



Programación

Materia: BIO2B - Biología (LOMCE)**Curso: 2º****ETAPA: Bachillerato de Ciencias**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: BASE MOLECULAR Y FÍSICO-QUÍMICA DE LA VIDA		Fecha inicio prev.: 14/09/2021		Fecha fin prev.: 25/11/2021		Sesiones prev.: 40
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La base molecular y fisicoquímica de la vida	<ul style="list-style-type: none"> Los componentes químicos de la célula. Bioelementos: tipos, ejemplos, propiedades y funciones. Los enlaces químicos y su importancia en biología. Las moléculas e iones inorgánicos: agua y sales minerales. Fisicoquímica de las dispersiones acuosas. Difusión, ósmosis y diálisis. Las moléculas orgánicas. Glúcidos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos. Enzimas o catalizadores biológicos: Concepto y función. 	1.Determinar las características fisicoquímicas de los bioelementos que les hacen indispensables para la vida.	1.1.1..Describe técnicas instrumentales y métodos físicos y químicos que permiten el aislamiento de las diferentes moléculas y su contribución al gran avance de la experimentación biológica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CMCT
			1.1.2..Clasifica los tipos de bioelementos relacionando cada uno de ellos con su proporción y función biológica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
			1.1.3..Discrimina los enlaces químicos que permiten la formación de moléculas inorgánicas y orgánicas presentes en los seres vivos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
		2.Argumentar las razones por las cuales el agua y las sales minerales son fundamentales en los procesos biológicos.	1.2.1..Relaciona la estructura química del agua con sus funciones biológicas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
			1.2.2..Distingue los tipos de sales minerales, relacionando composición con función.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT

	1.2.3..Contrasta los procesos de difusión, ósmosis y diálisis, interpretando su relación con la concentración salina de las células.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
3.Reconocer los diferentes tipos de macromoléculas que constituyen la materia viva y relacionarlas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.	1.3.1..Reconoce y clasifica los diferentes tipos de biomoléculas orgánicas, relacionando su composición química con su estructura y su función.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
	1.3.2..Diseña y realiza experiencias identificando en muestras biológicas la presencia de distintas moléculas orgánicas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	1.3.3..Contrasta los procesos de diálisis, centrifugación y electroforesis interpretando su relación con las biomoléculas orgánicas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
4.Identificar los tipos de monómeros que forman las macromoléculas biológicas y los enlaces que les unen.	1.4.1..Identifica los monómeros y distingue los enlaces químicos que permiten la síntesis de las macromoléculas: enlaces O-glucosídico, enlace éster, enlace peptídico, O-nucleósido.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
5.Determinar la composición química y describir la función, localización y ejemplos de las principales biomoléculas orgánicas.	1.5.1..Describe la composición y función de las principales biomoléculas orgánicas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
6.Comprender la función biocatalizadora de los enzimas valorando su importancia biológica.	1.6.1..Contrasta el papel fundamental de los enzimas como biocatalizadores, relacionando sus propiedades con su función catalítica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT

		7. Señalar la importancia de las vitaminas para el mantenimiento de la vida.	1.7.1..Identifica los tipos de vitaminas asociando su imprescindible función con las enfermedades que previenen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
Genética y evolución	<ul style="list-style-type: none"> La genética molecular o química de la herencia. Identificación del ADN como portador de la información genética. Concepto de gen. El ARN. Tipos y funciones. 	1. Analizar el papel del ADN como portador de la información genética.	3.1.1..Describe la estructura y composición química del ADN, reconociendo su importancia biológica como molécula responsable del almacenamiento, conservación y transmisión de la información genética.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
UNIDAD UF2: ESTRUCTURA CELULAR		Fecha inicio prev.: 26/11/2021		Fecha fin prev.: 18/12/2021		Sesiones prev.: 12
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La célula viva. Morfología, estructura y fisiología celular	<ul style="list-style-type: none"> La célula: unidad de estructura y función. La influencia del progreso técnico en los procesos de investigación. Del microscopio óptico al microscopio electrónico. Morfología celular. Estructura y función de los orgánulos celulares. Modelos de organización en procariotas y eucariotas. Células animales y vegetales. 	1. Establecer las diferencias estructurales y de composición entre células procariotas y eucariotas.	2.1.1..Compara una célula procariota con una eucariota, identificando los orgánulos citoplasmáticos presentes en ellas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
		2. Interpretar la estructura de una célula eucariótica animal y una vegetal, pudiendo identificar y representar sus orgánulos y describir la función que desempeñan.	2.2.1..Esquematiza los diferentes orgánulos citoplasmáticos, reconociendo sus estructuras.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
			2.2.2..Analiza la relación existente entre la composición química, la estructura y la ultraestructura de los orgánulos celulares y su función.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
UNIDAD UF3: FISILOGÍA CELULAR		Fecha inicio prev.: 10/01/2022		Fecha fin prev.: 11/02/2022		Sesiones prev.: 20
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La célula viva. Morfología, estructura y fisiología celular	<ul style="list-style-type: none"> La célula como un sistema complejo integrado: estudio de las funciones celulares y de las estructuras 	3. Analizar el ciclo celular y diferenciar sus fases.	2.3.1..Identifica las fases del ciclo celular explicitando los principales procesos que ocurren en cada una ellas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT

<p>donde se desarrollan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ciclo celular. • La división celular. La mitosis en células animales y vegetales. La meiosis. Su necesidad biológica en la reproducción sexual. Importancia en la evolución de los seres vivos. • Introducción al metabolismo: catabolismo y anabolismo. • Reacciones metabólicas: aspectos energéticos y de regulación. • La respiración celular, su significado biológico. Diferencias entre las vías aeróbica y anaeróbica. Orgánulos celulares implicados en el proceso respiratorio. • Las fermentaciones y sus aplicaciones. • La fotosíntesis: Localización celular en procariotas y eucariotas. Etapas del proceso fotosintético. Balance global. Su importancia biológica. 	<p>4.Distinguir los tipos de división celular y desarrollar los acontecimientos que ocurren en cada fase de los mismos.</p>	<p>2.4.1..Reconoce en distintas microfotografías y esquemas las diversas fases de la mitosis y de la meiosis indicando los acontecimientos básicos que se producen en cada una de ellas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT 	
		<p>2.4.2..Establece las analogías y diferencias más significativas entre mitosis y meiosis.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT 	
	<p>5.Argumentar la relación de la meiosis con la variabilidad genética de las especies.</p>	<p>2.5.1..Resume la relación de la meiosis con la reproducción sexual, el aumento de la variabilidad genética y la posibilidad de evolución de las especies.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC 	
	<p>6.Examinar y comprender la importancia de las membranas en la regulación de los intercambios celulares para el mantenimiento de la vida.</p>	<p>2.6.1..Compara y distingue los tipos y subtipos de transporte a través de las membranas explicando detalladamente las características de cada uno de ellos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT 	
	<p>7.Comprender los procesos de catabolismo y anabolismo estableciendo la relación entre ambos.</p>	<p>2.7.1..Define e interpreta los procesos catabólicos y los anabólicos, así como los intercambios energéticos asociados a ellos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT 	
	<p>8.Describir las fases de la respiración celular, identificando rutas, así como productos iniciales y finales.</p>	<p>2.8.1..Sitúa, a nivel celular y a nivel de orgánulo, el lugar donde se producen cada uno de estos procesos, diferenciando en cada caso las rutas principales de degradación y de síntesis y los enzimas y moléculas más importantes responsables de dichos procesos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT 	

9. Diferenciar la vía aerobia de la anaerobia.	2.9.1..Contrasta las vías aeróbicas y anaeróbicas estableciendo su relación con su diferente rendimiento energético.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
	2.9.2..Valora la importancia de las fermentaciones en numerosos procesos industriales reconociendo sus aplicaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
10. Pormenorizar los diferentes procesos que tienen lugar en cada fase de la fotosíntesis.	2.10.1..Identifica y clasifica los distintos tipos de organismos fotosintéticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
	2.10.2..Localiza a nivel subcelular donde se llevan a cabo cada una de las fases destacando los procesos que tienen lugar.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
11. Justificar su importancia biológica como proceso de biosíntesis, individual para los organismos pero también global en el mantenimiento de la vida en la Tierra.	2.11.1..Contrasta su importancia biológica para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT
12. Argumentar la importancia de la quimiosíntesis	2.12.1..Valora el papel biológico de los organismos quimiosintéticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT

UNIDAD UF4: HERENCIA Y GENÉTICA		Fecha inicio prev.: 14/02/2022		Fecha fin prev.: 18/03/2022		Sesiones prev.: 20
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Genética y evolución	<ul style="list-style-type: none"> • Replicación del ADN. Etapas de la replicación. Diferencias entre el proceso replicativo entre eucariotas y procariotas. 	2. Distinguir las etapas de la replicación diferenciando los enzimas implicados en ella.	3.2.1..Diferencia las etapas de la replicación e identifica los enzimas implicados en ella.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT

<ul style="list-style-type: none"> • La expresión de los genes. Transcripción y traducción genéticas en procariotas y eucariotas. El código genético en la información genética. • Las mutaciones. Tipos. Los agentes mutagénicos. • Mutaciones y cáncer. • Implicaciones de las mutaciones en la evolución y aparición de nuevas especies. • La ingeniería genética. Principales líneas actuales de investigación. Organismos modificados genéticamente. • Proyecto genoma: Repercusiones sociales y valoraciones éticas de la manipulación genética y de las nuevas terapias génicas. • Genética mendeliana. Teoría cromosómica de la herencia. Determinismo del sexo y herencia ligada al sexo e influida por el sexo. • Evidencias del proceso evolutivo. • La selección natural. Principios. Mutación, recombinación y adaptación. • Evolución y biodiversidad. 	3. Establecer la relación del ADN con la síntesis de proteínas.	3.3.1..Establece la relación del ADN con el proceso de la síntesis de proteínas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
	4. Determinar las características y funciones de los ARN.	3.4.1..Diferencia los tipos de ARN, así como la función de cada uno de ellos en los procesos de transcripción y traducción.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
	5. Elaborar e interpretar esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.	3.4.2..Reconoce las características fundamentales del código genético aplicando dicho conocimiento a la resolución de problemas de genética molecular.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
		3.5.1..Interpreta y explica esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
		3.5.2..Resuelve ejercicios prácticos de replicación, transcripción y traducción, y de aplicación del código genético.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
	6. Definir el concepto de mutación distinguiendo los principales tipos y agentes mutagénicos.	3.5.3..Identifica, distingue y diferencia los enzimas principales relacionados con los procesos de transcripción y traducción.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
		3.6.1..Describe el concepto de mutación estableciendo su relación con los fallos en la transmisión de la información genética.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
		3.6.2..Clasifica las mutaciones identificando los agentes mutagénicos más frecuentes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT

7. Contrastar la relación entre mutación y cáncer	3.7.1..Asocia la relación entre la mutación y el cáncer, determinando los riesgos que implican algunos agentes mutagénicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
8. Desarrollar los avances más recientes en el ámbito de la ingeniería genética, así como sus aplicaciones.	3.8.1..Resume y realiza investigaciones sobre las técnicas desarrolladas en los procesos de manipulación genética para la obtención de organismos transgénicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
9. Analizar los progresos en el conocimiento del genoma humano y su influencia en los nuevos tratamientos.	3.9.1..Reconoce los descubrimientos más recientes sobre el genoma humano y sus aplicaciones en ingeniería genética valorando sus implicaciones éticas y sociales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
10. Formular los principios de la Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas y establecer la relación entre las proporciones de la descendencia y la información genética.	3.10.1..Analiza y predice aplicando los principios de la genética Mendeliana, los resultados de ejercicios de transmisión de caracteres autosómicos, caracteres ligados al sexo e influidos por el sexo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
11. Diferenciar distintas evidencias del proceso evolutivo.	3.11.1..Argumenta distintas evidencias que demuestran el hecho evolutivo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
12. Reconocer, diferenciar y distinguir los principios de la teoría darwinista y neodarwinista.	3.12.1..Identifica los principios de la teoría darwinista y neodarwinista, comparando sus diferencias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
13. Relacionar genotipo y frecuencias génicas con la genética de poblaciones y su influencia en la evolución.	3.13.1..Distingue los factores que influyen en las frecuencias génicas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT

		3.13.2..Comprende y aplica modelos de estudio de las frecuencias génicas en la investigación privada y en modelos teóricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
	14.Reconocer la importancia de la mutación y la recombinación.	3.14.1..Ilustra la relación entre mutación y recombinación, el aumento de la diversidad y su influencia en la evolución de los seres vivos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
	15.Analizar los factores que incrementan la biodiversidad y su influencia en el proceso de especiación.	3.15.1..Distingue tipos de especiación, identificando los factores que posibilitan la segregación de una especie original en dos especies diferentes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT

UNIDAD UF5: MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA		Fecha inicio prev.: 21/03/2022		Fecha fin prev.: 13/05/2022		Sesiones prev.: 22
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
El mundo de los microorganismos y sus aplicaciones. Biotecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Microbiología. Concepto de microorganismo. Microorganismos con organización celular y sin organización celular. Bacterias. Virus. Otras formas acelulares: Partículas infectivas subvirales. Hongos microscópicos. Protozoos. Algas microscópicas. • Métodos de estudio de los microorganismos. Esterilización y Pasteurización. • Los microorganismos como agentes productores de enfermedades. • La Biotecnología. Utilización de los microorganismos en los procesos industriales: Productos elaborados por biotecnología. 	1.Diferenciar y distinguir los tipos de microorganismos en función de su organización celular.	4.1.1..Clasifica los microorganismos en el grupo taxonómico al que pertenecen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
		2.Describir las características estructurales y funcionales de los distintos grupos de microorganismos.	4.2.1..Analiza la estructura y composición de los distintos microorganismos, relacionándolas con su función.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
		3.Identificar los métodos de aislamiento, cultivo y esterilización de los microorganismos.	4.3.1..Describe técnicas instrumentales que permiten el aislamiento, cultivo y estudio de los microorganismos para la experimentación biológica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
		4.Valorar la importancia de los microorganismos en los ciclos geoquímicos.	4.4.1..Reconoce y explica el papel fundamental de los microorganismos en los ciclos geoquímicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT

		5.Reconocer las enfermedades más frecuentes transmitidas por los microorganismos y utilizar el vocabulario adecuado relacionado con ellas.	4.5.1..Relaciona los microorganismos patógenos más frecuentes con las enfermedades que originan.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT • CSC
			4.5.2..Analiza la intervención de los microorganismos en numerosos procesos naturales e industriales y sus numerosas aplicaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT
		6.Evaluar las aplicaciones de la biotecnología y la microbiología en la industria alimentaria y farmacéutica y en la mejora del medio ambiente.	4.6.1..Reconoce e identifica los diferentes tipos de microorganismos implicados en procesos fermentativos de interés industrial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL • CMCT
			4.6.2..Valora las aplicaciones de la biotecnología y la ingeniería genética en la obtención de productos farmacéuticos, en medicina y en biorremediación para el mantenimiento y mejora del medio ambiente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT
La autodefensa de los organismos. La inmunología y sus aplicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • El concepto actual de inmunidad. El sistema inmunitario. Las defensas internas inespecíficas. • La inmunidad específica. Características. Tipos: celular y humoral. Células responsables. • Mecanismo de acción de la respuesta inmunitaria. La memoria inmunológica. • Antígenos y anticuerpos. Estructura de los anticuerpos. Formas de acción. Su función en la respuesta inmune. • Inmunidad natural y artificial o adquirida. Sueros y vacunas. Su importancia en la lucha contra las enfermedades infecciosas. • Disfunciones y deficiencias del sistema 	1.Desarrollar el concepto actual de inmunidad.	5.1.1..Analiza los mecanismos de autodefensa de los seres vivos identificando los tipos de respuesta inmunitaria.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
		2.Distinguir entre inmunidad inespecífica y específica diferenciando sus células respectivas.	5.2.1..Describe las características y los métodos de acción de las distintas células implicadas en la respuesta inmune.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
		3.Discriminar entre respuesta inmune primaria y secundaria.	5.3.1..Compara las diferentes características de la respuesta inmune primaria y secundaria.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT

inmunitario.
 Alergias e inmunodeficiencias.
 El sida y sus efectos en el sistema inmunitario.
 • Sistema inmunitario y cáncer.

4. Identificar la estructura de los anticuerpos.	5.4.1..Define los conceptos de antígeno y de anticuerpo, y reconoce la estructura y composición química de los anticuerpos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
5. Diferenciar los tipos de reacción antígeno-anticuerpo.	5.5.1..Clasifica los tipos de reacción antígeno-anticuerpo resumiendo las características de cada una de ellas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
6. Describir los principales métodos para conseguir o potenciar la inmunidad.	5.6.1..Destaca la importancia de la memoria inmunológica en el mecanismo de acción de la respuesta inmunitaria asociándola con la síntesis de vacunas y sueros.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
7. Investigar la relación existente entre las disfunciones del sistema inmune y algunas patologías frecuentes.	5.7.1..Resume las principales alteraciones y disfunciones del sistema inmunitario, analizando las diferencias entre alergias e inmunodeficiencias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
	5.7.2..Describe el ciclo de desarrollo del VIH.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,222	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
	5.7.3..Clasifica y cita ejemplos de las enfermedades autoinmunes más frecuentes así como sus efectos sobre la salud.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
8. Argumentar y valorar los avances de la Inmunología en la mejora de la salud de las personas.	5.8.1..Reconoce y valora las aplicaciones de la Inmunología e ingeniería genética para la producción de anticuerpos monoclonales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT

		5.8.2..Describe los problemas asociados al trasplante de órganos identificando las células que actúan.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
		5.8.3..Clasifica los tipos de trasplantes, relacionando los avances en este ámbito con el impacto futuro en la donación de órganos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El proceso de aprendizaje será menos dirigido que en las etapas educativas anteriores con el fin de favorecer la capacidad del alumno para aprender por sí mismo.				
Se fomentará la realización y exposición de tareas por parte de los alumnos que exija la aplicación de procedimientos de investigación apropiados.				
Se fomentará el desarrollo de la capacidad de trabajar en equipo.				
La acción docente incluirá las estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar las sesiones de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.				
El proceso de aprendizaje exigirá la búsqueda de información, el análisis de la información facilitada por el profesor o buscada por el alumno, así como la capacidad de sintetizar la misma y transmitirla con corrección.				
Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido, como al soporte.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Desarrollar el currículo con la suficiente flexibilidad para que los alumnos puedan adaptarse, según sus diferencias individuales, de modo que todos puedan alcanzar el máximo grado de logro que sus condiciones les permitan.				
El plan de trabajo individualizado recogerá las adaptaciones de acceso al currículo, así como las adaptaciones que precisen estos alumnos para la evaluación.				
La atención al alumnado con altas capacidades intelectuales se ajustará a las necesidades educativas e intereses de estos alumnos, cuyo plan de trabajo individualizado se basará en el enriquecimiento de contenidos y la realización de tareas que supongan desafíos y retos intelectuales.				
La atención a alumnos con necesidades educativas o con trastornos de aprendizaje tendrá en consideración las adaptaciones de acceso que precise dicho alumnado en los instrumentos y procedimientos de evaluación.				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la materia serán los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables.				
Sin perjuicio de que la evaluación contemple la totalidad de los estándares de aprendizaje de la materia, el profesor tendrá en especial consideración aquellos estándares que se estimen básicos o esenciales en la misma.				
Se planificará y realizará la oportuna prueba extraordinaria de la materia una vez finalizadas las actividades lectivas, para los alumnos que hayan obtenido calificación negativa en ésta en la evaluación final ordinaria.				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
DIFERENCIACIÓN EN EL NIVEL DE LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES (1-10): Nivel 1 (1-4 puntos) Conocimiento y recuerdo de hechos, hipótesis, teorías, conceptos. Nivel 2 (5-7 puntos) Comprensión de los conocimientos científicos y sus relaciones manifestadas en la capacidad del alumnado para explicar e interpretar la información presentada y para expresarla en diferentes formas. Nivel 3 (8 puntos) La aplicación del conocimiento científico a situaciones nuevas. Implica que los alumnos y alumnas sean capaces de seleccionar de sus conocimientos aquellos que son interesantes para resolver una situación nueva. Nivel 4 (9-10 puntos) Análisis, síntesis y evaluación de la información científica, que implica la descomposición en sus partes constituyentes (análisis) y la reorganización en una nueva estructura (síntesis).				
Las pruebas escritas serán el principal instrumento para la comprobación del aprendizaje pero no el único, se tendrán en cuenta también las actividades realizadas para afianzar contenidos.La calificación de las pruebas escritas, se realizará de forma ponderada (*) y correspondiente a la cantidad de materia evaluada, ya que se realiza una evaluación continua y sumativa, debido a las estrechas conexiones entre todos los bloques de contenidos de la materia. La calificación de la evaluación final corresponderá a la evaluación del currículo completo de la materia y será la más determinante para el cálculo de la calificación final de la evaluación ordinaria (**). (*) 1x calif. 1ª evaluación 2xcalif. 2ª evaluación 3xcalif. 3ª eval. (**)CALIF. FINAL ORDINARIA=1x calif. 1ª evaluación+2xcalif. 2ª evaluación+3xcalif. 3ª eval./6				
La calificación final de la evaluación extraordinaria será la obtenida en la prueba escrita única correspondiente a la evaluación de todo el currículo de la materia.				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos que han suspendido una evaluación pueden recuperar en la siguiente, ya que la evaluación es continua, de manera que, si un alumno aprueba la 3ª evaluación se considera recuperadas las evaluaciones anteriores.				
Si un alumno suspende la 3ª evaluación y por tanto, el curso completo, optará a la realización de un examen final de la materia .				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Al ser una materia de segundo curso, no puede quedar pendiente para un curso superior.				
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Un 30 % de faltas de asistencia sin justificar a lo largo de una evaluación supone la pérdida del derecho a la evaluación continua. Aquellos alumnos que se incorporan de forma tardía o los que habiendo perdido el derecho a la evaluación continua por faltas de asistencia y que se incorporen de forma fehaciente al curso posteriormente, tendrán el siguiente plan de recuperación: Continuarán evaluándose del mismo modo que el resto de alumnos en el periodo que reste de curso académico. Los contenidos no superados a causa de su absentismo serán recuperados en las sucesivas pruebas realizadas hasta final de curso.

