



Programación

Materia: REC2E - Religión Católica (LOMCE)**Curso: 2º****ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: La dignidad del ser humano: Ecología humana y ambiental		Fecha inicio prev.: 15/09/2021		Fecha fin prev.: 14/12/2021		Sesiones prev.: 22
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
El sentido religioso del hombre	<ul style="list-style-type: none"> La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios. 	1.Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	1.1.1.Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> INSTRUMENTO UNIVERSAL:100% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CSC
		2.Relaciona la condición de criatura con el origen divino.	1.2.1.Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> INSTRUMENTO UNIVERSAL:100% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CEC
		3.Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	1.3.1.Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> INSTRUMENTO UNIVERSAL:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> INSTRUMENTO UNIVERSAL:100% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CSC
		4.Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	1.4.1.Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> INSTRUMENTO UNIVERSAL:100% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
			1.4.2.Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> INSTRUMENTO UNIVERSAL:100% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> SIEE
UNIDAD UF2: Revelación y fe		Fecha inicio prev.: 10/01/2022		Fecha fin prev.: 01/04/2022		Sesiones prev.: 24
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

El sentido religioso del hombre	<ul style="list-style-type: none"> La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios. 	4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	1.4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> INSTRUMENTO UNIVERSAL:100% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> SIEE
La revelación: Dios interviene en la historia	<ul style="list-style-type: none"> La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados. 	1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	2.1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> INSTRUMENTO UNIVERSAL:100% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
		2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	2.2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> INSTRUMENTO UNIVERSAL:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> INSTRUMENTO UNIVERSAL:100% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL
		3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	2.3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> INSTRUMENTO UNIVERSAL:100% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> AA CL
		4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	2.4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> INSTRUMENTO UNIVERSAL:100% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC
		5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	2.5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> INSTRUMENTO UNIVERSAL:100% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CL
		2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> INSTRUMENTO UNIVERSAL:100% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> SIEE 	
UNIDAD UF3: Manifestación del hecho religioso		Fecha inicio prev.: 25/04/2022		Fecha fin prev.: 17/06/2022		Sesiones prev.: 15
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

<p>El sentido religioso del hombre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. • El fundamento de la dignidad de la persona. • El ser humano colaborador de la creación de Dios. 	<p>4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>1.4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • INSTRUMENTO UNIVERSAL:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,500</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SIEE
<p>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. • El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia. 	<p>1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</p>	<p>3.1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • INSTRUMENTO UNIVERSAL:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • INSTRUMENTO UNIVERSAL:100% 	<p>0,500</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
			<p>3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • INSTRUMENTO UNIVERSAL:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,500</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL
		<p>2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p>	<p>3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • INSTRUMENTO UNIVERSAL:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • INSTRUMENTO UNIVERSAL:100% 	<p>0,500</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
		<p>3. Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano.</p>	<p>3.3.1. Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • INSTRUMENTO UNIVERSAL:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,500</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
		<p>4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</p>	<p>3.4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • INSTRUMENTO UNIVERSAL:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,500</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC
<p>Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades. • Las notas de la Iglesia. 	<p>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p>	<p>4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • INSTRUMENTO UNIVERSAL:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,500</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC

		4.1.2.Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> INSTRUMENTO UNIVERSAL:100% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CSC
	2.Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	4.2.1.Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> INSTRUMENTO UNIVERSAL:100% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CEC
		4.2.2.Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> INSTRUMENTO UNIVERSAL:100% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT SIEE

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El método utilizado será el inductivo, por medio de actividades, cada vez más complejas pero adecuadas a cada edad (resúmenes, búsqueda de información, debates, exposiciones. . .) el alumno evoca su experiencia y descubre progresivamente y con espíritu crítico, el concepto general. Se darán actividades y ejercicios críticos que nos lleven a unos planteamientos y valores que nos ayuden a un compromiso cristiano con la sociedad. Veremos documentos de distintas religiones con el fin de tomar contacto con ellas y descubrir sus contenidos fundamentales. Hay que procurar suscitar un interés nacido del hecho de perseguir unos objetivos que sean percibidos por el alumno como respuesta a sus necesidades.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El área de Religión y Moral Católica plantea la atención a la diversidad y adaptaciones curriculares desde el momento en que se puede encontrar entre los alumnos, que libremente opten por esta enseñanza, algunos con dificultades para aprender. Se adaptará la enseñanza de la Religión al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado. Para responder a esta situación se tendrá en cuenta medidas especiales de ordenación y adaptación curricular con el fin de dar una respuesta educativa adecuada para estos alumnos que presenten dificultades de aprendizaje; así como las medidas ordinarias siguientes: Orientación y asesoramiento. Adaptaciones curriculares no significativas.				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Se evalúa, todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Más que evaluar el rendimiento del alumno, se trata de comprobar en qué grado el proceso de aprendizaje le ha hecho progresar en el desarrollo de las capacidades expresadas en dichos objetivos. Esto supone una evaluación inicial o diagnóstica para conocer el grado del desarrollo del alumno y su bagaje de conocimientos y actitudes previos. Una evaluación del proceso de maduración de los alumnos, o evaluación formativa que de hecho, más o menos consciente se va haciendo a lo largo del curso. Una evaluación final, al término del proceso, para constatar si se han conseguido las intenciones educativas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La calificación final de cada alumno consistirá en la suma total de pruebas, otras actividades, y su participación activa, dinámica y enriquecedora. El 70 % de la nota estará marcada por los resultados de las pruebas objetivas. El 30% restante será la participación, las aportaciones y todo aquello que ayude a un buen aprovechamiento de la clase para todos. Evaluación ordinaria: A) Prueba (7 puntos) 70% - La nota de la prueba individual. B) Procedimientos (3 puntos) 30% - La nota del cuaderno. - Se tendrá en cuenta para evaluar: - Presentación. - Actividades terminadas. - Orden.				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos que no aprueben alguna evaluación, deberán repetir las pruebas sobre la evaluación pendiente que el docente indique.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos evaluados negativamente en alguno de los cursos anteriores, deberán realizar el trabajo indicado por el docente que englobe los conocimientos relacionados con las competencias no superadas.				
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos evaluados negativamente por absentismo en alguno de los cursos anteriores, deberán realizar el trabajo indicado por el docente que englobe los conocimientos relacionados con las competencias no superadas.				
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos que no superen la asignatura durante el curso, deberán realizar el trabajo indicado por el docente, que englobe los conocimientos relacionados con las competencias no superadas.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Deben utilizarse todos los recursos para que, según los objetivos que se desea conseguir, el alumno pueda apropiarse de las informaciones ofrecidas y le ayude a alcanzar el desarrollo pleno de sus capacidades. Para complementar las clases, el profesor publicará materiales y actividades mediante la plataforma "Classroom" a) Las explicaciones del profesor, en primer lugar. b) Charlas y coloquios. c) Estudios monográficos. d) Entrevistas a expertos o especialista e) Mesas redondas. f) Montajes (realización y proyección) power point, prezi, vídeo. g) Murales, carteles, póster, (realización y exposición). h) Foros: cine, televisión, música, teatro, libros y prensa.... i) Pinturas y dibujo. j) Expresión corporal. Siempre y cuando las dependencias y situación del instituto lo permitiese.	
MATERIALES COMPLEMENTARIOS: B) Videoteca: - Jesús de Nazaret - Historia de la Biblia - Wonder - Una bolsa de canicas C) Web: www.religare21.wordpress.com	

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Se ha programado un conjunto de actividades complementarias y extraescolares que permitirán desarrollar Temas transversales así como parte de los Objetivos contenidos en la enseñanza de la Religión Católica. - Encuentro de alumnos de religión. - Convivencias con alumnos de otros centros. Celebraciones litúrgicas: Navidad Festividad del Patrón. Semana Santa. Con motivos marianos. Pentecostés.- Confección del Belén y "motivos navideños".- Participación en campaña como: Manos unidas - Domund..- Participación en el aula de personas implicadas en alguno de los temas de estudio: misioneros, sacerdotes, voluntarios, ONGS, profesionales de las distintas ramas de estudio. etc..- La semana del 30 de enero para conmemorar el día de la paz, realizaremos una exposición fotográfica o trabajos murales o dibujos. El objetivo es reflexionar de forma conjunta sobre la necesidad de ¿crear¿ paz comenzando por cada uno de nosotros.					
Actividades varias/ Extraescolares (cuando la situación pandémica lo permita): - Viaje a Murcia con visita a la Catedral, Museo Salzillo y Santuario de la Fuensanta (Monasterio Benedictino). - Viaje y visita al Santuario Virgen de la Esperanza (Calasparra). - Semana de Cine Espiritual (Salida hacia un cine para visionar la película seleccionada. Coste de la película: 1euro + desplazamiento. Suele ser a principios de febrero). - Visita al monasterio Cisterciense de La Palma (Cartagena). - Encuentro de jóvenes de Religión de la Región de Murcia. - Viaje a Caravaca de la Cruz con visita al Santuario. (Fecha prevista: por determinar. Profesores que colaboran: por determinar. Coste: por determinar).					
- Participación en ponencias (En cualquier momento del curso. Se informará de las mismas con quince días de antelación). - Participación en campañas misioneras y de ayuda a ONG's. - Día del ayuno voluntario. Campaña contra el hambre de Manos Unidas (2ª EV).					

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
EL tratamiento de los temas transversales se asumen y fundamentan desde una perspectiva cristiana. Se pretende ayudar a los alumnos y alumnas en: - Educación Moral y Cívica - Educación para la Paz - Antropología cristiana - Educación Ambiental - Educación del Consumidor - Educación Vial Estas enseñanzas o temas transversales, como ya mencionamos antes, están presentes en nuestra asignatura a lo largo de la E.S.O. y Bachiller, y los desarrollaremos en distintas actividades complementarias y extraescolares, así como en algunas unidades didácticas. Como hemos indicado, La asignatura de religión asume estos valores, los potencia y los fundamenta desde una perspectiva cristiana.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Utilizar la biblioteca escolar como un lugar para la lectura. Fomentar su participación en las actividades del centro relacionadas con la lectura, como club de lectura, charlas, etc. Introducir al alumnado en la lectura a través de los medios tecnológicos (blogs, internet, páginas web, ebook, etc.). Diseñar y aplicar estrategias de comprensión lectora según las características del alumnado. Colaborar con distintos departamentos del centro educativo para fomentar la motivación hacia la lectura y el hábito lector, ampliando así el uso del lenguaje, ya que la enseñanza religiosa católica se sirve del lenguaje académico y de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Realización de redacciones sobre temas relacionados con la asignatura. Confección de murales y/o póster relacionados con el área. Confección de un cuaderno del alumnado, en el que cada alumno y alumna tendrá que poner cada día uno de los temas desarrollados en cada una de las sesiones, indicando el nombre de la unidad didáctica a la que pertenecen, la fecha, que ha aprendido y una representación gráfica o dibujo del mismo.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Fomentar la lectura en voz alta. Promover el trabajo dialogando en grupo. Comentar las lecturas. Contestar preguntas.	

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES

Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por los alumnos

Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por las familias

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Solo se facilitará copia de prueba escrita para llevar fuera del centro durante lo períodos de reclamación.				