



# Programación

**Materia: BGE3E - Biología y Geología (LOMCE)****Curso: 3º****ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria****Plan General Anual**

UNIDAD UF1: LAS PERSONAS Y LA SALUD I		Fecha inicio prev.: 17/09/2021		Fecha fin prev.: 20/12/2021		Sesiones prev.: 25
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La metodología científica. Características básicas.</li> <li>La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</li> </ul>	1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.1..Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:70%</li> <li>Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de recuperación:30%</li> <li>Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2.Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1.2.1..Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos de Investigación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>
			1.2.2..Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos de Investigación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
			1.2.3..Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:30%</li> <li>Trabajos de Investigación:70%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3.Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1.3.1..Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>

			1.3.2..Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
<b>Las personas y la salud. Promoción de la salud.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niveles de organización de la materia viva.</li> <li>Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.</li> <li>La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención.</li> <li>Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.</li> <li>Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.</li> <li>Nutrición, alimentación y salud.</li> <li>Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria.</li> <li>La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y</li> </ul>	1.Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	2.1.1..Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de recuperación:30%</li> <li>Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
			2.1.2..Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de recuperación:30%</li> <li>Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2.Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	2.2.1..Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de recuperación:30%</li> <li>Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3.Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	2.3.1..Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:50%</li> <li>Trabajos de Investigación:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de recuperación:30%</li> <li>Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
	11.Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	2.11.1..Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de recuperación:30%</li> <li>Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>	

	hábitos de vida saludables.		2.11.2..Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
		12.Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.	2.12.1..Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:50%</li> <li>• Trabajos de Investigación:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		13.Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.	2.13.1..Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
		14.Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	2.14.1..Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
<b>Proyecto de investigación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de investigación en equipo.</li> </ul>	1.Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	4.1.1..Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de Investigación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,170	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		2.Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	4.2.1..Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de Investigación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,170	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>

		3.Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	4.3.1..Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:50%</li> <li>Trabajos de Investigación:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,170	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		4.Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	4.4.1..Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:50%</li> <li>Trabajos de Investigación:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,170	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		5.Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	4.5.1..Diseña pequeños trabajos de investigación sobre la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos de Investigación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,170	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
			4.5.2..Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:50%</li> <li>Trabajos de Investigación:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,170	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>

<b>UNIDAD UF2: LAS PERSONAS Y LA SALUD II</b>	<b>Fecha inicio prev.: 07/01/2022</b>	<b>Fecha fin prev.: 03/04/2022</b>	<b>Sesiones prev.: 25</b>
---	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La metodología científica. Características básicas.</li> <li>La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</li> </ul>	1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.1..Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:70%</li> <li>Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de recuperación:30%</li> <li>Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2.Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre	1.2.1..Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos de Investigación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>

		problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1.2.2.. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos de Investigación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
			1.2.3.. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:30%</li> <li>Trabajos de Investigación:70%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1.3.1.. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.3.2.. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
<b>Las personas y la salud. Promoción de la salud.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La función de relación. Sistema nervioso y sistema endócrino.</li> <li>La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función.</li> <li>Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.</li> <li>El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.</li> <li>El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales</li> </ul>	9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.	2.9.1.. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:50%</li> <li>Trabajos de Investigación:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de recuperación:30%</li> <li>Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>

entre huesos y músculos.  
Prevención de lesiones.

- La función de nutrición.  
Anatomía y fisiología del aparato digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.  
Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables

<p>10.Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.</p>	<p>2.10.1..Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:50%</li> <li>• Trabajos de Investigación:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	<p>0,200</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
<p>15.Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.</p>	<p>2.15.1..Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	<p>0,200</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
<p>16.Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.</p>	<p>2.16.1..Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	<p>0,200</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
<p>17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.</p>	<p>2.17.1..Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	<p>0,200</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
<p>18.Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.</p>	<p>2.18.1..Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	<p>0,200</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	<p>2.18.2..Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	<p>0,200</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	<p>2.18.3..Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	<p>0,200</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>

		19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	2.19.1..Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Trabajos de Investigación:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
		20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	2.20.1..Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
		21. Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.	2.21.1..Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
<b>Proyecto de investigación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de investigación en equipo.</li> </ul>	1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	4.1.1..Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de Investigación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,170	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	4.2.1..Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de Investigación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,170	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	4.3.1..Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:50%</li> <li>• Trabajos de Investigación:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,170	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	4.4.1..Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:50%</li> <li>• Trabajos de Investigación:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,170	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>

		5.Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	4.5.2..Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:50%</li> <li>Trabajos de Investigación:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,170	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
--	--	--	---	---	-------	--

<b>UNIDAD UF3: LAS PERSONAS Y LA SALUD III</b>		<b>Fecha inicio prev.: 20/04/2022</b>		<b>Fecha fin prev.: 15/05/2022</b>		<b>Sesiones prev.: 8</b>
--	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------

<b>Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La metodología científica. Características básicas.</li> <li>La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</li> </ul>	1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.1..Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:70%</li> <li>Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de recuperación:30%</li> <li>Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2.Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1.2.2..Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos de Investigación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3.Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1.3.1..Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>

			1.3.2..Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
<b>Las personas y la salud. Promoción de la salud.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.</li> <li>El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención.</li> <li>La repuesta sexual humana.</li> <li>Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.</li> </ul>	4.Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	2.4.1..Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Trabajos de Investigación:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de recuperación:30%</li> <li>Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		5.Determinar las enfermedades infecciosas no comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	2.5.1..Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Trabajos de Investigación:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de recuperación:30%</li> <li>Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	2.6.1..Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:70%</li> <li>Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de recuperación:30%</li> <li>Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
			2.6.2..Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Trabajos de Investigación:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de recuperación:30%</li> <li>Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>

7.Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	2.7.1..Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Trabajos de Investigación:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
8.Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.	2.8.1..Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:50%</li> <li>• Trabajos de Investigación:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
22.Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	2.22.1..Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
23.Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	2.23.1..Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
24.Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	2.24.1..Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
25.Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	2.25.1..Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>

		26.Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	2.26.1..Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
		27.Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	2.27.1..Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
			2.27.2..Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:70%</li> <li>• Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
		28.Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	2.28.1..Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Trabajos de Investigación:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
		29.Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	2.29.1..Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:50%</li> <li>• Trabajos de Investigación:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
<b>Proyecto de investigación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de investigación en equipo.</li> </ul>	1.Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	4.1.1..Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de Investigación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,170	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>

		2.Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	4.2.1..Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos de Investigación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de recuperación:30%</li> <li>Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,170	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
		3.Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	4.3.1..Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:50%</li> <li>Trabajos de Investigación:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,170	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		4.Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	4.4.1..Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:50%</li> <li>Trabajos de Investigación:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,170	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		5.Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	4.5.2..Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:50%</li> <li>Trabajos de Investigación:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,170	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>

<b>UNIDAD UF4: LAS PERSONAS Y EL MEDIO AMBIENTE</b>		<b>Fecha inicio prev.: 18/05/2022</b>	<b>Fecha fin prev.: 19/06/2022</b>		<b>Sesiones prev.: 10</b>
---	--	---------------------------------------	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------

<b>Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La metodología científica. Características básicas.</li> <li>La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</li> </ul>	1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.1..Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:70%</li> <li>Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de recuperación:30%</li> <li>Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
--	---	--	--	--	-------	--

		2.Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados	1.2.1..Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos de Investigación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>
--	--	---	---	---	-------	--

			1.2.2.. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos de Investigación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
--	--	--	---	---	-------	--

		con el medio natural y la salud.	1.2.3..Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:30%</li> <li>Trabajos de Investigación:70%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
<b>El relieve terrestre y su evolución.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación.</li> <li>Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar.</li> <li>Acción geológica del viento. Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan.</li> <li>Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico.</li> <li>Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención.</li> </ul>	1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	3.1.1..Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de recuperación:30%</li> <li>Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,050	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
		2.Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	3.2.1..Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Trabajos de Investigación:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de recuperación:30%</li> <li>Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,050	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
			3.2.2..Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:33%</li> <li>Trabajos de Investigación:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de recuperación:30%</li> <li>Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,050	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
		3.Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	3.3.1..Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:33%</li> <li>Trabajos de Investigación:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de recuperación:30%</li> <li>Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,050	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>

