



# Programación

**Materia: REC1B - Religión Católica (LOMCE)****Curso: 1º****ETAPA: Bachillerato de Ciencias**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: El sentido y fin de la vida. Respuestas a la existencia de Dios		Fecha inicio prev.: 15/09/2021		Fecha fin prev.: 14/12/2021		Sesiones prev.: 22
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>El sentido religioso del hombre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.</li> <li>Expresiones históricas del sentido religioso.</li> <li>El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.</li> <li>Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</li> <li>La identidad del ser humano.</li> <li>El mundo actual y la cuestión bioética.</li> </ul>	1.Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1.1.Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> </ul>
		2.Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	1.2.1.Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>SIEE</li> </ul>
		3.Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	1.3.1.Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.3.2.Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>

		4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.	1.4.1. Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
<b>Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Significado del término y dimensiones de la cultura.</li> <li>La vida monacal, fuente de cultura.</li> <li>La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.</li> <li>La expresión de la fe genera belleza a través del arte.</li> </ul>	4. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	4.4.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>

<b>UNIDAD UF2: La Civilización del Amor</b>		<b>Fecha inicio prev.: 10/01/2022</b>		<b>Fecha fin prev.: 01/04/2022</b>		<b>Sesiones prev.: 24</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>El sentido religioso del hombre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.</li> <li>Expresiones históricas del sentido religioso.</li> <li>El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.</li> <li>Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</li> <li>La identidad del ser humano.</li> <li>El mundo actual y la cuestión bioética.</li> </ul>	5. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.	1.5.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación "hombre y mujer los creó".	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
		6. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	1.6.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.6.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> </ul>

<p><b>La revelación: Dios interviene en la historia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.</li> <li>• Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.</li> <li>• La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.</li> </ul>	<p>1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.</p>	<p>2.1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>
		<p>2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</p>	<p>2.2.1. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> </ul>
		<p>3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.</p>	<p>2.3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
		<p>4. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.</p>	<p>2.4.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
		<p>5. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía</p>	<p>2.5.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIEE</li> </ul>
		<p><b>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.</li> <li>• Recorrido histórico de las relaciones</li> </ul>	<p>3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.</p>	<p>3.3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>entre la ciencia y la fe.</li> <li>Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.</li> <li>Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.</li> </ul>		3.3.2. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
<b>Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Significado del término y dimensiones de la cultura.</li> <li>La vida monacal, fuente de cultura.</li> <li>La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.</li> <li>La expresión de la fe genera belleza a través del arte.</li> </ul>	4.Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	4.4.1.Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>

<b>UNIDAD UF3: Diálogo de la fe con la ciencia, el arte, la cultura, la historia</b>	<b>Fecha inicio prev.: 25/04/2022</b>	<b>Fecha fin prev.: 17/06/2022</b>	<b>Sesiones prev.: 15</b>
--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------

<b>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.</li> <li>Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.</li> <li>Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.</li> <li>Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.</li> </ul>	1.Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.	3.1.1.Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		2.Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.	3.2.1.Reconoce con asombro y se esfuerza por Comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>

			3.2.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
		4. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.	3.4.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
<b>Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Significado del término y dimensiones de la cultura.</li> <li>La vida monacal, fuente de cultura.</li> <li>La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.</li> <li>La expresión de la fe genera belleza a través del arte.</li> </ul>	1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	4.1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
		2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.	4.2.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare rítmicamente.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CEC</li> </ul>
		3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	4.3.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
			4.3.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CEC</li> </ul>

		5. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	4.5.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INSTRUMENTO UNIVERSAL:100%</li> </ul>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>SIEE</li> </ul>
--	--	--	--	--	-------	---

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

### Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El método utilizado será el inductivo, por medio de actividades, cada vez más complejas pero adecuadas a cada edad (resúmenes, búsqueda de información, debates, exposiciones. . .) el alumno evoca su experiencia y descubre progresivamente y con espíritu crítico, el concepto general. Se darán actividades y ejercicios críticos que nos lleven a unos planteamientos y valores que nos ayuden a un compromiso cristiano con la sociedad. Veremos documentos de distintas religiones con el fin de tomar contacto con ellas y descubrir sus contenidos fundamentales. Hay que procurar suscitar un interés nacido del hecho de perseguir unos objetivos que sean percibidos por el alumno como respuesta a sus necesidades.				

### Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El área de Religión y Moral Católica plantea la atención a la diversidad y adaptaciones curriculares desde el momento en que se puede encontrar entre los alumnos, que libremente opten por esta enseñanza, algunos con dificultades para aprender. Se adaptará la enseñanza de la Religión al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado. Para responder a esta situación se tendrá en cuenta medidas especiales de ordenación y adaptación curricular con el fin de dar una respuesta educativa adecuada para estos alumnos que presenten dificultades de aprendizaje; así como las medidas ordinarias siguientes: Orientación y asesoramiento. Adaptaciones curriculares no significativas.				

### Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se evalúa, todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Más que evaluar el rendimiento del alumno, se trata de comprobar en qué grado el proceso de aprendizaje le ha hecho progresar en el desarrollo de las capacidades expresadas en dichos objetivos. Esto supone una evaluación inicial o diagnóstica para conocer el grado del desarrollo del alumno y su bagaje de conocimientos y actitudes previos. Una evaluación del proceso de maduración de los alumnos, o evaluación formativa que de hecho, más o menos consciente se va haciendo a lo largo del curso. Una evaluación final, al término del proceso, para constatar si se han conseguido las intenciones educativas del proceso de enseñanza y aprendizaje.				

### Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

La calificación final de cada alumno consistirá en la suma total de pruebas, otras actividades, y su participación activa, dinámica y enriquecedora. El 70 % de la nota estará marcada por los resultados de las pruebas objetivas. El 30% restante será la participación, las aportaciones y todo aquello que ayude a un buen aprovechamiento de la clase para todos. Evaluación ordinaria: A) Prueba (7 puntos) 70% - La nota de la prueba individual. B) Procedimientos (3 puntos) 30% - La nota del cuaderno. - Se tendrá en cuenta para evaluar: - Presentación. - Actividades terminadas. - Orden.

**Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria**

**OBSERVACIONES**

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Los alumnos que no aprueben alguna evaluación, deberán repetir las pruebas sobre la evaluación pendiente que el docente indique.

**Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)**

**OBSERVACIONES**

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Los alumnos evaluados negativamente en alguno de los cursos anteriores, deberán realizar el trabajo indicado por el docente que englobe los conocimientos relacionados con las competencias no superadas.

**Recuperación de alumnos absentistas**

**OBSERVACIONES**

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Los alumnos evaluados negativamente por absentismo en alguno de los cursos anteriores, deberán realizar el trabajo indicado por el docente que englobe los conocimientos relacionados con las competencias no superadas.

**Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)**

**OBSERVACIONES**

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Los alumnos que no superen la asignatura durante el curso, deberán realizar el trabajo indicado por el docente, que englobe los conocimientos relacionados con las competencias no superadas.

**Materiales y recursos didácticos**

**DESCRIPCIÓN**

**OBSERVACIONES**

Deben utilizarse todos los recursos para que, según los objetivos que se desea conseguir, el alumno pueda apropiarse de las informaciones ofrecidas y le ayude a alcanzar el desarrollo pleno de sus capacidades. Para complementar las clases, el profesor publicará materiales y actividades mediante la plataforma "Classroom" a) Las explicaciones del profesor, en primer lugar. b) Charlas y coloquios. c) Estudios monográficos. d) Entrevistas a expertos o especialista e) Mesas redondas. f) Montajes (realización y proyección) power point, prezi, vídeo. g) Murales, carteles, póster, (realización y exposición). h) Foros: cine, televisión, música, teatro, libros y prensa.... i) Pinturas y dibujo. j) Expresión corporal. Siempre y cuando las dependencias y situación del instituto lo permitiese.

MATERIALES COMPLEMENTARIOS: B) Videoteca: - Jesús de Nazaret - Resucitado - El cielo es real - Trash, ladrones de esperanza - Bella - Dios no está muerto - Un sueño posible - Uno tan diferente como yo - Lo imposible - Moscati. El médico de los pobres C) Web: [www.religare21.wordpress.com](http://www.religare21.wordpress.com)

**Actividades complementarias y extraescolares**

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

Se ha programado un conjunto de actividades complementarias y extraescolares que permitirán desarrollar Temas transversales así como parte de los Objetivos contenidos en la enseñanza de la Religión Católica. - Encuentro de alumnos de religión. - Convivencias con alumnos de otros centros. Celebraciones litúrgicas: Navidad Festividad del Patrón. Semana Santa. Con motivos marianos. Pentecostés.- Confección del Belén y "motivos navideños".- Participación en campaña como: Manos unidas - Domund..- Participación en el aula de personas implicadas en alguno de los temas de estudio: misioneros, sacerdotes, voluntarios, ONGS, profesionales de las distintas ramas de estudio, etc..- La semana del 30 de enero para conmemorar el día de la paz, realizaremos una exposición fotográfica o trabajos murales o dibujos. El objetivo es reflexionar de forma conjunta sobre la necesidad de ¿crear¿ paz comenzando por cada uno de nosotros.

Actividades varias/ Extraescolares (cuando la situación pandémica lo permita): - Viaje a Murcia con visita a la Catedral, Museo Salzillo y Santuario de la Fuensanta (Monasterio Benedictino). - Viaje y visita al Santuario Virgen de la Esperanza (Calasparra). - Semana de Cine Espiritual (Salida hacia un cine para visionar la película seleccionada. Coste de la película: 1euro + desplazamiento. Suele ser a principios de febrero). - Visita al monasterio Cisterciense de La Palma (Cartagena). - Encuentro de jóvenes de Religión de la Región de Murcia. - Viaje a Caravaca de la Cruz con visita al Santuario. (Fecha prevista: por determinar. Profesores que colaboran: por determinar. Coste: por determinar).

- Participación en ponencias (En cualquier momento del curso. Se informará de las mismas con quince días de antelación). - Participación en campañas misioneras y de ayuda a ONG's. - Día del ayuno voluntario. Campaña contra el hambre de Manos Unidas (2ª EV).

## Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
EL tratamiento de los temas transversales se asumen y fundamentan desde una perspectiva cristiana. Se pretende ayudar a los alumnos y alumnas en: - Educación Moral y Cívica - Educación para la Paz - Antropología cristiana - Educación Ambiental - Educación del Consumidor - Educación Vial Estas enseñanzas o temas transversales, como ya mencionamos antes, están presentes en nuestra asignatura a lo largo de la E.S.O. y Bachiller, y los desarrollaremos en distintas actividades complementarias y extraescolares, así como en algunas unidades didácticas. Como hemos indicado, La asignatura de religión asume estos valores, los potencia y los fundamenta desde una perspectiva cristiana.				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Medidas de mejora

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

Utilizar la biblioteca escolar como un lugar para la lectura. Fomentar su participación en las actividades del centro relacionadas con la lectura, como club de lectura, charlas, etc. Introducir al alumnado en la lectura a través de los medios tecnológicos (blogs, internet, páginas web, ebook, etc.). Diseñar y aplicar estrategias de comprensión lectora según las características del alumnado. Colaborar con distintos departamentos del centro educativo para fomentar la motivación hacia la lectura y el hábito lector, ampliando así el uso del lenguaje, ya que la enseñanza religiosa católica se sirve del lenguaje académico y de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Realización de redacciones sobre temas relacionados con la asignatura. Confección de murales y/o póster relacionados con el área. Confección de un cuaderno del alumnado, en el que cada alumno y alumna tendrá que poner cada día uno de los temas desarrollados en cada una de las sesiones, indicando el nombre de la unidad didáctica a la que pertenecen, la fecha, que ha aprendido y una representación gráfica o dibujo del mismo.	

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Fomentar la lectura en voz alta. Promover el trabajo dialogando en grupo. Comentar las lecturas. Contestar preguntas.	

### Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES

Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por los alumnos

Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por las familias

## Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

### Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Solo se facilitará copia de prueba escrita para llevar fuera del centro durante lo períodos de reclamación.				