IES DOS MARES

Curso Escolar: 2021/22

Programación

Materia: BGE1E - Biología y Geología (LOMCE) | Curso: 1º | ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria

Plan General Anual

UNIDAD UF1: LOS SERES VIVOS I		Fecha inicio prev.: 16/09/2021		Fecha fin prev.: 22/12/2021		Sesiones prev.: 52
Bloques	**Contenidos**	**Criterios de evaluación**	**Estándares**	**Instrumentos**	**Valor máx. estándar**	**Competencias**
Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica	• La metodología científica. Características básicas. • La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.1..Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:30% • PRÁCTICAS LABORATORIO:10% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• AA • CL • CMCT
		2.Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural.	1.2.1..Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,240	• CDIG • CMCT
			1.2.2..Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,240	• CDIG • CL • CMCT
		3.Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1.3.1..Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	**Eval. Ordinaria:** • PRÁCTICAS LABORATORIO:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,240	• AA • CMCT • CSC

La Tierra en el universo	• La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.	15.Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	2.15.1..Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• CMCT
La biodiversidad en el planeta Tierra	• La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. • Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. • Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial. • Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos. • Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas. • Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas. • Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.	1.Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	3.1.1..Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• AA • CMCT
			3.1.2..Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• CMCT
		2.Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	3.2.1..Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• AA • CMCT
			3.2.2..Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• CMCT
		3.Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	3.3.1..Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• CL • CMCT

		4.Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	3.4.1..Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• CMCT
		5.Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	3.5.1..Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• CMCT
		6.Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	3.6.1..Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• CMCT
			3.6.2..Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• CMCT
		7.Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	3.7.2..Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• CMCT
		8.Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	3.8.1..Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:50% • PRÁCTICAS LABORATORIO:50% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• CMCT

Proyecto de investigación	• Proyecto de investigación en equipo	1.Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	5.1.1..Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:50% • PRÁCTICAS LABORATORIO:50% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• AA • CMCT
		2.Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	5.2.1..Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:50% • PRÁCTICAS LABORATORIO:50% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• AA • CMCT
		3.Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	5.3.1..Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,240	• CDIG • CMCT
		4.Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	5.4.1..Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,240	• CMCT • CSC

UNIDAD UF2: LOS SERES VIVOS II Y LOS ECOSISTEMAS	**Fecha inicio prev.: 10/01/2022**	**Fecha fin prev.: 08/04/2022**	**Sesiones prev.: 52**

Bloques	**Contenidos**	**Criterios de evaluación**	**Estándares**	**Instrumentos**	**Valor máx. estándar**	**Competencias**
Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica	• La metodología científica. Características básicas. • La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.1..Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:30% • PRÁCTICAS LABORATORIO:10% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• AA • CL • CMCT
		2.Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural.	1.2.1..Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,240	• CDIG • CMCT

			1.2.2..Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,240	• CDIG • CL • CMCT
		3.Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1.3.1..Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	**Eval. Ordinaria:** • PRÁCTICAS LABORATORIO:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,240	• AA • CMCT • CSC
La biodiversidad en el planeta Tierra	• La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. • Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. • Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial. • Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos. • Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas. • Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas. • Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.	7.Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	3.7.1..Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:100% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• CMCT
			3.7.2..Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• CMCT
		9.Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	3.9.1..Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• CMCT
Los ecosistemas	• Ecosistema: identificación de sus componentes. • Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.	1.Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	4.1.1..Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA	0,240	• CMCT

	• Ecosistemas acuáticos. • Ecosistemas terrestres. • Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. • Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. • El suelo como ecosistema.			• PRUEBA ESCRITA:60%		
		2.Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	4.2.1..Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• CMCT
		3.Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	4.3.1..Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• AA • CMCT
		4.Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	4.4.1..Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• CMCT
		5.Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	4.5.1..Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• CEC • CMCT
Proyecto de investigación	• Proyecto de investigación en equipo	1.Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	5.1.1..Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:50% • PRÁCTICAS LABORATORIO:50% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• AA • CMCT
		2.Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	5.2.1..Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:50% • PRÁCTICAS LABORATORIO:50% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA	0,240	• AA • CMCT

				• PRUEBA ESCRITA:60%		
		3.Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	5.3.1..Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,240	• CDIG • CMCT
		4.Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	5.4.1..Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,240	• CMCT • CSC
		5.Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	5.5.1..Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas y los ecosistemas de su entorno para su presentación y defensa en el aula.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,240	• AA • CMCT

UNIDAD UF3: LA ATMÓSFERA, LA HIDROSFERA, LA GEOSFERA Y EL UNIVERSO		**Fecha inicio prev.: 25/04/2022**		**Fecha fin prev.: 22/06/2022**		**Sesiones prev.: 33**
Bloques	**Contenidos**	**Criterios de evaluación**	**Estándares**	**Instrumentos**	**Valor máx. estándar**	**Competencias**
Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica	• La metodología científica. Características básicas. • La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.1..Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:30% • PRÁCTICAS LABORATORIO:10% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• AA • CL • CMCT
		2.Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural.	1.2.1..Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,240	• CDIG • CMCT
			1.2.2..Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,240	• CDIG • CL • CMCT

		3.Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1.3.1..Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	**Eval. Ordinaria:** • PRÁCTICAS LABORATORIO:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,240	• AA • CMCT • CSC
La Tierra en el universo	• Los principales modelos sobre el origen del Universo. • Características del Sistema Solar y de sus componentes. • El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos. • La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo. • Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades. • La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos. • La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada. • La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.	1.Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.	2.1.1..Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,050	• CEC • CMCT
		2.Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	2.2.1..Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,050	• AA • CMCT
		3.Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.	2.3.1..Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,050	• CMCT • CSC
		4.Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	2.4.1..Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,050	• CDIG • CMCT
		5.Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	2.5.1..Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,050	• AA • CMCT • CSC

	2.5.2..Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,050	• AA • CMCT
6.Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	2.6.1..Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,050	• CEC • CMCT
	2.6.2..Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,050	• AA • CMCT
7.Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	2.7.1..Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:50% • PRÁCTICAS LABORATORIO:50% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• AA • CMCT
	2.7.2..Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• CEC • CMCT
	2.7.3..Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• CEC • CMCT

8.Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	2.8.1..Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• CMCT
	2.8.2..Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• AA • CMCT
	2.8.3..Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• CMCT • CSC
9.Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.	2.9.1..Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• AA • CEC • CMCT
10.Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	2.10.1..Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• CEC • CMCT
11.Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	2.11.1..Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• AA • CMCT

		12.Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.	2.12.1..Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• CMCT
		13.Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.	2.13.1..Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• CEC • CMCT
		14.Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	2.14.1..Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:40% • PRUEBA ESCRITA:60% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• CEC • CMCT
Proyecto de investigación	• Proyecto de investigación en equipo	1.Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	5.1.1..Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:50% • PRÁCTICAS LABORATORIO:50% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• AA • CMCT
		2.Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	5.2.1..Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:50% • PRÁCTICAS LABORATORIO:50% **Eval. Extraordinaria:** • ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:40% • PRUEBA ESCRITA:60%	0,240	• AA • CMCT
		3.Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	5.3.1..Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,240	• CDIG • CMCT
		4.Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	5.4.1..Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	**Eval. Ordinaria:** • PORTFOLIO:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,240	• CMCT • CSC

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se diseñarán actividades de aprendizaje integradas que permitan a los alumnos avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.				
Formación inicial al alumnado sobre el uso de los medios virtuales.	Las primeras sesiones de clase se dedicarán a introducir a los alumnos en el uso y manejo de herramientas de Google como Classroom, documentos, formularios, presentaciones o en el correo electrónico del alumno de murciaeduca. Con esto se pretende familiarizar a los alumnos con el trabajo telemático en cualquier situación, de presencialidad total, de semipresencialidad o de suspensión temporal de las actividades lectivas presenciales.			
Se secuenciará la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.				
Se potenciarán metodologías activas y contextualizadas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales.				
Se fomentará la reflexión e investigación, así como la realización de tareas que supongan un reto y desafío intelectual para los alumnos.				
Los métodos docentes, en los alumnos, favorecerán la motivación, la curiosidad y la necesidad por adquirir conocimientos, destrezas, actitudes y valores.				
Se arbitrarán estrategias metodológicas que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.				
Se realizarán agrupamientos flexibles en función de la tarea y de las características individuales de los alumnos con objeto de realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo.				
Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles, tanto en lo que se refiere al contenido, como al soporte.				
Se planificarán estrategias, procedimientos y acciones que permitan el aprendizaje por proyectos, la experimentación, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas y que supongan el uso significativo de la lectura, escritura, TIC y la expresión oral mediante debates o presentaciones orales.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se arbitrarán estrategias metodológicas que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje.				
Podrán realizarse agrupamientos flexibles en función de la tarea y de las características individuales de los alumnos con objeto de realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo.				
Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles, tanto en lo que se refiere al contenido, como al soporte.				
El plan de trabajo individualizado recogerá las adaptaciones de acceso al currículo, así como las adaptaciones que precisen los alumnos para la evaluación.				
La atención al alumnado con altas capacidades intelectuales se ajustará a las necesidades educativas e intereses de estos alumnos, cuyo plan de trabajo individualizado se basará en el enriquecimiento de contenidos y la realización de tareas que supongan desafíos y retos intelectuales.				
En el caso de alumnos con necesidades educativas especiales o con trastornos de aprendizaje, se tendrá en consideración las adaptaciones de acceso que precise dicho alumnado en los instrumentos y procedimientos de evaluación.				
Para aquellos grupos dónde se requiera una adaptación generalizada, se podrá llevar a cabo una adaptación grupal (no significativa) en la que se mantienen los estándares de aprendizaje pero se modifican metodología, los materiales, el ritmo de trabajo de modo que se ajusten a las condiciones y necesidades de los alumnos Los contenidos se secuencian en orden de complejidad creciente, se priorizan los contenidos básicos imprescindibles, se evitan detalles innecesarios, se reduce el nivel de dificultad de los materiales y actividades. Para la evaluación del alumno se utilizarán instrumentos variados de forma que las pruebas escritas representen un porcentaje menor de la calificación final.				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa son los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables.				
Sin perjuicio de que la evaluación contemple la totalidad de los estándares de aprendizaje de la materia, el equipo docente tendrá en especial consideración aquellos estándares que se estimen básicos o esenciales en cada curso				
Se planificará y realizará la prueba extraordinaria, una vez finalizadas las actividades lectivas, para los alumnos que hayan obtenido calificación negativa en la evaluación final ordinaria.				
En relación con el progreso académico de los alumnos, los padres, madres o tutores legales de estos conocerán las medidas de apoyo y refuerzo adoptadas para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, así como las decisiones sobre la evaluación.				

Instrumentos de Evaluación	Se han establecido diversos instrumentos de evaluación para evitar que la calificación dependa de una prueba única final y se pretende que sea un proceso de evaluación continuo a lo largo del trimestre. Los alumnos tendrán la posibilidad de recuperar cada una de las evaluaciones realizadas.			
Procedimientos de evaluación	Se establecen protocolos de actuación en todos los casos, contemplando las necesidades individuales de carencia de recursos.			

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	**OBSERVACIONES**			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los grados de aprendizaje de cada uno de los estándares se califican de 1 a 10, estableciéndose para éstos distintos niveles de logro: NIVEL 1: Es capaz de recordar cierta información de los conceptos pero no es capaz de razonarlos ni de aplicarlos. (Hasta 3 puntos). NIVEL 2: Muestra capacidad de comprensión, de seleccionar información, de expresarla en sus propias palabras y utilizarla. (Hasta 5 puntos). NIVEL 3: Muestra buenos conocimientos y buena comprensión de los conceptos; puede aplicarlos para resolver algunas situaciones sencillas de la actividad experimental. (Hasta 8 puntos). NIVEL 4:Demuestra buenos conocimientos globales y comprensión de los conceptos, puede aplicarlos en cada una de las situaciones experimentales, es capaz de sintetizar y evaluar nuevas ideas, y tiene una apreciación muy buena de la naturaleza de los fenómenos o procesos estudiados.	Los grados de aprendizaje se determinan con las herramientas e instrumentos de evaluación establecidos para el curso. El 60% de la calificación final va a depender de las pruebas escritas realizadas durante el trimestre, en las que deben de tener un mínimo de un 3 para ser consideradas el resto de notas. El 40% de la calificación se obtendrá del resto de instrumentos de calificación(Prácticas laboratorio, actividades realizadas, proyectos de investigación,....)			

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	**OBSERVACIONES**			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Aquellos alumnos que no han alcanzado el NIVEL 2 de logro de los estándares de aprendizaje al finalizar la evaluación, deberán realizar una prueba escrita que versará sobre los estándares de aprendizaje básicos programados para dicha evaluación. La nota de dicha prueba servirá junto con las dos notas de las otras evaluaciones para establecer la calificación final de la materia.				
En el caso, de que sea un grupo con adaptación grupal, se podrá observar la evolución del alumno a lo largo del curso, sin necesidad de hacer una prueba escrita de recuperación, valdrá la observación del profesor para determinar si el alumno ha evolucionado positivamente para superar la materia.				

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	**OBSERVACIONES**			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Al tratarse de 1ªESO, los alumnos no tienen ninguna materia pendiente. En el caso de alumnos de otros cursos, con la materia de 1ºESO pendiente, podrán recuperarla realizando dos pruebas escritas a lo largo del curso y dos bloques de actividades con contenidos correspondientes a cada una de las pruebas y que les servirán para preparar las pruebas y como instrumento de calificación. la calificación final se obtendrá: 60% NOTA PRUEBAS 40% NOTA ACTIVIDADES. Deberán tener una calificación de al menos un 4 en los exámenes.				

Recuperación de alumnos absentistas	**OBSERVACIONES**			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Un 30 % de faltas de asistencia sin justificar a lo largo de una evaluación supone la pérdida del derecho a la evaluación continua, tal y como se recoge en nuestro reglamento de régimen interno. Aquellos alumnos que, habiendo perdido el derecho a la evaluación continua por faltas de asistencia, y que se incorporen al curso posteriormente, tendrán el siguiente plan de recuperación: - Continuarán evaluándose del mismo modo que el resto de alumnos en el periodo que reste de curso académico. - Los contenidos de los que no haya sido evaluado los podrá recuperar en una prueba extraordinaria en el				

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	**OBSERVACIONES**			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos deben de realizar una prueba extraordinaria de Septiembre que aunque es única para todos los alumnos que cursan la misma materia y mismo nivel, contiene una batería de preguntas de diferente nivel de complejidad, de forma que el alumno tenga la posibilidad de elegir o seleccionar las que más se adapten a él, puesto que no todos los alumnos del mismo nivel profundizan por igual todos los contenidos. Se les entregará un bloque de actividades que deberán realizar para preparar el examen y que entregarán el mismo día del examen. Las actividades supondrán el 40% de la nota(se sumarán siempre que en el examen hayan obtenido una nota mínima de 4) y la nota del examen supondrá el 60%,				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	**OBSERVACIONES**
Los materiales y recursos didácticos que utilizaremos en el presente curso académico serán los siguientes: Libro de texto Biología y Geología 1º E.S.O. Editorial Santillana. Proyecto: Saber Hacer. De la misma editorial del proyecto Avanza, utilizamos fichas de trabajo, dirigido a alumnos con un nivel educativo inferior. Se utilizan material audiovisual de Internet procedente de medios de prensa y de páginas de divulgación científica. Material escrito o audiovisual de elaboración propia relativo a cada Unidad Didáctica. Material de laboratorio. Aula de ordenadores, para el uso de recursos informáticos (programas, Internet etc.), relacionados con el currículo. Utilizamos la plataforma GOOGLE CLASSROOM, así como recibir cualquier información o duda de ellos, subir trabajos, proyectos de investigación, incluso la realización de cuestionarios como otra vía de obtener información de ellos.	