<p>4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.</p>	<p>3.4.1..Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:33%</li> <li>• Trabajos de Investigación:34%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	<p>0,050</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
<p>5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.</p>	<p>3.5.1..Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:33%</li> <li>• Trabajos de Investigación:34%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	<p>0,050</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
<p>6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.</p>	<p>3.6.1..Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:33%</li> <li>• Trabajos de Investigación:34%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	<p>0,050</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
<p>7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.</p>	<p>3.7.1..Analiza la dinámica glacial e identifica sus efectos sobre el relieve.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:33%</li> <li>• Trabajos de Investigación:34%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	<p>0,049</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
<p>8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.</p>	<p>3.8.1..Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:33%</li> <li>• Trabajos de Investigación:34%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	<p>0,050</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>

9.Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	3.9.1..Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:33%</li> <li>• Trabajos de Investigación:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,050	• CMCT
	3.9.2..Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:33%</li> <li>• Trabajos de Investigación:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,050	• CMCT • CSC
10.Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	3.10.1..Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:33%</li> <li>• Trabajos de Investigación:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,050	• CMCT
11.Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	3.11.1..Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:33%</li> <li>• Trabajos de Investigación:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,050	• CMCT
	3.11.2..Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:33%</li> <li>• Trabajos de Investigación:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,050	• CMCT

		12.Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	3.12.1..Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:33%</li> <li>• Trabajos de Investigación:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,050	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		13.Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	3.13.1..Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:33%</li> <li>• Trabajos de Investigación:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,050	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
<b>Proyecto de investigación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de investigación en equipo.</li> </ul>	1.Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	4.1.1..Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de Investigación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,170	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		2.Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	4.2.1..Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de Investigación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de recuperación:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul>	0,170	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		3.Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	4.3.1..Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:50%</li> <li>• Trabajos de Investigación:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,170	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		4.Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	4.4.1..Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:50%</li> <li>• Trabajos de Investigación:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,170	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>

		5.Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	4.5.2..Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo diario de aula y/o de laboratorio:50%</li> <li>Trabajos de Investigación:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,170	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
--	--	--	---	---	-------	--

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se diseñarán actividades de aprendizaje integradas que permitan a los alumnos avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. Se proponen situaciones de interés y relevancia, cercanas al alumnado para que le dé sentido al estudio y comprensión de esta materia.				
Se secuenciará la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.				
Se potenciarán metodologías activas y contextualizadas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales. Se realizarán prácticas experimentales en el laboratorio de todo tipo, en las que el alumno manipule, compruebe y elabore estrategias de resolución en una gran variedad de contextos. Objetivos: ↪ Analizar e interpretar los resultados, contrastándolos con otros compañeros promoviendo a la vez el debate y la discusión argumentada. ↪ Ampliar, de forma progresiva y gradual, los nuevos conocimientos en una variedad de situaciones desde lo más cercano hacia lo abstracto.				
Se fomentará la reflexión e investigación, así como la realización de tareas que supongan un reto y desafío intelectual para los alumnos. Se realizan actividades de carácter procedimental que versan en torno a la lectura, a la búsqueda de información, a la aplicación del método científico, a la interpretación de datos e información, al uso cuidadoso de materiales e instrumentos. ↪ Realizar proyectos por tareas graduales, con niveles crecientes de dificultad y exigencia así como niveles de ayuda explícitos de apoyo que poco a poco van fomentando el desarrollo autónomo, la creatividad e iniciativa emprendedora. ↪				
Se arbitrarán estrategias metodológicas que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo. Se realizarán agrupamientos flexibles en función de la tarea y de las características individuales de los alumnos con objeto de realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo. En general, se plantea actividades de realización individual y colectiva. En las primeras se favorece la reflexión y la autonomía personal y con las segundas el trabajo cooperativo y colaborativo. Dependiendo del tipo de actividad y atendiendo a la diversidad del alumnado se escogerá un tipo u otro de agrupamiento que favorezca el aprendizaje.				
Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles, tanto en lo que se refiere al contenido, como al soporte. Se promueve un uso adecuado de Internet como recurso didáctico. ↪ Realizar rastreos de fuentes bibliográficas o webgrafía en Internet y trabajar la utilización correcta y uso correcto de la información a la hora de hacer trabajos de investigación. ↪ Estimular la presentación de trabajos utilizando como apoyo los soportes multimedia online interactivos. ↪ Incidir en la importancia de usar adecuadamente las tecnologías de la información y de la comunicación, realizando trabajos cuya elaboración final sea personal o grupal, de modo que permitan comprobar su autonomía e iniciativa emprendedora y habilidades sociales.				
Se planificarán estrategias, procedimientos y acciones que permitan el aprendizaje por proyectos, la experimentación, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas y que supongan el uso significativo de la lectura, escritura, TIC y la expresión oral mediante debates o presentaciones orales.				

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se arbitrarán estrategias metodológicas que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje.				
Podrán realizarse agrupamientos flexibles en función de la tarea y de las características individuales de los alumnos con objeto de realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo.				
Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles, tanto en lo que se refiere al contenido, como al soporte.				
El plan de trabajo individualizado recogerá las adaptaciones de acceso al currículo, así como las adaptaciones que precisen los alumnos para la evaluación.				
La atención al alumnado con altas capacidades intelectuales se ajustará a las necesidades educativas e intereses de estos alumnos, cuyo plan de trabajo individualizado se basará en el enriquecimiento de contenidos y la realización de tareas que supongan desafíos y retos intelectuales.				
En el caso de alumnos con necesidades educativas especiales o con trastornos de aprendizaje, se tendrá en consideración las adaptaciones de acceso que precise dicho alumnado en los instrumentos y procedimientos de evaluación.				
Para aquellos grupos dónde se requiera una adaptación generalizada, se podrá llevar a cabo una adaptación grupal (no significativa) en la que se mantienen los estándares de aprendizaje pero se modifican metodología, los materiales, el ritmo de trabajo de modo que se ajusten a las condiciones y necesidades de los alumnos. Los contenidos se secuencian en orden de complejidad creciente, se priorizan los contenidos básicos imprescindibles, se evitan detalles innecesarios, se reduce el nivel de dificultad de los materiales y actividades. Para la evaluación del alumno se utilizarán instrumentos variados de forma que las pruebas escritas representen un porcentaje menor de la calificación final.				

## Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa son los criterios de evaluación. Describen aquello que se quiere valorar y que los alumnos deben lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en la asignatura.				
Los estándares de aprendizaje evaluables son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje y que concretan lo que el alumno debe saber, comprender, y saber hacer. Las pruebas de evaluación estarán basadas en criterios de evaluación y estándares observables, medibles, que permitan graduar el rendimiento o logro alcanzado.				
En relación con el progreso académico de los alumnos, los padres, madres o tutores legales de estos conocerán las medidas de apoyo y refuerzo adoptadas para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, así como las decisiones sobre la evaluación.				
Se adoptarán las medidas organizativas y curriculares necesarias para atender al alumnado que presente alguna necesidad específica de aprendizaje, facilitando el acceso al currículo y adaptando, en su caso, los instrumentos de evaluación. La evaluación continua del alumno tomará como referente los elementos fijados en las adaptaciones curriculares realizadas.				
El profesor debe utilizará instrumentos y procedimientos de evaluación variados que se adapten a las necesidades del alumno. La evaluación ayudará al profesor y al alumno a detectar problemas, superar obstáculos y reconocer y corregir los posibles errores. El alumno puede participar en la evaluación de sus logros mediante la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación.				
Sin perjuicio de que la evaluación deba contemplar la totalidad de los estándares de aprendizaje de la materia, el profesorado del Departamento tendrá en especial consideración aquellos estándares que se estimen básicos o esenciales.				
Se planificarán pruebas de evaluación por trimestres y recuperaciones correspondientes. Sólo los alumnos que no hayan superado la materia mediante la evaluación positiva de los trimestres, tendrán la posibilidad de realizar una prueba final y la correspondiente evaluación extraordinaria.				

Trimestralmente, se realizará la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente, analizando los resultados obtenidos por los alumnos para detectar diferencias significativas respecto a otras materias del grupo de alumnos y plantear propuestas de mejora, si fuera necesario.

## Criterios de calificación

### Evaluación ordinaria

### OBSERVACIONES

	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
--	-------	-----------------	-----------------	-----------------

Los grados de aprendizaje de cada uno de los estándares se califican de 1 a 10, estableciéndose para éstos distintos niveles de logro: NIVEL 1: Es capaz de recordar cierta información de los conceptos pero no es capaz de razonarlos ni de aplicarlos. (Hasta 3 puntos). NIVEL 2: Muestra capacidad de comprensión, de seleccionar información, de expresarla en sus propias palabras y utilizarla. (Hasta 5 puntos). NIVEL 3: Muestra buenos conocimientos y buena comprensión de los conceptos; puede aplicarlos para resolver algunas situaciones sencillas de la actividad experimental. (Hasta 8 puntos). NIVEL 4: Demuestra buenos conocimientos globales y comprensión de los conceptos, puede aplicarlos en cada una de las situaciones experimentales, es capaz de sintetizar y evaluar nuevas ideas, y tiene una apreciación muy buena de la naturaleza de los fenómenos o procesos estudiados (Hasta 10 puntos).

Se realizarán varias pruebas de evaluación escritas durante el trimestre, procurando fraccionar materia estudiada para facilitar su estudio y superación de dichas pruebas por parte del alumno. La calificación de las pruebas escritas de evaluación supone el 70% del total de la nota del alumno. El resto de instrumentos de evaluación: trabajos, actividades, prácticas, etc. aportan el 30% de la misma.

La calificación negativa correspondiente a una evaluación implica el derecho a la recuperación de la misma. Para la obtención de la nota final del alumno, se tendrá en cuenta la media de las evaluaciones, una vez realizadas la correspondiente recuperación de las mismas. Se valorará la progresión del alumno, el avance y mejora a lo largo del curso. En caso de presentarse una situación adversa responsable de calificación negativa durante una parte del curso, ésta será considerada en menor medida que las otras calificaciones obtenidas por el alumno.

### Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria

### OBSERVACIONES

	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
--	-------	-----------------	-----------------	-----------------

Aquellos alumnos que no han alcanzado el NIVEL 2 de logro de los estándares de aprendizaje al finalizar la evaluación, deberán realizar una prueba escrita que versará sobre los estándares de aprendizaje programados para dicha evaluación. La nota de dicha prueba servirá junto con las dos notas de las otras evaluaciones para establecer la calificación final de la materia. El alumno podrá recuperar alguna de las evaluaciones pendientes con calificación negativa o, directamente, realizar una prueba global correspondiente a toda la materia.

### Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)

### OBSERVACIONES

	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
--	-------	-----------------	-----------------	-----------------

Aquellos alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores, podrán recuperarla, realizando dos pruebas escritas a lo largo del curso. Una prueba la realizarán durante el mes de Enero, con la mitad de contenidos marcados por el currículo y la otra prueba en el mes de Mayo con el resto de contenidos. Para preparar dichas pruebas, les entregaremos dos bloques de actividades, que deberán entregar el día del examen. Las actividades serán entregadas al alumno por el profesor que este curso le imparta la materia de Biología. Si el alumno, ya no cursa ninguna de nuestras materias, será el jefe de departamento quien las entregue.

La prueba escrita de cada parte de la materia se corresponde con el 70% de la nota final del alumno. A las actividades de recuperación presentadas corresponde el restante 30%. Para superar la evaluación de cada parte de la materia o de la materia global en su conjunto, es necesario alcanzar un 4 (mínimo) en las pruebas escritas, además de la presentación adecuada de las actividades correspondientes. Se supera la materia pendiente de recuperación si la media de la calificación de las dos partes es de 5 o mayor.

Un alumno que no haya superado la materia por partes podrá hacerlo en un examen global, escrito y de convocatoria única en el mes de mayo.

### Recuperación de alumnos absentistas

### OBSERVACIONES

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Un 30 % de faltas de asistencia sin justificar a lo largo de una evaluación supone la pérdida del derecho a la evaluación continua, tal y como se recoge en nuestro reglamento de régimen interno. Aquellos alumnos que, habiendo perdido el derecho a la evaluación continua por faltas de asistencia, y que se incorporen al curso posteriormente, tendrán el siguiente plan de recuperación: - Continuarán evaluándose del mismo modo que el resto de alumnos en el periodo que reste de curso académico. - Los contenidos de los que no haya sido evaluado los podrá recuperar en una prueba extraordinaria en el mes de Junio. En dicha prueba se examinarán de las evaluaciones calificadas negativamente.				
<b>Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La prueba extraordinaria de Septiembre es única para todos los alumnos que cursan la misma materia y mismo nivel. A los alumnos que deben de presentarse a la prueba de Septiembre se les entregará un bloque de actividades que deberán realizar para preparar bien el examen. La calificación de Septiembre se obtiene exclusivamente de la prueba escrita que realicen.				
La calificación de Septiembre se obtiene: . 70% de la calificación correspondiente a la prueba escrita realizada (mínimo 4 puntos). . 30% la calificación de las actividades de recuperación realizadas.				
<b>Materiales y recursos didácticos</b>				
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
Libro de texto Biología y Geología 3º E.S.O. Editorial Santillana. Proyecto: Saber Hacer. Recursos educativos abiertos , material audiovisual, material procedente de la prensa diaria y de divulgación científica. Material de elaboración propia, relativo a cada Unidad Didáctica. Material de laboratorio. Aula de Informática, para el uso de materiales informáticos (programas, Internet etc.), relacionados con el currículo. Ordenadores portátiles.				
PRÁCTICAS DE LABORATORIO	Para la realización de las prácticas aunque hay profesor de desdoble debido a las pocas horas que tenemos a la semana(2h) y a la extensión de contenidos del currículo, vamos a intentar si el laboratorio de química está libre, poder realizar la práctica ocupando una sola hora, de manera que la mitad del grupo la realice en el laboratorio de Biología con el profesor titular y la otra mitad del grupo con el profesor de desdoble en el laboratorio de Física y Química. Si no es posible, haremos desdoble de la forma habitual que tenemos, y con actividades ya organizadas. En cada práctica se le entregará al alumno un guión con la explicación necesaria para que pueda realizar la experiencia, incluyendo una serie de cuestiones para contestar en su libreta de clase que será corregida y evaluada por el profesor. El trabajo dentro del laboratorio se realizará en grupos de dos alumnos. Las prácticas programadas para este curso, son: 1.-Observación de mucosa bucal y tejidos. 2.- Detección de vitamina C. Fraude alimenticio 3.- Disección del corazón 4.- Disección del ojo y del encéfalo			
ACTIVIDADES DE AULA (DESDOBLES)	Modelo anatómico: reconocimiento de órganos, aparatos y sistemas. Investigación sobre aditivos alimentarios (utilizac. de internet y etiquetas de alimentos comunes) DVD sobre digestión / respiración Utilización de estetoscopio y fonendoscopio DVD sobre sangre/circulatorio/excretor. Alternativa: utiliz. programas de ordenador sobre el cuerpo humano			

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN DE LAS TIC	<p>Buscar, seleccionar y analizar información en Internet con un propósito determinado. Adquirir las competencias y habilidades de manejo de programas informáticos sencillos. Redactar textos escritos. Elaborar presentaciones multimedia. Resolver ejercicios y juegos on line. Desarrollar proyectos de trabajo en www. Exponer públicamente proyectos o trabajos en el aula mediante pizarras digitales. Comunicarse y trabajar colaborativamente a distancia empleando recursos de Internet: foros, correos y la plataforma educativa Aula XXI. Expresarse y difundir sus ideas y trabajos empleando distintas formas y recursos tecnológicos (elaborar montajes audiovisuales, multimedia, páginas web).</p>
--------------------------------------	---

### Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

### Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Actividades de investigación sobre alguna situación o problema de ámbitos cercanos, domésticos y cotidianos (alimentación, salud, bienestar, calidad de vida, medio ambiente, pobreza, igualdad, ...) Permiten la cooperación, la reflexión, el debate, desarrollar todas las competencias de una forma integrada.				

### Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

### Medidas de mejora

#### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
PROPUESTA DE LECTURAS VOLUNTARIAS U OBLIGATORIAS PARA TRABAJAR EN EL AULA.	
LECTURA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN IMPRESA O DIGITAL PARA SELECCIONAR NOTICIAS DE ACTUALIDAD RELACIONADAS CON LA SALUD O EL MEDIO AMBIENTE.	Se comentarán en clase y se valorará las aportaciones de los alumnos.

#### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
ELABORACIÓN DEL CUADERNO DE CLASE	Recoge todas las actividades realizadas por el alumno en el aula y en casa, con las correcciones oportunas y una presentación adecuada.
ELABORACIÓN DEL CUADERNO DE LABORATORIO	Recoge la información sobre los procedimientos, materiales, resultados y conclusiones de todas las prácticas realizadas en el laboratorio.
REDACCIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN	Redacción y presentación de forma correcta de pequeñas investigaciones realizadas. INDICADORES: ESCRIBE EL TÍTULO O TEMA ORGANIZACIÓN ADECUADA DE IDEAS Y PÁRRAFOS. EXPRESIÓN ADECUADA CON ORACIONES BIEN CONSTRUÍDAS Y AUSENCIA DE ERRORES GRAMATICALES. VOCABULARIO VARIADO Y APROPIADO PARA LA MATERIA. SIN FALTAS DE ORTOGRAFÍA . CALIGRAFÍA LIMPIA Y FÁCIL DE LEER. NIVEL DE LOGRO: COMIENZA: ES INCAPAZ Y NO LO INTENTA. EN DESARROLLO: ES INCAPAZ PERO LO INTENTA. MEDIO: ES UN POCO CAPAZ. COMPETENTE: MUY CAPAZ EJEMPLAR: ABSOLUTAMENTE CAPAZ.

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
DEBATES sobre temas relacionados con la la asignatura que estén de actualidad y sean controvertidos o polémicos. Defensa de la opinión crítica argumentada.	INDICADORES: RESPETO ANTE LA OPINIÓN DIFERENTE DE LOS COMPAÑEROS. OPINIÓN CRÍTICA ARGUMENTADA. DEFENSA DE LA OPINIÓN PROPIA SIN LEVANTAR LA VOZ. NIVEL DE LOGRO: COMIENZA: ES INCAPAZ Y NO LO INTENTA. EN DESARROLLO: ES INCAPAZ PERO LO INTENTA. MEDIO: ES UN POCO CAPAZ. COMPETENTE: MUY CAPAZ EJEMPLAR: ABSOLUTAMENTE CAPAZ.
EXPOSICIÓN ORAL DE TRABAJOS REALIZADOS para el conocimiento de los compañeros de aula.	INDICADORES: 1. LENGUAJE CORPORAL . 2. CORRECCIÓN GRAMATICAL Y USO DEL VOCABULARIO. 3. VOZ FLUÍDA, PRONUNCIACIÓN Y ENTONACIÓN. 4. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SIN NERVIOSISMO NI TENSION. 5. COMPRENSIÓN DE LAS PREGUNTAS PLANTEADAS Y ELABORACIÓN DE RESPUESTAS ARGUMENTADAS. 6. DISEÑO DE UNA PRESENTACIÓN VISUAL APROPIADA Y CREATIVA QUE APOYE LA EXPOSICIÓN ORAL. NIVELES DE LOGRO: COMIENZA: ES INCAPAZ Y NO LO INTENTA. EN DESARROLLO: ES INCAPAZ PERO LO INTENTA. MEDIO: ES UN POCO CAPAZ. COMPETENTE: MUY CAPAZ EJEMPLAR: ABSOLUTAMENTE CAPAZ.

## Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Se realiza la reunión de departamento con regularidad semanal. Salvo alguna excepción, asisten a ella las 4 profesoras miembros del departamento. La coordinación es frecuente para la realización de las prácticas de laboratorio con el grupo que tiene desdoble y para intentar que todos los grupos de un mismo nivel desarrollen el currículo de forma semejante.	
Se lleva a cabo una evaluación inicial, para la cual se realizan pruebas semejantes para todas las materias de un mismo nivel. Posteriormente, se realizan 3 evaluaciones y en septiembre se realizará la evaluación final. En el mes de Mayo se realiza la evaluación de alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
La asignatura tiene dos horas de docencia semanales por lo que en el trimestre se imparten unas 26 sesiones lectivas.	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre: Los correspondientes a las unidades formativas programadas para cada evaluación.	
Estándares programados : El progreso de la programación debe acomodarse a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada alumno, y a diferentes estilos de aprendizajes, ofreciendo al grupo una gran diversidad de actividades y métodos de explicación, que vayan encaminados a la adquisición, en primer lugar, de los aspectos básicos de cada currículo y posteriormente, del desarrollo de las competencias básicas de cada uno de los miembros del grupo, en su mayor grado posible. En mayor o menor grado, se trabajarán todos los estándares a lo largo del curso, con las distintas actividades realizadas.	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS. La práctica docente se realiza en el aula materia, donde se varía la distribución de los alumnos según las actividades a realizar, en el laboratorio, donde se realizan las actividades prácticas y en las aulas de ordenadores, donde se realizan trabajos de investigación sencillos.	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS. Durante los dos primeros trimestres completos y parte del tercer trimestre se estudia el cuerpo humano. La parte de geología se trabajará, sobre todo, de forma práctica durante la segunda parte del último trimestre.	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	

Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS: tanto en el aula como en el laboratorio, los alumnos se disponen por parejas. En el laboratorio el trabajo es siempre cooperativo entre los dos alumnos que forman el grupo. En el aula se realiza un trabajo más individual aunque también se realizan actividades grupales que se realizan en número de 3 o 4 alumnos y se emplean herramientas colaborativas que permiten compartir y colaborar en el trabajo grupal.

**PROCEDIMIENTOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados: Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar deben ser capaces de detectar las dificultades que provocan estancamiento en el aprendizaje para ayudar al alumno a superarlos. Para ello es necesario aplicarlos con continuidad y coherencia con los criterios de evaluación de la materia.

Otros aspectos a destacar: RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES. Durante el curso se ha reservado un recreo semanal dedicado a aquellos alumnos que tengan materias pendientes de nuestro departamento, con la finalidad de hacerles un mejor seguimiento. Pretendemos con ello que los alumnos puedan ir a hacer las actividades y preguntar dudas sobre todo aquello que no entienden de forma que puedan preparar los dos exámenes que deben realizar para superar dicha materia suspensa. Se les entregará dos bloques de actividades para preparar los dos exámenes correspondientes. El encargado de entregarles dichas actividades es el jefe de departamento en el caso de que el alumno ya no curse ninguna de nuestras materias, de no ser así, el profesor encargado será el que tiene en la materia actual .

**CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE**

**OBSERVACIONES**

Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo

Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura

Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto

Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo

Otras diferencias significativas

Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación

**GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO**

**OBSERVACIONES**

Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por los alumnos

Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por las familias

**Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente**

**DESCRIPCIÓN**

**OBSERVACIONES**

Curso

1º Trimestre

2º Trimestre

3º Trimestre

La evaluación interna del proceso de enseñanza y de la práctica docente orientará la toma de decisiones del profesor de la materia.

La evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente se realizará según los criterios e indicadores proporcionados por la Consejería y comunes a todos los profesores y centros.

La evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente realizada tras la evaluación final ordinaria será incorporada a la memoria anual del centro.

Para la evaluación de la práctica docente se tendrá en cuenta las diferencias significativas observadas en el rendimiento de los alumnos respecto a la media observada de resultados del resto de profesores del mismo equipo docente

**Otros**

**DESCRIPCIÓN**

**OBSERVACIONES**

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
--	-------	--------------	--------------	--------------