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

OBSERVACIONES

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
	Calificación de prueba escrita única que incluye estándares evaluables de toda la materia.			

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
RECURSOS DIDÁCTICOS. Desarrollo de contenidos bajo un planteamiento didáctico que incluye: - Resolución de cuestiones. - Elaboración de informes. - Planteamiento de problemas que incentivan la creatividad personal. - Utilización de medios audiovisuales e informáticos que apoyen los contenidos. - Creación de grupos de trabajo. - Prácticas de laboratorio y / o salidas al campo si es posible.	
Se recomienda a los alumnos el manejo del libro Biología 2, 2º Bachillerato. Editorial SM. Autores: José Alcamí, Juan Jesús Bastero y otros.	
La plataforma de Google Classroom, donde se enlazan recursos digitales de interés para el estudio de la materia.	

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Este curso debido a la situación actual, no se realizarán actividades extraescolares que supongan transporte escolar. Aunque sujetos a posibles actividades complementarias que puedan surgir dentro del ámbito que nos interesa.	✓	✓			

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La realización de actividades de investigación científica sobre alguna situación o problema de ámbitos cercanos, domésticos y cotidianos que los alumnos pueden realizar mediante diferentes métodos desarrollan todas las competencias de una forma integrada y a la vez se tratan temas transversales como igualdad, desarrollo sostenible, educación para la salud y el cuidado del medio ambiente, la prevención de riesgos y seguridad, entre otros.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Lectura de artículos publicados en medios digitales sobre aspectos novedosos relacionados con la materia y temas de actualidad con relevancia social que surjan a lo largo del curso.	Se proporcionará a los alumnos una relación de direcciones web donde podrán obtener una información adecuada y fiable.
Selección de textos cortos complementarios a algunos de los apartados del currículo de la materia.	Permite la ampliación y profundización en algunos aspectos de la materia.

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Realización de un glosario de términos de la materia.	Realizar la descripción de los principales términos utilizados en la materia y la realización escrita del glosario es un ejercicio que, además de favorecer el hábito de escritura, mejorará la comprensión y el aprendizaje, de forma general.
Explicar, de manera escrita, la opinión respecto a algunos temas tratados o a cuestiones planteadas/debatidas en el aula.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Comunicación oral de los resultados y conclusiones de actividades prácticas realizadas.	
Debatir aspectos controvertidos relacionados con la materia, favoreciendo la libre expresión de la opinión del alumnado.	
Exponer, de forma oral, ante los compañeros del grupo, los pequeños trabajos de investigación realizados durante el curso.	

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Reuniones de coordinación mantenidas por todo o parte del equipo docente para contrastar opiniones sobre el avance del currículo de las materias y el rendimiento de los alumnos.	
Sesiones de evaluación, con la totalidad del equipo docente y la información de los resultados académicos de todas las materias y alumnos. Adopción de medidas consensuadas.	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
La materia tiene cuatro horas de docencia semanales por lo que en el trimestre se imparten unas 48 sesiones lectivas.	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre: los correspondientes a las unidades programadas para cada evaluación.	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS La materia se imparte en un aula, donde los alumnos que la cursan se desplazan a la misma.	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS Los alumnos se disponen en el aula de forma individual, debido a la situación actual.	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	

Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por las familias

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación interna del proceso de enseñanza y de la práctica docente orientará la toma de decisiones del profesor de la materia.				
La evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente se realizará según los criterios e indicadores proporcionados por la Consejería y comunes a todos los profesores y centros.				
La evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente realizada tras la evaluación final ordinaria será incorporada a la memoria anual del centro.				
Para la evaluación de la práctica docente se tendrá en cuenta las diferencias significativas observadas en el rendimiento de los alumnos respecto a la media observada de resultados del resto de profesores del mismo equipo docente				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre