



IES DOS MARES

CURSO ESCOLAR:

2022/23

AREA/MATERIA: Psicología (LOMCE)

CURSO:

2º

ETAPA:

Bachillerato de Ciencias

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se partirá de los conocimientos y experiencias previas de los alumnos. Se fomentará la interacción alumno-profesor y alumno-alumno, utilizando el diálogo como instrumento. Se favorecerá la autonomía de los alumnos y el auto aprendizaje. Se favorecerá el trabajo en equipo, seleccionar información utilizando las TICs y transfiriendo lo aprendido a la vida real mediante una metodología activa y participativa. Se propiciará el desarrollo de capacidades cognitivas e intelectuales. Se empleará de modo sistemático aportaciones de vídeos. Se combinará trabajo individual y colectivo. Se procurará mantener la atención y motivación de los alumnos. Se valorarán todas las manifestaciones y actividades de los alumnos (escritas, orales o prácticas).	Se partirá de los conocimientos y experiencias previas de los alumnos al comienzo de cada unidad didáctica, capacitándolos para conseguir nuevos aprendizajes mediante el esfuerzo y trabajo diario. Se fomentará la interacción alumnoprofesor y alumno-alumno, utilizando el diálogo como instrumento, con el fin de favorecer la confrontación y modificación de puntos de vista sobre una misma cuestión, la toma de decisiones colectiva y la superación de conflictos; estimulando el interés y el hábito de la expresión oral y la comunicación. Se favorecerá la autonomía de los alumnos en la toma de decisiones y su			

participación en el proceso de aprendizaje, mediante la información continuada acerca de los objetivos a conseguir y el momento del aprendizaje en el que se encuentra. Se desarrollará la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, trabajar en equipo, seleccionar información utilizando las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, transfiriendo lo aprendido a la vida real mediante una metodología activa y participativa. Se propiciará el desarrollo de una serie de técnicas intelectuales propias del pensamiento abstracto y formal: observación, investigación, análisis, interpretación, capacidad de comprensión y expresión, ejercicio de la memoria y el sentido crítico y creativo, resaltando el alcance y significación que tiene en el ámbito profesional. Los contenidos se presentarán con una estructura clara de sus relaciones, interrelaciones

con otras materias y diseñando actividades conjuntas a lo largo del curso. Se empleará de modo sistemático las aportaciones de vídeos sobre los temas a tratar en cada caso. Es conveniente combinar el trabajo individual, orientado a la reflexión personal y a la maduración de la propia posición, con el trabajo colectivo en pequeño grupo que permite el aprendizaje interactivo y habilidades de cooperación en tareas comunes. El trabajo en gran grupo puede ser utilizado no sólo para las exposiciones y síntesis sino también para la puesta en común del trabajo realizado en pequeño grupo, la participación en debates y la presentación de conclusiones individuales y colectivas de los alumnos y de las alumnas. Se procurará mantener la atención de los alumnos interpe­lándolos con regularidad y ofreciéndoles el tiempo necesario para que respondan oralmente con la argumentación.

Se elaborarán ejercicios y actividades a diario y preferiblemente al finalizar cada subapartado del tema. Una hora a la semana(jueves) será de carácter práctico y estará enfocada a realizar actividades y ejercicios que enriquezcan los conocimientos de los alumnos o bien actividades enfocadas a la potencialización de la toma de decisiones, la puesta en práctica de la lógica, de los valores, de la autonomía y el autoaprendizaje, y el trabajo en grupo. Se valorarán todas las manifestaciones y actividades de los alumnos (ya sean escritas, orales o prácticas), tales como: El comentario de textos y vídeos. Grupos de trabajo. Trabajos escritos. Los apuntes tomados en el aula. Lecturas comprensivas. Esquemas. Análisis de frases o noticias breves para descubrir su trasfondo psicológico. Redacciones breves sobre un determinado punto. Juegos y prácticas. Preguntas de