PRÁCTICAS DE LABORATORIO	Se establece un guión de prácticas de laboratorio para todo el curso. En cada evaluación se realizarán dos prácticas de laboratorio, aunque siempre con flexibilidad para añadir lo que al profesor le parezca oportuno. Cada práctica de laboratorio tendrá su correspondiente actividad alternativa de desdoble, para aquellos alumnos que esa semana no van al laboratorio. No todos los grupos cuentan con profesor de desdoble por lo que en aquellos que no tienen, será el profesor de la materia el encargado de realizarla con todo el grupo.
PLATAFORMA CLASSROOM	Acceso mediante el correo del alumno de murciaeduca.es. Recoge todos los recursos complementarios seleccionados por el profesor para el trabajo en clase o en casa.Se utiliza desde el inicio de curso. Se familiariza al alumno en su uso de manera que, aunque sea posible la presentación del trabajo de forma física, se fomentará la entrega mediante Classroom.

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
VISITA GUIADA A LAS SALINAS DE SAN PEDRO			✔	ROCÍO GONZÁLEZ, ANTONIO LÓPEZ, NOELIA DOLÓN	Debido a la situación actual, sólo realizaremos actividades que no supongan utilizar trasporte escolar, por lo que esta será la actividad que se realizará aprovechando la cercanía de las mismas al instituto.

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La realización de actividades de investigación sobre alguna situación o problema de ámbitos cercanos, domésticos y cotidianos que los alumnos pueden realizar mediante diferentes métodos, consolidan las destrezas necesarias para obtener, seleccionar, comprender, analizar y almacenar la información. Se trata de actividades en las que el alumnado desarrolla todas las competencias de una forma integrada y a la vez se tratan temas transversales como igualdad, desarrollo sostenible, cuidado de la salud y del medio ambiente, prevención de riesgos y seguridad, entre otros.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
PROPUESTA DE LECTURAS VOLUNTARIAS U OBLIGATORIAS PARA TRABAJAR EN EL AULA.	
Selección de textos cortos con preguntas referentes a ellos para explicar por escrito.	Trabajar la comprensión lectora y la expresión escrita utilizando textos sencillos que vinculen los conocimientos de la asignatura con la vida cotidiana. Sobre todo, al principio de curso, para determinar la comprensión lectora pero también en durante el curso en algunas sesiones de desdoble alternativo a la práctica de laboratorio.
Selección por los alumnos de alguna noticia aparecida en medios impresos o digitales relacionada con la salud o los seres vivos y el medio ambiente.	Favorecer la lectura, por parte de los alumnos, de los medios de comunicación, así como el interés por la actualidad. Fomentar el interés científico y el espíritu crítico. Durante todo el curso. Comentario de las noticias al inicio de la clase durante un día a la semana.

Comentario crítico de textos. Trabajar con todo tipo de textos contextualizados. Comentar noticias, mensajes publicitarios, periodísticos de radio, televisión, prensa escrita,¿), conferencias, etc. Organizar la información identificando las partes y la relación entre ellas.	¿ Pueden realizarse esquemas, resúmenes, reconocer un orden y vincular la información con los correspondientes campos de conocimiento. ¿ Hacer una reflexión crítica argumentada o justificando la valoración negativa o positiva del texto tanto por el contenido como por la forma.
Poner a alumno en situación de incrementar la información que le ofrecía el texto de partida. Adaptar, aplicar, recrear, inventar o relacionar la información obtenida de modo que se pueda aplicar en situaciones diferentes. Éste proceso implica que el alumno ha asimilado bien la información, que la manipula de forma autónoma y que es capaz de aplicarla a situaciones diversas.	Las tareas pueden ser, entre otras: ¿ Extraer conclusiones ¿ Inventar paralelismos ¿ Crear y reinventar desenlaces ¿ Versionar historias, etc.

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Enfrentar a los alumnos a diversas situaciones y a la producción de mensajes adaptados a cada una de ellas. Adecuación o capacidad de adaptarse a la situación comunicativa en la que se encuentra, expresándose de manera correcta según sea la situación (formal o coloquial).	¿ Redacción de cartas (al director, a un amigo, para requerir información a un desconocido, de pésame, de felicitación, etc.), de reclamaciones a un órgano administrativo, de solicitud , redacción de tertulias, diálogos callejeros o domésticos, literarios, etc.
Producción de un mensaje coherente, organizado en partes, aportando la información necesaria para su comprensión.	Las tareas a realizar pueden ser: ¿ Delimitar y precisar el tema (tener claro el tema del que se va a hablar). ¿ Utilizar información de diversas fuentes, precisando: o Planteamiento e introducción. o Selección de ideas y relación de las mismas. o Selección de ejemplos pertinentes. o Desarrollo de las ideas. o Conclusiones.
Comentario crítico de textos. Trabajar con todo tipo de textos contextualizados. Comentar noticias, mensajes publicitarios, periodísticos de radio, televisión, prensa escrita,¿), conferencias, etc. Organizar la información identificando las partes y la relación entre ellas.	¿ Pueden realizarse esquemas, resúmenes, reconocer un orden y vincular la información con los correspondientes campos de conocimiento. ¿ Hacer una reflexión crítica argumentada o justificando la valoración negativa o positiva del texto tanto por el contenido como por la forma.
Realizar un glosario de términos importantes en la materia.	Evitar la falta de comprensión de los contenidos clave de la asignatura por dificultad de comprensión en el lenguaje utilizado.
ELABORACIÓN DEL CUADERNO DE CLASE	Recoge todas las actividades realizadas por el alumno en el aula y en casa, con las correcciones oportunas y una presentación adecuada.
ELABORACIÓN DEL CUADERNO DE LABORATORIO	Recoge la información sobre los procedimientos, materiales, resultados y conclusiones de todas las prácticas realizadas en el laboratorio.
REDACCIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN	Redacción y presentación de forma correcta de pequeñas investigaciones realizadas.Indicadores: escribe el título o tema organización adecuada de ideas y párrafos. Expresión adecuada con oraciones bien construídas y ausencia de errores gramaticales. vocabulario variado y apropiado para la materia, sin faltas de ortografía. caligrafía limpia y fácil de leer.Nivel de logro: es incapaz y no lo intenta. En desarrollo: es incapaz pero lo intenta. Medio: es un poco capaz. Competente: muy capaz,Ejemplar: absolutamente capaz

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Selección de vídeos/documentales con preguntas referentes a ellos para explicar oralmente ante los compañeros.	Servir de motivación, de evaluación inicial de conocimientos previos, así como de evaluación de la comprensión científica y de la expresión oral. Siempre que se inicia tema nuevo.
Debate sobre temas controvertidos o polémicos relacionados con la ciencia, la salud y el medio ambiente.	Favorecer la expresión oral de ideas argumentadas y opiniones propias. Varias veces en el trimestre, tantas como se crean oportunas según la actualidad. INDICADORES: RESPETO ANTE LA OPINIÓN DIFERENTE DE LOS COMPAÑEROS. OPINIÓN CRÍTICA ARGUMENTADA. DEFENSA DE LA OPINIÓN PROPIA SIN LEVANTAR LA VOZ. NIVEL DE LOGRO: COMIENZA: ES INCAPAZ Y NO LO INTENTA. EN DESARROLLO: ES INCAPAZ PERO LO INTENTA. MEDIO: ES UN POCO CAPAZ. COMPETENTE: MUY CAPAZ EJEMPLAR: ABSOLUTAMENTE CAPAZ.

Enfrentar a los alumnos a diversas situaciones y a la producción de mensajes adaptados a cada una de ellas. Adecuación o capacidad de adaptarse a la situación comunicativa en la que se encuentra, expresándose de manera correcta según sea la situación (formal o coloquial).	
EXPOSICIÓN ORAL DE TRABAJOS REALIZADOS para el conocimiento de los compañeros de aula. Producción de un mensaje coherente, organizado en partes, aportando la información necesaria para su comprensión.	Indicadores: 1. lenguaje corporal 2. corrección gramatical y uso del vocabulario. 3. voz fluída, pronunciación y entonación. 4. resolución de problemas sin nerviosismo ni tensión. 5. comprensión de las preguntas planteadas y elaboración de respuestas argumentadas. 6. diseño de una presentación visual apropiada y creativa que apoye la exposición oral. niveles de logro: comienza: es incapaz y no lo intenta. en desarrollo: es incapaz pero lo intenta. medio: es un poco capaz. competente: muy capaz ejemplar: absolutamente capaz.
Comentar noticias, mensajes publicitarios, periodísticos de radio, televisión, prensa escrita,¿), conferencias, etc.	

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	**OBSERVACIONES**
Se realiza la reunión de departamento con regularidad semanal. Salvo alguna excepción, asisten a ella los 4 profesores miembros del departamento. La coordinación es frecuente para la realización de las prácticas de laboratorio con el grupo que tiene desdoble y para intentar que todos los grupos de un mismo nivel desarrollen el currículo de forma semejante.	
Reunión semanal del equipo docente de aquellos grupos de 1º ESO que tienen peores resultados académicos así como un elevado número de alumnos con alto grado de desmotivación por el estudio y con comportamientos inadecuados.	
Durante el primer trimestre se realiza una Evaluación inicial y la 1ªEvaluación. Durante el 2ª y 3ª trimestre se realiza la 2ª y 3ª Evaluación, respectivamente. En Septiembre se realiza la evaluación extraordinaria. En el mes de Mayo se realiza la evaluación de pendientes.	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	**OBSERVACIONES**
Número de clases durante el trimestre: La asignatura tiene 4 horas de docencia semanales por lo que en el trimestre se imparten unas 48 sesiones lectivas.	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre:Los correspondientes a las unidades formativas programadas para cada evaluación.	
Estándares programados: El progreso de la programación debe acomodarse a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada alumno, y a diferentes estilos de aprendizajes, ofreciendo al grupo una gran diversidad de actividades y métodos de explicación, que vayan encaminados a la adquisición, en primer lugar, de los aspectos básicos de cada currículo y posteriormente, del desarrollo de las competencias básicas de cada uno de los miembros del grupo, en su mayor grado posible. En mayor o menor grado, se trabajarán todos los estándares a lo largo del curso, con las distintas actividades realizadas.	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS. La práctica docente se realiza en el aula de referencia del grupo, donde se varía la distribución de los alumnos según las actividades a realizar, en el laboratorio, donde se realizan las actividades prácticas y en las aulas de ordenadores, donde se realizan trabajos de investigación sencillos.	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS. Se realizarán 2-3 prácticas de laboratorio por cada evaluación, según temario y disponibilidad horaria de los profesores para el desdoble. Durante la tercera evaluación se realizará una salida extraescolar, así como otras actividades complementarias planificadas para la celebración del Día de Santo Tomás de Aquino.	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS. tanto en el aula como en el laboratorio, los alumnos se disponen de forma individual debido a la situación actual.	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados. Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar deben ser capaces de detectar las dificultades que provocan estancamiento en el aprendizaje para ayudar al alumno a superarlos. Para ello es necesario aplicarlos con continuidad y coherencia con los criterios de evaluación de la materia.	

Otros aspectos a destacar: RECUPERACIÓN DE ALUMNOS QUE SE INCORPORAN DE FORMA TARDÍA O QUE HAN PERDIDO EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA. Aquellos alumnos que, habiendo perdido el derecho a la evaluación continua por faltas de asistencia, y que se incorporen de forma fehaciente al curso posteriormente, así como los que se incorporan al curso de forma tardía, tendrán el siguiente plan de recuperación: - Continuarán evaluándose del mismo modo que el resto de alumnos en el periodo que reste de curso académico. - Los contenidos no superados a causa de su absentismo serán recuperados en una prueba extraordinaria en el mes de Junio. En dicha prueba se examinarán de las evaluaciones calificadas negativamente.	
CONSECUCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	**OBSERVACIONES**
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	**OBSERVACIONES**
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	**OBSERVACIONES**			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación interna del proceso de enseñanza y de la práctica docente orientará la toma de decisiones del profesor de la materia.				
La evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente se realizará según los criterios e indicadores proporcionados por la Consejeria y comunes a todos los profesores y centros.				
La evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente realizada tras la evaluación ordinaria será incorporada a la memoria anual del centro.				
Para la evaluación de la práctica docente se tendrá en cuenta las diferencias significativas observadas en el rendimiento de los alumnos respecto a la media observada de resultados del resto de profesores del mismo equipo docente.				

Otros

DESCRIPCIÓN	**OBSERVACIONES**			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre