



# Programación

**Materia: REC4E - Religión  
Católica (LOMCE)**

**Curso:  
4º**

**ETAPA: Educación Secundaria  
Obligatoria**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: EL HECHO RELIGIOSO: RELIGIONES ORIENTALES Y MONOTEÍSTAS		Fecha inicio prev.: 15/09/2021		Fecha fin prev.: 14/12/2021		Sesiones prev.: 22
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
El sentido religioso del hombre	<ul style="list-style-type: none"><li>Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.</li><li>Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.</li></ul>	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	1.1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>INSTRUMENTO UNIVERSAL: 100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>INSTRUMENTO UNIVERSAL: 100%</li></ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"><li>CDIG</li><li>CEC</li><li>CSC</li></ul>
			1.1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>INSTRUMENTO UNIVERSAL: 100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"><li>CEC</li><li>CMCT</li><li>CSC</li></ul>
		2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>INSTRUMENTO UNIVERSAL: 100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"><li>AA</li><li>CEC</li><li>SIEE</li></ul>
La revelación: Dios interviene en la historia	<ul style="list-style-type: none"><li>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.</li><li>La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.</li></ul>	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	2.1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>INSTRUMENTO UNIVERSAL: 100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"><li>CEC</li><li>CSC</li></ul>

<b>Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.</li> <li>La autoridad eclesial al servicio de la verdad.</li> <li>La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor</li> </ul>	1.Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	4.1.2.Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
<b>UNIDAD UF2: JESUCRISTO COMUNICA SU VIDA</b>		<b>Fecha inicio prev.: 10/01/2022</b>		<b>Fecha fin prev.: 01/04/2022</b>		<b>Sesiones prev.: 24</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>El sentido religioso del hombre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.</li> <li>Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.</li> </ul>	1.Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	1.1.2.Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		2.Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2.1.Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> </ul>
<b>La revelación: Dios interviene en la historia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.</li> <li>La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.</li> </ul>	1.Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	2.1.2.Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
		2.Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	2.2.1.Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
			2.2.2.Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
<b>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.</li> </ul>	1.Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	3.1.1.Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>

		2.Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	3.2.1.Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
<b>Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.</li> <li>La autoridad eclesial al servicio de la verdad.</li> <li>La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor</li> </ul>	1.Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	4.1.2.Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
<b>UNIDAD UF3: DIMENSIÓN ESPIRITUAL Y SOCIAL DE LA IGLESIA</b>		<b>Fecha inicio prev.: 25/04/2022</b>		<b>Fecha fin prev.: 17/06/2022</b>		<b>Sesiones prev.: 15</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>La revelación: Dios interviene en la historia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.</li> <li>La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.</li> </ul>	2.Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	2.2.1.Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
<b>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.</li> </ul>	1.Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	3.1.1.Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>
		2.Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	3.2.2.Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
<b>Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.</li> <li>La autoridad eclesial al servicio de la verdad.</li> </ul>	1.Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	4.1.1.Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor</li> </ul>		4.1.2.Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
			4.1.3.Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
		2.Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	4.2.1.Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
			4.2.2.Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
			4.2.3.Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
		3.Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	4.3.1.Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El método utilizado será el inductivo, por medio de actividades, cada vez más complejas pero adecuadas a cada edad (resúmenes, búsqueda de información, debates, exposiciones. . .) el alumno evoca su experiencia y descubre progresivamente y con espíritu crítico, el concepto general. Se darán actividades y ejercicios críticos que nos lleven a unos planteamientos y valores que nos ayuden a un compromiso cristiano con la sociedad. Veremos documentos de distintas religiones con el fin de tomar contacto con ellas y descubrir sus contenidos fundamentales. Hay que procurar suscitar un interés nacido del hecho de perseguir unos objetivos que sean percibidos por el alumno como respuesta a sus necesidades.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El área de Religión y Moral Católica plantea la atención a la diversidad y adaptaciones curriculares desde el momento en que se puede encontrar entre los alumnos, que libremente opten por esta enseñanza, algunos con dificultades para aprender. Se adaptará la enseñanza de la Religión al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado. Para responder a esta situación se tendrá en cuenta medidas especiales de ordenación y adaptación curricular con el fin de dar una respuesta educativa adecuada para estos alumnos que presenten dificultades de aprendizaje; así como las medidas ordinarias siguientes: Orientación y asesoramiento. Adaptaciones curriculares no significativas.				

## Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se evalúa, todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Más que evaluar el rendimiento del alumno, se trata de comprobar en qué grado el proceso de aprendizaje le ha hecho progresar en el desarrollo de las capacidades expresadas en dichos objetivos. Esto supone una evaluación inicial o diagnóstica para conocer el grado del desarrollo del alumno y su bagaje de conocimientos y actitudes previos. Una evaluación del proceso de maduración de los alumnos, o evaluación formativa que de hecho, más o menos consciente se va haciendo a lo largo del curso. Una evaluación final, al término del proceso, para constatar si se han conseguido las intenciones educativas del proceso de enseñanza y aprendizaje.				

## Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La calificación final de cada alumno consistirá en la suma total de pruebas, otras actividades, y su participación activa, dinámica y enriquecedora. El 70 % de la nota estará marcada por los resultados de las pruebas objetivas. El 30% restante será la participación, las aportaciones y todo aquello que ayude a un buen aprovechamiento de la clase para todos. Evaluación ordinaria: A) Prueba (7 puntos) 70% - La nota de la prueba individual. B) Procedimientos (3 puntos) 30% - La nota del cuaderno. - Se tendrá en cuenta para evaluar: - Presentación. - Actividades terminadas. - Orden.				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos que no aprueben alguna evaluación, deberán repetir las pruebas sobre la evaluación pendiente que el docente indique.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos evaluados negativamente en alguno de los cursos anteriores, deberán realizar el trabajo indicado por el docente que englobe los conocimientos relacionados con las competencias no superadas.				
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos evaluados negativamente por absentismo en alguno de los cursos anteriores, deberán realizar el trabajo indicado por el docente que englobe los conocimientos relacionados con las competencias no superadas.				
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos que no superen la asignatura durante el curso, deberán realizar el trabajo indicado por el docente, que englobe los conocimientos relacionados con las competencias no superadas.				

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
<p>Deben utilizarse todos los recursos para que, según los objetivos que se desea conseguir, el alumno pueda apropiarse de las informaciones ofrecidas y le ayude a alcanzar el desarrollo pleno de sus capacidades. Para complementar las clases, el profesor publicará materiales y actividades mediante la plataforma "Classroom" a) Las explicaciones del profesor, en primer lugar. b) Charlas y coloquios. c) Estudios monográficos. d) Entrevistas a expertos o especialista e) Mesas redondas. f) Montajes (realización y proyección) power point, prezi, vídeo. g) Murales, carteles, póster, (realización y exposición). h) Foros: cine, televisión, música, teatro, libros y prensa.... i) Pinturas y dibujo. j) Expresión corporal. Siempre y cuando las dependencias y situación del instituto lo permitiese.</p>	
<p>MATERIALES COMPLEMENTARIOS: B) Videoteca: - Resucitado - El cielo es real - Trash, ladrones de esperanza - Prefiero el paraíso - Cristianismo - Judaísmo - Hinduismo - Budismo - Islam - Dios no está muerto - Un sueño posible - Uno tan diferente como yo - Lo imposible - Mi nombre es Khan - Moscati. El médico de los pobres C) Web: <a href="http://www.religare21.wordpress.com">www.religare21.wordpress.com</a></p>	

## Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Se ha programado un conjunto de actividades complementarias y extraescolares que permitirán desarrollar Temas transversales así como parte de los Objetivos contenidos en la enseñanza de la Religión Católica. - Encuentro de alumnos de religión. - Convivencias con alumnos de otros centros.Celebraciones litúrgicas: Navidad Festividad del Patrón. Semana Santa.Con motivos marianos. Pentecostés.- Confección del Belén y "motivos navideños".- Participación en campaña como: Manos unidas - Domund..- Participación en el aula de personas implicadas en alguno de los temas de estudio: misioneros, sacerdotes, voluntarios, ONGS, profesionales de las distintas ramas de estudio¿.etc..- La semana del 30 de enero para conmemorar el día de la paz, realizaremos una exposición fotográfica o trabajos murales o dibujos. El objetivo es reflexionar de forma conjunta sobre la necesidad de ¿crear¿ paz comenzando por cada uno de nosotros.					
Actividades varias/ Extraescolares (cuando la situación pandémica lo permita): - Viaje a Murcia con visita a la Catedral, Museo Salzillo y Santuario de la Fuensanta (Monasterio Benedictino). - Viaje y visita al Santuario Virgen de la Esperanza (Calasparra). - Semana de Cine Espiritual (Salida hacia un cine para visionar la película seleccionada. Coste de la película: 1euro + desplazamiento. Suele ser a principios de febrero). - Visita al monasterio Cisterciense de La Palma (Cartagena). - Encuentro de jóvenes de Religión de la Región de Murcia. - Viaje a Caravaca de la Cruz con visita al Santuario. (Fecha prevista: por determinar. Profesores que colaboran: por determinar. Coste: por determinar).					
- Participación en ponencias (En cualquier momento del curso. Se informará de las mismas con quince días de antelación). - Participación en campañas misioneras y de ayuda a ONG's. - Día del ayuno voluntario. Campaña contra el hambre de Manos Unidas (2º EV).					

## Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

EL tratamiento de los temas transversales se asumen y fundamentan desde una perspectiva cristiana. Se pretende ayudar a los alumnos y alumnas en: .- Educación Moral y Cívica .- Educación para la Paz .- Antropología cristiana .- Educación Ambiental .- Educación del Consumidor .- Educación Vial Estas enseñanzas o temas transversales, como ya mencionamos antes, están presentes en nuestra asignatura a lo largo de la E.S.O. y Bachiller, y los desarrollaremos en distintas actividades complementarias y extraescolares, así como en algunas unidades didácticas. Como hemos indicado, La asignatura de religión asume estos valores, los potencia y los fundamenta desde una perspectiva cristiana.				
--	--	--	--	--

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Medidas de mejora

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Utilizar la biblioteca escolar como un lugar para la lectura. Fomentar su participación en las actividades del centro relacionadas con la lectura, como club de lectura, charlas, etc. Introducir al alumnado en la lectura a través de los medios tecnológicos (blogs, internet, páginas web, ebook, etc.). Diseñar y aplicar estrategias de comprensión lectora según las características del alumnado. Colaborar con distintos departamentos del centro educativo para fomentar la motivación hacia la lectura y el hábito lector, ampliando así el uso del lenguaje, ya que la enseñanza religiosa católica se sirve del lenguaje académico y de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.	

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Realización de redacciones sobre temas relacionados con la asignatura. Confección de murales y/o póster relacionados con el área. Confección de un cuaderno del alumnado, en el que cada alumno y alumna tendrá que poner cada día uno de los temas desarrollados en cada una de las sesiones, indicando el nombre de la unidad didáctica a la que pertenecen, la fecha, que ha aprendido y una representación gráfica o dibujo del mismo.	

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Fomentar la lectura en voz alta. Promover el trabajo dialogando en grupo. Comentar las lecturas. Contestar preguntas.	

### Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	

Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
<b>CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
<b>GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<b>Otros</b>				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Solo se facilitará copia de prueba escrita para llevar fuera del centro durante lo períodos de reclamación.				