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se tendrán en cuenta las características, dificultades de aprendizaje, motivación hacia la asignatura, vocación y ritmo de aprendizaje de cada alumno. Para ello, se tendrá en cuenta la elaboración de una adaptación curricular no significativa mediante un PTI, a nivel metodológico o de criterios de evaluación, nunca a nivel de modificación/supresión de estándares. En casos de TEL y TDAH se será menos exigente a la hora de corregir faltas ortográficas o expresiones escritas. En caso de que sea necesario, se le podrá conceder al alumno 15 minutos más en el plazo de entrega de un examen o ejercicio escrito. En trabajos escritos, los alumnos podrán hacer uso de corrector ortográfico. La prueba de septiembre versará sobre los contenidos mínimos. Respecto a las altas capacidades, se realizarán actividades de enriquecimiento curricular a diario (mínimo 10 minutos) relacionadas con el desarrollo de las capacidades cognitivas (Zumo de neuronas). Y el PTI del alumno.	Se tendrá en cuenta diversos ritmos y motivaciones hacia el aprendizaje. Para evaluar a los alumnos de la materia: se tendrán en cuenta las características personales de cada alumno, sus posibles dificultades de aprendizaje, su motivación y su ritmo de aprendizaje. Los materiales propuestos responden a este planteamiento: Desarrollo de temaspor apartados para facilitar la comprensión de conceptos. Cuadros sinópticos, de ampliación, de síntesis y de recapitulación. Gráficos explicativos. Imágenes. Gráficas de representación. Ensayos, artículos científicos relacionados con los distintos temas que desarrollan algún concepto relevante. Filmografía: películas, reportajes, documentales en soporte audiovisual que sean susceptibles de ser utilizados por el alumno para la captación de conceptos, procedimientos y actitudes. Recortes de prensa: noticias, referencias, reportajes de estilo periodístico que puedan aportar los contenidos de la materia. Se seguirá durante todo el proceso estos criterios, y al término de cada fase se procederá			

según los mínimos aquí establecidos, así como los criterios de calificación considerados. La prueba de septiembre versará sobre los contenidos mínimos según el modelo aquí establecido. ATENCIÓN A ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: Para atender mejor a los alumnos, según sus características personales, se tendrá en cuenta la elaboración de una adaptación curricular no significativa mediante un Plan de Trabajo Individualizado. Esta adaptación se realizará, especialmente, a nivel metodológico o de criterios de evaluación, nunca a nivel de modificación/supresión de estándares. En caso de alumnos con Trastornos específicos del lenguaje (TEL), Disgrafía, Disortografía, Dislexia o TDAH, se será menos exigente a la hora de corregir las faltas ortográficas o las expresiones escritas. En caso de que sea necesario, se le podrá conceder al alumno 15 minutos más en el plazo de entrega de un examen o ejercicio escrito. En cuanto a los trabajos escritos (ejercicios, tareas para casa o trabajo de investigación) los alumnos pueden realizarlos mediante el uso de un ordenador y corrector ortográfico. ATENCIÓN A ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES: Igualmente se partirá de atender al alumno mediante la elaboración de una adaptación curricular que cuente con un Plan

de Trabajo Individualizado, pero en esta ocasión la adaptación será de enriquecimiento. Para atender mejor a los alumnos con altas capacidades, se realizará este PTI con el objetivo de profundizar en estándares de aprendizaje relativos al desarrollo de las altas capacidades. Para ello, se realizan a diario ejercicios de ampliación y juegos relacionados con el desarrollo de la creatividad, la lógica, la deducción, la agilidad mental, la memoria de trabajo, el pensamiento lateral o divergente, la atención, la percepción, el razonamiento espacial, el razonamiento abstracto, ¿. Estas actividades se realizan de forma general con todos los alumnos del aula en un periodo de 10 a 15 minutos aproximadamente por sesión y dentro de un compendio de actividades llamado ¿ZUMO DE NEURONAS¿. Estas actividades de enriquecimiento son en su mayor parte juegos de resolución rápida que están enfocados a la consecución de la agilidad mental y el pensamiento divergente. Por ello, se parte de la premisa de que la mejor forma de aprender es jugando. Muchos de estos juegos están enfocados a la explicación posterior y aprendizaje de cómo la atención, la memoria, el aprendizaje, el sueño, ¿, y otras funciones mentales superiores funcionan en nuestro cerebro. Además, se ofrecerán

actividades voluntarias durante todo el curso de ampliación, de búsqueda de información, y un trabajo obligatorio de investigación que se entregará en el segundo trimestre y se expondrá en el tercero.

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Las actividades se estructuran en tres fases o momentos: fase inicial, formativa y final. Contenidos mínimos exigibles : Presentar los trabajos escritos de las actividades obligatorias propuestas. Realizar el cuaderno de clase con rigor suficiente. Los principios y procesos que rigen la conducta. Los orígenes de la psicología. La existencia de diferentes modelos teóricos y sus limitaciones. Determinantes biológicos y fisiológicos de la conducta y el conocimiento. Teorías de la motivación. Trastornos psicológicos. Definición. Límites entre lo anormal y lo normal. Clasificación de los trastornos de la personalidad. Ejemplos Primer trimestre: pruebas escritas. Segundo trimestre: pruebas escrita y trabajo de investigación. Tercer trimestre: exposición.	Procedimientos de Evaluación: La evaluación inicial persigue conocer la situación de partida, los conocimientos y las ideas previas, el mundo de valores y la posición inicial ante cada problema. Para ello, se realizará una evaluación inicial a comienzo del curso y se procurarán realizar preguntas orales o escritas al inicio de cada tema para sondear los conocimientos que los alumnos poseen sobre cada tema en cuestión. En cada tema diferentes formas de activar las ideas previas podrán ser a través de: cuestionarios específicos, presentación de situaciones problemáticas que susciten el debate o elaboración de mapas conceptuales a partir de los conceptos relevantes que van a ser trabajados. La evaluación formativa se desarrolla durante el proceso de aprendizaje y tiene como objetivo valorar los progresos que se están realizando, comprobar las dificultades y			

bloques del grupo y de cada alumno y alumna y verificar la adecuación de las actividades previstas al logro de los objetivos. Tal evaluación permite un mejor ajuste en el mismo momento de producirse el aprendizaje. Los instrumentos a emplear serán la observación, el cuaderno de clase, un trabajo de investigación, las exposiciones orales y los debates. Mediante la observación del trabajo diario de los estudiantes en el aula podemos averiguar dónde se hallan las principales dificultades en el trabajo y de cómo se recoge, selecciona y ordena la información. También es útil para conocer los procesos del trabajo en grupo, el reparto de tareas y el intercambio de ideas en las relaciones interpersonales. En el cuaderno de clase cada alumno o alumna recoge los trabajos elaborados día a día: La información, los esquemas de trabajo, el análisis de textos breves, guiones para la exposición ante el pequeño y gran grupo y los mapas conceptuales elaborados. Tal cuaderno, a disposición permanente del profesorado, puede ser una fuente muy útil de información sobre los progresos de cada alumno y alumna. Mediante el trabajo de investigación se valorará la capacidad de autoaprendizaje

del alumno. La elaboración de este trabajo escrito tiene como objetivo principal la puesta en práctica y aprendizaje de cómo se deben elaborar los trabajos para que se ajusten a los parámetros exigidos en las universidades en cuanto a estructura y contenidos. Por otro lado, la temática de este será escogida por el propio alumno en función de sus intereses. Este trabajo se entregará en el segundo trimestre y se expondrá en el tercero. Las exposiciones orales y los debates también pueden servir para valorar el trabajo realizado y la progresiva consolidación de la propia posición ante el problema. También se pueden valorar las actitudes manifiestas (participación, tolerancia, etc.) así como el nivel de profundidad racional en la defensa de los propios valores. Los exámenes y pruebas escritas mantendrán una estructura común: una o varias cuestiones de desarrollo y varias preguntas de respuesta breve de opción múltiple. Además, los alumnos deben realizar, al menos, una exposición oral con el fin de mejorar sus capacidades comunicativas de tipo oral. La evaluación final permitirá conocer el grado de adquisición de los objetivos perseguidos en cada proceso educativo, valorando no sólo los resultados sino la trayectoria

	seguida por cada alumno y alumna y por el grupo / aula. A su vez, esta evaluación final enlaza con la inicial del siguiente período. Para la evaluación final se utilizarán diferentes instrumentos entre los que cabe señalar: Pruebas orales: Pruebas escritas: Tradicionales y de desarrollo. Pruebas libres con material que tienen por objetivo que el alumno compare o relacione ideas ya estudiadas. Objetivas: De verdadero o falso, de las que requiere saber un dato, fecha o acontecimiento, de las que hay que completar frases, de relacionar elementos afines, de elección múltiple			
--	---	--	--	--

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La nota de la evaluación será el resultado de: 60% de la media de las notas de los exámenes y controles realizados. 20% de la media de las actividades realizadas, dossier. 20% actitud y participación en clase. En casos reiterados, con tres retrasos se bajará 0,25 de la nota final de evaluación. El alumno que no supere la asignatura en el mes de Junio, podrá presentarse a una prueba extraordinaria. Esta prueba versará sobre los contenidos mínimos. El alumno puede perder el derecho a la evaluación continua si no justifica sus ausencias y éstas suponen el 30% de las horas lectivas. La inasistencia a un examen y/o ejercicio sólo será justificada con un certificado médico. El alumno que pierda el derecho a dicha evaluación tendrá que presentarse a un examen final de toda la asignatura en el mes de Junio.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA OPTATIVA DE PSICOLOGÍA: PRIMER TRIMESTRE: Mínimo de dos exámenes o controles tipo test (son el 70% de la nota del trimestre / 30% restante: ejercicios, trabajo en clase, actividades prácticas y asistencia). Se realizará un examen	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA OPTATIVA DE PSICOLOGÍA: PRIMER TRIMESTRE: Mínimo de dos exámenes o controles tipo test (son el 70% de la nota del trimestre / 30% restante: ejercicios, trabajo en clase, actividades prácticas y asistencia). Se realizará	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA OPTATIVA DE PSICOLOGÍA: SEGUNDO TRIMESTRE: Un examen o control tipo test (si queda contenido pendiente del bloque I). Un trabajo de investigación de un tema relacionado con la Psicología (2º trimestre) 70% de la nota del trimestre: examen (si se	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA OPTATIVA DE PSICOLOGÍA: TERCER TRIMESTRE: Presentación y exposición oral del trabajo de investigación: 70% de la nota. 30% de la nota del trimestre: ejercicios, trabajo en clase, actividades prácticas y asistencia. Se valora la participación,

	por cada una de las tres partes del bloque I. SEGUNDO TRIMESTRE: Un examen o control tipo test (si queda contenido pendiente del bloque I). Un trabajo de investigación de un tema relacionado con la Psicología (2º trimestre) 70% de la nota del trimestre: examen (si se hace) y trabajo de investigación. 30% de la nota del trimestre: ejercicios, trabajo en clase, actividades prácticas y asistencia. TERCER TRIMESTRE: Presentación y exposición oral del trabajo de investigación: 70% de la nota. 30% de la nota del trimestre: ejercicios, trabajo en clase, actividades prácticas y asistencia. Se valora la participación, el interés, la implicación del alumno en la materia.	un examen por cada una de las tres partes del bloque I. Se valora la participación, el interés, la implicación del alumno en la materia.	hace) y trabajo de investigación. 30% de la nota del trimestre: ejercicios, trabajo en clase, actividades prácticas y asistencia. Se valora la participación, el interés, la implicación del alumno en la materia.	el interés, la implicación del alumno en la materia.
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Se facilitará la recuperación de actividades, trabajos y pruebas escritas durante el curso. El alumno que no supere la asignatura en el mes de junio, podrá presentarse a una prueba extraordinaria. Esta prueba versará sobre los contenidos mínimos. Aquellos alumnos que suspendan el segundo y/o tercer trimestres, deberán presentar el trabajo de investigación y/o realizar su exposición pertinente.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Al ser la materia optativa de Psicología única para segundo curso de bachillerato, no existe la posibilidad de que el alumno la tenga pendiente de otros cursos anteriores. los alumnos que no superen la materia en septiembre y la tengan pendiente, tendrán que realizar una serie de trabajos para cada evaluación que se determinarán y presentarse a una prueba final en el mes de Junio, que versarán sobre los contenidos mínimos exigibles recogidos en el apartado sobre evaluación.				
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El alumno puede perder el derecho a la evaluación continua si no justifica sus ausencias y éstas suponen el 30% de las horas lectivas. La inasistencia a un examen y/o ejercicio sólo será justificada con un certificado médico. El alumno que pierda el derecho a dicha evaluación tendrá que presentarse a un examen final de toda la asignatura en el mes de Junio.				
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El alumno que no supere la asignatura en la evaluación final ordinaria, podrá presentarse a una prueba extraordinaria. Esta prueba versará sobre los contenidos mínimos. En caso de que los trimestres con evaluación negativa sean el segundo y/o tercero, la recuperación consistirá en la presentación y exposición del trabajo de investigación, respectivamente.				
Materiales y recursos didácticos				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			

Se trabajará a partir de: El blog de psicología "Psicología en dos mares", donde constarán los temas, las actividades, los vídeos y los ejercicios teóricos. De forma que los alumnos puedan conectar con la materia y su contenido en cualquier momento y lugar que lo necesiten.

<http://psicologiaendosmares.blogspot.com.es/> Juegos psicológicos prácticos y lúdicos de: atención, de memoria, de percepción, de mensajes subliminales, de rapidez y agilidad mental creatividad,¿ Y que se irán realizando a lo largo de todo el curso en el aula. Las presentaciones teóricas y las actividades prácticas que se realizarán únicamente en el aula. Así mismo se trabajará con artículos de opinión, científicos y de divulgación que permitan completar el desarrollo del temario. Además, de recursos audiovisuales cuyos enlaces se podrán ver en el blog. Por otro lado, se cuenta con un Classroom específico para la organización y entrega de tareas, contacto con los alumnos,...

Blog de la materia:
<http://psicologiaendosmares.blogspot.com.es/> con el contenido del temario. Classroom. Juegos de desarrollo cognitivo "Zumo de neuronas". Actividades. Recursos audiovisuales. No existe un único manual a seguir para el desarrollo de la asignatura. Se trabajará a partir de: El blog de psicología también realizado por la profesora llamado ¿Psicología en dos mares¿, donde constarán los temas, las actividades, los vídeos y los ejercicios teóricos. De forma que los alumnos puedan conectar con la materia y su contenido en cualquier momento y lugar que lo necesiten. Y cuya dirección es la siguiente:
<http://psicologiaendosmares.blogspot.com.es/> Los juegos psicológicos prácticos y lúdicos elaborados por la profesora de: atención, de memoria, de percepción, de mensajes subliminales, de rapidez y agilidad mental,¿ Y que se irán realizando a lo largo de todo el curso en el aula. Las presentaciones y power-points teóricos y las actividades prácticas elaboradas por la profesora; que se realizarán únicamente en el aula. Así mismo se trabajará con artículos de opinión, científicos y de divulgación que permitan completar el desarrollo del temario. Además, de recursos audiovisuales (documentales, películas, etc, que nos permitan ilustrar algunos de los contenidos), cuyos enlaces se podrán ver en el blog. Para la elaboración de los temas del blog ¿Psicología en dos mares¿ se ha tenido en cuenta la siguiente referencia bibliográfica:
 Alonso, J.I. y otros: PSICOLOGÍA Bach. Ed. Mc Graw Hill. Madrid, 2002
 García Gutiérrez, J.M.: PSICOLOGÍA Bach. Ed. Laberinto Madrid, 1996
 Ramírez Cabañas, J.: PSICOLOGÍA Bach. Ed. Almadraza Alcorcón, 2001
 Papalia, D. y Wendkos: PSICOLOGÍA. Ed. Mc Graw Hill. Madrid, 1987
 Liliendfeld, S.O. y otros: 50 GRANDES MITOS DE LA PSICOLOGÍA POPULAR. Las ideas falsas más comunes sobre la conducta humana. Ed. Biblioteca Buridán. Sevilla, 2011
 Así como la siguientes webgrafía: www.youtube.com (gran cantidad de vídeos específicos) <https://vimeo.com/>¿ (diversos vídeos) <http://www.dailymotion.com/video/> (vídeos) <http://www.rinconpsicologia.com/> Blog sobre Psicología <http://psicoarea.org/links.htm> Informaciones y artículos diversos http://www.who.int/mental_health/es/ OMS Salud mental <http://www.cop.es/colegiados/m00451/bookmark.htm> Psicoterapeutas.com

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
No se realizarán actividades extraescolares a lo largo del curso.					

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Otros				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Esta optativa se está realizando en régimen de presencialidad en el aula y todo el contenido de la materia está disponible en Internet para ser visualizado en cualquier momento. No obstante: En caso de confinamiento: se intentará mantener contacto cercano con los alumnos a través de clases on-line por meet, de correo electrónico y de Google Classroom. En caso de semi presencialidad: igualmente se mantendrá ese mismo contacto con los alumnos que no puedan asistir al aula, en los mismo términos. Únicamente se requerirá que el alumno se conecte vía streaming por meet. Los alumnos que deban permanecer confinados o aislados durante un tiempo determinado y que puedan seguir las clases a distancia, igualmente se beneficiarán de la posibilidad de clases a distancia en las mismas horas que el resto de sus compañeros que sí acuden al aula.				

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Se fomentará el interés y hábito por la lectura, subiendo 0,5 puntos la nota final del trimestre por cada libro relacionado con la materia leído.	Se fomentará y premiará la lectura de determinadas obras o artículos, así como la exposición en clase de trabajos de investigación o de revisión teórica. Asimismo, se fomentará el debate, la exposición de ideas de manera ordenada y la redacción de ejercicios de clase que tengan como base la lectura de un artículo o texto basado en el contenido específico de la materia.

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
El 30% de la nota de cada trimestre se obtendrá de la valoración de los ejercicios escritos de los alumnos, tareas de deberes, trabajos realizados en clase, actividades prácticas y asistencia. Para ello, se dispondrá de un espacio en el Classroom de la materia por cada tema o unidad para la entrega de las tareas escritas. En la segunda evaluación los alumnos deberán presentar un trabajo escrito de investigación sobre un determinado trastorno de su elección o de la evolución del aprendizaje de un determinado aspecto. Este trabajo deberá cumplir criterios "universitarios" de presentación que serán explicados por la profesora. De esta forma, los alumnos aprenderán a desarrollar trabajos científicos y universitarios con calidad expositiva.	Estos criterios para presentar un trabajo con calidad universitaria son los siguientes: Respecto a la estructura: debe incluir: Tapa (con título centrado; nombre, modalidad, curso y grupo, a un lado. Y al otro lado, nombre de la profesora y materia). Índice (que esté paginado y que conste de apartados y subapartados). Introducción. Concepto (definición del trastorno a investigar). Historia (desde cuando se conoce el trastorno, quién lo descubrió). Síntomas (cómo se manifiesta). Evolución del trastorno. Fases. (cómo evoluciona) Causas (que lo originan, si se conocen o no) Consecuencias. Diagnóstico (cómo se diagnostica). Terapia. Tratamiento. Evolución y pronóstico. Estudio de casos particulares. (Este apartado es opcional, sirve para mejorar el trabajo. Puede que no se encuentren datos al respecto). Estadística y análisis estadístico. (Este apartado es opcional, sirve para mejorar el trabajo. Puede que no se encuentren datos al respecto). Conclusión. Opinión. Reflexión Webgrafía /Bibliografía. Anexos (si se desea aportar algo que se haya encontrado: publicidad, material específico, libros publicados, artículos, nombrar películas que reflejen ese trastorno, etc.) Imágenes: Se deben poner anotaciones breves bajo las imágenes que las expliquen y que reflejen de dónde se ha extraído la información. Notas a pie de página Son recomendables las notas a pie de página para indicar de dónde se ha extraído un término científico o un tecnicismo o qué autor lo acuñó. Tipo y tamaño de letra: Es recomendable el uso de un tamaño de letra tipo Arial 12 o Times New Roman 12. Presentación: Debe estar hecho a

	ordenador. Y puede presentarse encuadrado o en formato digital. Ejemplos de temáticas asociadas a determinados trastornos para elaborar el trabajo de investigación: los alumnos podrán escoger cualquier tema relacionado con la materia. Algunos ejemplos de temas son: Toc (Trastorno obsesivo compulsivo), depresión, ansiedad, TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad), Agnosia, Afasia, Trastorno de identidad disociativo (personalidad múltiple), Trastorno bipolar, Trastorno del espectro autista, Síndrome de Asperger, Síndrome de la Tourette, Trastorno específico del lenguaje, esquizofrenia, psicosis, trastornos motores-tics, Alzheimer, Parkinson, epilepsia, catatonía, Síndrome de Down, Síndrome de Rett, trastorno de estrés agudo, trastorno de estrés postraumático, bulimia, anorexia nerviosa, PICA, trastorno de rumiación, enuresis nocturna, trastornos del sueño (insomnio, hipersomnia, narcolepsia, cataplejía, apneas, parasomnias, sonambulismo, trastorno de pesadillas, síndrome de las piernas inquietas, ...), Trastorno grave de conducta (trastorno negativista desafiante, piromanía, cleptomanía, trastorno explosivo intermitente, personalidad antisocial ...), drogodependencias y adicciones (a sustancias, al juego con apuestas o a las nuevas tecnologías), delirios, Corea de Huntington, enfermedad por cuerpos de Lewy, etc. Ejemplos de otras temáticas: evolución del lenguaje, evolución del dibujo, el aprendizaje humano, aprendizaje y adquisición de la lectoescritura, evolución de la psicomotricidad fina. Este trabajo de investigación supondrá el 70% de la nota del segundo trimestre (junto con un examen). Nota: el mayor peso de contenidos teóricos de la materia se encuentran en el primer trimestre que es donde se elaborarán la mayor parte de los exámenes.
--	--

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Se fomentará la participación e interacción del alumnado en el aula. Para ello, se realizarán a diario juegos lúdicos de desarrollo cognitivo ("Zumo de Neuronas") así como actividades prácticas en el aula que requerirán la participación del alumnado. Por otro lado, en el tercer trimestre los alumnos deberán exponer en el aula el trabajo de investigación entregado en el trimestre anterior. Esta exposición oral irá acompañada de una presentación para facilitar visualmente el seguimiento de la información oral.	Mediante esta exposición los alumnos aprenderán estrategias para el control del estrés, mindfulness y autocontrol. Esta exposición oral del trabajo de investigación supondrá el 70% de la nota del tercer trimestre.

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
--	---------------

Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas 3 Se realizarán varias reuniones anuales de coordinación con el tutor/a y con los respectivos miembros del equipo docente.	Estas coordinaciones serán un mínimo de tres, coincidiendo con las juntas de evaluación trimestrales. En caso de necesidad, se realizarán las que se estimen pertinentes. Debido a que la materia optativa de Psicología solo es impartida por la propia profesora, no se precisan más coordinaciones con otros profesores.
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	Los estándares no trabajados en un trimestre se trabajarán en el siguiente, excepto los pendientes a final de curso que no podrán realizarse.
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	

Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por las familias

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Al final de curso, se aplicará un cuestionario de evaluación de la práctica docente que incluye una parte de autoevaluación y otra parte de evaluación realizada por el alumno. Los resultados de esta evaluación se contrastarán con los resultados obtenidos por los alumnos en las distintas evaluaciones.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre