



# Programación

**Materia: BGE1B - Biología y Geología (LOMCE)****Curso: 1º****ETAPA: Bachillerato de Ciencias**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: LA NATURALEZA BÁSICA DE LA VIDA		Fecha inicio prev.: 18/09/2021		Fecha fin prev.: 25/10/2021		Sesiones prev.: 21
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Los seres vivos: composición y función</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Características de los seres vivos y los niveles de organización.</li> <li>Bioelementos y biomoléculas.</li> <li>Relación entre estructura y funciones biológicas de las biomoléculas.</li> </ul>	1.Especificar las características que definen a los seres vivos.	1.1.1..Describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
		2.Distinguir bioelemento, oligoelemento y biomolécula.	1.2.1..Identifica y clasifica los distintos bioelementos y biomoléculas presentes en los seres vivos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3.Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas que constituyen la materia viva y relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.	1.3.1..Distingue las características fisicoquímicas y propiedades de las moléculas básicas que configuran la estructura celular, destacando la uniformidad molecular de los seres vivos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
		4.Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.	1.4.1..Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		5.Reconocer algunas macromoléculas cuya conformación está directamente relacionada con la función que desempeñan.	1.5.1..Asocia biomoléculas con su función biológica de acuerdo con su estructura tridimensional.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
<b>UNIDAD UF2: LA ORGANIZACIÓN CELULAR DE LOS SERES VIVOS</b>		Fecha inicio prev.: 26/10/2021		Fecha fin prev.: 16/11/2021		Sesiones prev.: 12
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

<b>La organización celular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos de organización celular: célula procariota y eucariota. Célula animal y célula vegetal.</li> <li>Estructura y función de los orgánulos celulares.</li> <li>El ciclo celular. La división celular: La mitosis y la meiosis. Importancia en la evolución de los seres vivos.</li> <li>Planificación y realización de prácticas de laboratorio.</li> </ul>	1.Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias.	2.1.1..Interpreta la célula como una unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
			2.1.2..Perfila células procariotas y eucariotas y nombra sus estructuras.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2.Identificar los orgánulos celulares, describiendo su estructura y función.	2.2.1..Representa esquemáticamente los orgánulos celulares, asociando cada orgánulo con su función o funciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
			2.2.2..Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas células animales y vegetales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
		3.Reconocer las fases de la mitosis y meiosis argumentando su importancia biológica.	2.3.1..Describe los acontecimientos fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y meiosis.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		4.Establecer las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y meiótica.	2.4.1..Selecciona las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>

<b>UNIDAD UF3: LOS TEJIDOS ANIMALES Y VEGETALES</b>		<b>Fecha inicio prev.: 17/11/2021</b>		<b>Fecha fin prev.: 03/12/2021</b>		<b>Sesiones prev.: 10</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>Histología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de tejido, órgano, aparato y sistema.</li> <li>Principales tejidos animales: estructura y función.</li> <li>Principales tejidos vegetales: estructura y función.</li> <li>Observaciones microscópicas de tejidos animales y vegetales.</li> </ul>	1.Diferenciar los distintos niveles de organización celular interpretando como se llega al nivel tisular.	3.1.1..Identifica los distintos niveles de organización celular y determina sus ventajas para los seres pluricelulares.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2.Reconocer la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales relacionándoles con las funciones que realizan.	3.2.1..Relaciona tejidos animales y/o vegetales con sus células características, asociando a cada una de ellas la función que realiza.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>

		3.Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.	3.3.1..Relaciona imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
--	--	---	--	--	-------	--

UNIDAD UF4: LA CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS		Fecha inicio prev.: 10/12/2021		Fecha fin prev.: 11/01/2022		Sesiones prev.: 10
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La clasificación y la nomenclatura de los grupos principales de seres vivos.</li> <li>• Las grandes zonas biogeográficas.</li> <li>• Patrones de distribución. Los principales biomas.</li> <li>• Factores que influyen en la distribución de los seres vivos: geológicos y biológicos.</li> <li>• La conservación de la biodiversidad.</li> <li>• El factor antrópico en la conservación de la biodiversidad.</li> </ul>	1.Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos.	4.1.1..Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		4.Conocer las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos.	4.4.1..Reconoce los tres dominios y los cinco reinos en los que agrupan los seres vivos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			4.4.2..Enumera las características de cada uno de los dominios y de los reinos en los que se clasifican los seres vivos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>

UNIDAD UF5: LA BIODIVERSIDAD		Fecha inicio prev.: 12/01/2022		Fecha fin prev.: 22/01/2022		Sesiones prev.: 8
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La clasificación y la nomenclatura de los grupos principales de seres vivos.</li> <li>• Las grandes zonas biogeográficas.</li> <li>• Patrones de distribución. Los principales biomas.</li> <li>• Factores que influyen en la distribución de los seres vivos: geológicos y biológicos.</li> <li>• La conservación de la biodiversidad.</li> <li>• El factor antrópico en la conservación</li> </ul>	1.Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos.	4.1.2..Aprecia el reino vegetal como desencadenante de la biodiversidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
		2.Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos.	4.2.1..Conoce y utiliza claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de diferentes especies de animales y plantas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>

de la  
biodiversidad.

3. Definir el concepto de biodiversidad y conocer los principales índices de cálculo de diversidad biológica.	4.3.1..Conoce el concepto de biodiversidad y relaciona este concepto con la variedad y abundancia de especies.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
	4.3.2..Resuelve problemas de cálculo de índices de diversidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
5. Situar las grandes zonas biogeográficas y los principales biomas.	4.5.1..Identifica los grandes biomas y sitúa sobre el mapa las principales zonas biogeográficas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
	4.5.2..Diferencia los principales biomas y ecosistemas terrestres y marinos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
6. Relacionar las zonas biogeográficas con las principales variables climáticas.	4.6.1..Reconoce y explica la influencia del clima en la distribución de biomas, ecosistemas y especies.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
	4.6.2..Identifica las principales variables climáticas que influyen en la distribución de los grandes biomas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
7. Interpretar mapas biogeográficos y determinar las formaciones vegetales correspondientes.	4.7.1..Interpreta mapas biogeográficos y de vegetación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
	4.7.2..Asocia y relaciona las principales formaciones vegetales con los biomas correspondientes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
8. Valorar la importancia de la latitud, la altitud y otros factores geográficos en la distribución de las especies.	4.8.1..Relaciona la latitud, la altitud, la continentalidad, la insularidad y las barreras orogénicas y marinas con la distribución de las especies.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>

9.Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo.	4.9.1..Relaciona la biodiversidad con el proceso de formación de especies mediante cambios evolutivos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
	4.9.2..Identifica el proceso de selección natural y la variabilidad individual como factores clave en el aumento de biodiversidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
10.Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan.	4.10.1..Enumera las fases de la especiación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	4.10.2..Identifica los factores que favorecen la especiación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
11.Reconocer la importancia biogeográfica de la Península Ibérica en el mantenimiento de la biodiversidad.	4.11.1..Sitúa la Península Ibérica y reconoce su ubicación entre dos áreas biogeográficas diferentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
	4.11.2..Reconoce la importancia de la Península Ibérica como mosaico de ecosistemas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
	4.11.3..Enumera los principales ecosistemas de la península ibérica y sus especies más representativas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
12.Conocer la importancia de las islas como lugares que contribuyen a la biodiversidad y a la evolución de las especies.	4.12.1..Enumera los factores que favorecen la especiación en las islas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	4.12.2..Reconoce la importancia de las islas en el mantenimiento de la biodiversidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>

13. Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna españolas.	4.13.1..Define el concepto de endemismo o especie endémica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Trabajos:80%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	4.13.2..Identifica los principales endemismos de plantas y animales en España.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Trabajos:80%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
14. Conocer las aplicaciones de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria.	4.14.1..Enumera las ventajas que se derivan del mantenimiento de la biodiversidad para el ser humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Trabajos:80%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
15. Conocer las principales causas de pérdida de biodiversidad, así como y las amenazas más importantes para la extinción de especies	4.15.1..Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Trabajos:80%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	4.15.2..Conoce y explica las principales amenazas que se ciernen sobre las especies y que fomentan su extinción.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Trabajos:80%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
16. Enumerar las principales causas de origen antrópico que alteran la biodiversidad.	4.16.1..Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad derivadas de las actividades humanas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Trabajos:80%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	4.16.2..Indica las principales medidas que reducen la pérdida de biodiversidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Trabajos:80%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
17. Comprender los inconvenientes producidos por el tráfico de especies exóticas y por la liberación al medio de especies alóctonas o invasoras.	4.17.1..Conoce y explica los principales efectos derivados de la introducción de especies alóctonas en los ecosistemas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>

		18.Describir las principales especies y valorar la biodiversidad de un ecosistema cercano.	4.18.1..Diseña experiencias para el estudio de ecosistemas y la valoración de su biodiversidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
<b>Los animales: sus funciones, y adaptaciones al medio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funciones de nutrición en los animales. El transporte de gases y la respiración. La excreción.</li> <li>Funciones de relación en los animales. Los receptores y los efectores. El sistema nervioso y el endocrino. La homeostasis.</li> <li>La reproducción en los animales. Tipos de reproducción. Ventajas e inconvenientes. Los ciclos biológicos más característicos de los animales. La fecundación y el desarrollo embrionario.</li> <li>Las adaptaciones de los animales al medio.</li> <li>Aplicaciones y experiencias prácticas.</li> </ul>	29.Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.	6.29.1..Identifica las adaptaciones animales a los medios aéreos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:20%</li> <li>Trabajos:80%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
			6.29.2..Identifica las adaptaciones animales a los medios acuáticos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:20%</li> <li>Trabajos:80%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
			6.29.3..Identifica las adaptaciones animales a los medios terrestres.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:20%</li> <li>Trabajos:80%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>

<b>UNIDAD UF6: LA NUTRICIÓN EN ANIMALES</b>		<b>Fecha inicio prev.: 25/01/2022</b>		<b>Fecha fin prev.: 22/02/2022</b>		<b>Sesiones prev.: 16</b>
---	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Los animales: sus funciones, y adaptaciones al medio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funciones de nutrición en los animales. El transporte de gases y la respiración. La excreción.</li> <li>Funciones de relación en los animales. Los receptores y los efectores. El sistema nervioso y el endocrino. La homeostasis.</li> <li>La reproducción en los animales. Tipos de reproducción.</li> </ul>	1.Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación.	6.1.1..Argumenta las diferencias más significativas entre los conceptos de nutrición y alimentación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
			6.1.2..Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>

- Ventajas e inconvenientes. Los ciclos biológicos más característicos de los animales. La fecundación y el desarrollo embrionario.
- Las adaptaciones de los animales al medio.
  - Aplicaciones y experiencias prácticas.

2.Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados.	6.2.1..Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los invertebrados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
3.Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los vertebrados.	6.3.1..Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
4.Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas.	6.4.1..Relaciona cada órgano del aparato digestivo con la función/es que realizan.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	6.4.2..Describe la absorción en el intestino.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
5.Conocer la importancia de pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno.	6.5.1..Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
6.Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble incompleta o completa.	6.6.1..Relaciona circulación abierta y cerrada con los animales que la presentan, sus ventajas e inconvenientes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
	6.6.2..Asocia representaciones sencillas del aparato circulatorio con el tipo de circulación (simple, doble, incompleta o completa).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
7.Conocer la composición y función de la linfa.	6.7.1..Indica la composición de la linfa, identificando sus principales funciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
8.Distinguir respiración celular de respiración (ventilación, intercambio gaseoso).	6.8.1..Diferencia respiración celular y respiración, explicando el significado biológico de la respiración celular.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>

		9. Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios en invertebrados y vertebrados.	6.9.1..Asocia los diferentes aparatos respiratorios con los grupos a los que pertenecen, reconociéndolos en representaciones esquemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
		10. Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue.	6.10.1..Define y explica el proceso de la excreción.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		11. Enumerar los principales productos de excreción y señalar las diferencias apreciables en los distintos grupos de animales en relación con estos productos.	6.11.1..Enumera los principales productos de excreción, clasificando los grupos de animales según los productos de excreción.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		12. Describir los principales tipos órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales.	6.12.1..Describe los principales aparatos excretores de los animales, reconociendo las principales estructuras de ellos a partir de representaciones esquemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		13. Estudiar la estructura de las nefronas y el proceso de formación de la orina.	6.13.1..Localiza e identifica las distintas regiones de una nefrona.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
			6.13.2..Explica el proceso de formación de la orina.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		14. Conocer mecanismos específicos o singulares de excreción en vertebrados.	6.14.1..Identifica los mecanismos específicos o singulares de excreción de los vertebrados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
<b>UNIDAD UF7: LA RELACIÓN Y REPRODUCCIÓN EN ANIMALES</b>		<b>Fecha inicio prev.: 23/02/2022</b>		<b>Fecha fin prev.: 25/03/2022</b>		<b>Sesiones prev.: 18</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>

<b>Los animales: sus funciones, y adaptaciones al medio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones de nutrición en los animales. El transporte de gases y la respiración. La excreción.</li> <li>• Funciones de relación en los animales. Los receptores y los efectores. El sistema nervioso y el endocrino. La homeostasis.</li> <li>• La reproducción en los animales. Tipos de reproducción. Ventajas e inconvenientes. Los ciclos biológicos más característicos de los animales. La fecundación y el desarrollo embrionario.</li> <li>• Las adaptaciones de los animales al medio.</li> <li>• Aplicaciones y experiencias prácticas.</li> </ul>	15.Comprender el funcionamiento integrado de los sistemas nervioso y hormonal en los animales.	6.15.1..Integra la coordinación nerviosa y hormonal, relacionando ambas funciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		16.Conocer los principales componentes del sistema nervioso y su funcionamiento.	6.16.1..Define estímulo, receptor, transmisor, efector.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			6.16.2..Identifica distintos tipos de receptores sensoriales y nervios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		17.Explicar el mecanismo de transmisión del impulso nervioso.	6.17.1..Explica la transmisión del impulso nervioso en la neurona y entre neuronas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		18.Identificar los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.	6.18.1..Distingue los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		19.Diferenciar el desarrollo del sistema nervioso en vertebrados.	6.19.1..Identifica los principales sistemas nerviosos de vertebrados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		20.Describir los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico (SNC y SNP) como funcional (somático y autónomo).	6.20.1..Describe el sistema nervioso central y periférico de los vertebrados, diferenciando las funciones del sistema nervioso somático y el autónomo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		21.Describir los componentes del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso.	6.21.1..Establece la relación entre el sistema endocrino y el sistema nervioso.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>

22. Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y las funciones de estas.	6.22.1..Describe las diferencias entre glándulas endocrinas y exocrinas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
	6.22.2..Discrimina qué función reguladora y en qué lugar se evidencia, la actuación de algunas de las hormonas que actúan en el cuerpo humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
	6.22.3..Relaciona cada glándula endocrina con la hormona u hormonas más importantes que segrega, explicando su función de control.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
23.Conocer las hormonas y las estructuras que las producen en los principales grupos de invertebrados.	6.23.1..Relaciona las principales hormonas de los invertebrados con su función de control.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
24.Definir el concepto de reproducción y diferenciar entre reproducción sexual y reproducción asexual. Tipos. Ventajas e inconvenientes.	6.24.1..Describe las diferencias entre reproducción asexual y sexual, argumentando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	6.24.2..Identifica tipos de reproducción asexual en organismos unicelulares y pluricelulares.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	6.24.3..Distingue los tipos de reproducción sexual.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
25.Describir los procesos de la gametogénesis.	6.25.1..Distingue y compara el proceso de espermatogénesis y ovogénesis.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>

		26. Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas.	6.26.1..Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		27. Describir las distintas fases del desarrollo embrionario.	6.27.1..Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada una de ellas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			6.27.2..Relaciona los tipos de huevo, con los procesos de segmentación y gastrulación durante el desarrollo embrionario.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		28. Analizar los ciclos biológicos de los animales.	6.28.1..Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		30. Realizar experiencias de fisiología animal.	6.30.1..Describe y realiza experiencias de fisiología animal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Trabajos:80%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>

<b>UNIDAD UF8: LA NUTRICIÓN EN PLANTAS</b>		<b>Fecha inicio prev.: 28/03/2022</b>		<b>Fecha fin prev.: 08/04/2022</b>		<b>Sesiones prev.: 8</b>
--	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------

<b>Las plantas: sus funciones, y adaptaciones al medio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones de nutrición en las plantas. Proceso de obtención y transporte de los nutrientes.</li> <li>• Transporte de la savia elaborada.</li> <li>• La fotosíntesis.</li> <li>• Funciones de relación en las plantas. Los tropismos y las nastias. Las hormonas vegetales.</li> <li>• Funciones de reproducción en los vegetales. Tipos de reproducción. Los ciclos biológicos más característicos</li> </ul>	1. Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales.	5.1.1..Describe la absorción del agua y las sales minerales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		2. Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.	5.2.1..Conoce y explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		3. Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.	5.3.1..Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>

<p>de las plantas. La semilla y el fruto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las adaptaciones de los vegetales al medio.</li> <li>Aplicaciones y experiencias prácticas.</li> </ul>	<p>4. Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.</p>	<p>5.4.1..Explicita la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
	<p>5. Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.</p>	<p>5.5.1..Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociando, a nivel de orgánulo, donde se producen.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>5.5.2..Argumenta y precisa la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis, imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>

UNIDAD UF9: LA RELACIÓN Y REPRODUCCIÓN EN PLANTAS		Fecha inicio prev.: 25/04/2022		Fecha fin prev.: 10/05/2022		Sesiones prev.: 10
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<p><b>Las plantas: sus funciones, y adaptaciones al medio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Funciones de nutrición en las plantas. Proceso de obtención y transporte de los nutrientes.</li> <li>Transporte de la savia elaborada.</li> <li>La fotosíntesis.</li> <li>Funciones de relación en las plantas. Los tropismos y las nastias. Las hormonas vegetales.</li> <li>Funciones de reproducción en los vegetales. Tipos de reproducción. Los ciclos biológicos más característicos de las plantas. La semilla y el fruto.</li> <li>Las adaptaciones de los vegetales al medio.</li> <li>Aplicaciones y experiencias prácticas.</li> </ul>		<p>6. Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores.</p>	<p>5.6.1..Reconoce algún ejemplo de excreción en vegetales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
			<p>5.6.2..Relaciona los tejidos secretores y las sustancias que producen.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>7. Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos.</p>	<p>5.7.1..Describe y conoce ejemplos de tropismos y nastias.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>8. Definir el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales.</p>	<p>5.8.1..Valora el proceso de regulación de las hormonas vegetales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
		<p>9. Conocer los diferentes tipos de fitohormonas y sus funciones.</p>	<p>5.9.1..Relaciona las fitohormonas y las funciones que desempeñan.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>

10. Comprender los efectos de la temperatura y de la luz en el desarrollo de las plantas.	5.10.1..Argumenta los efectos de la temperatura y la luz en el desarrollo de las plantas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
11. Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.	5.11.1..Distingue los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
12. Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.	5.12.1..Diferencia los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	5.12.2..Interpreta esquemas, dibujos, gráficas y ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
13. Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas. La formación de la semilla y el fruto.	5.13.1..Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermafitas y diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
14. Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.	5.14.1..Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
15. Conocer las formas de propagación de los frutos.	5.15.1..Identifica los mecanismos de propagación de los frutos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
16. Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los diferentes medios en los que habitan.	5.16.1..Relaciona las adaptaciones de los vegetales con el medio en el que se desarrollan.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Trabajos:80%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>

	17. Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de los vegetales.	5.17.1.. Realiza experiencias que demuestran la intervención de determinados factores en el funcionamiento de las plantas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,090	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
--	--	--	--	-------	--

UNIDAD UF10: GEOLOGÍA: HISTORIA, COMPOSICIÓN Y ESTRUCTURA DEL PLANETA TIERRA. TECTÓNICA DE PLACAS.		Fecha inicio prev.: 11/05/2022	Fecha fin prev.: 20/06/2022	Sesiones prev.: 22		
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Estructura y composición de la Tierra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis e interpretación de los métodos de estudio de la Tierra.</li> <li>• Estructura del interior terrestre: Capas que se diferencian en función de su composición y en función de su mecánica.</li> <li>• Dinámica litosférica. Evolución de las teorías desde la Deriva continental hasta la Tectónica de placas.</li> <li>• Aportaciones de las nuevas tecnologías en la investigación de nuestro planeta.</li> <li>• Minerales y rocas. Conceptos. Clasificación genética de las rocas.</li> </ul>	1. Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones.	7.1.1.. Caracteriza los métodos de estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y limitaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		2. Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su mecánica, y marcar las discontinuidades y zonas de transición.	7.2.1.. Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas composicionales y mecánicas, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			7.2.2.. Ubica en mapas y esquemas las diferentes capas de la Tierra, identificando las discontinuidades que permiten diferenciarlas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			7.2.3.. Analiza el modelo geoquímico y geodinámico de la Tierra, contrastando lo que aporta cada uno de ellos al conocimiento de la estructura de la Tierra.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		3. Precisar los distintos procesos que condicionan su estructura actual.	7.3.1.. Detalla y enumera procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Trabajos:80%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>

		4.Comprender la teoría de la deriva continental de Wegener y su relevancia para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.	7.4.1..Indica las aportaciones más relevantes de la deriva continental, para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Trabajos:80%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		5.Clasificar los bordes de placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren entre ellos.	7.5.1..Identifica los tipos de bordes de placas explicando los fenómenos asociados a ellos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Trabajos:80%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		6.Aplicar los avances de las nuevas tecnologías en la investigación geológica.	7.6.1..Distingue métodos desarrollados gracias a las nuevas tecnologías, asociándolos con la investigación de un fenómeno natural.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Trabajos:80%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		7.Seleccionar e identificar los minerales y los tipos de rocas más frecuentes, especialmente aquellos utilizados en edificios, monumentos y otras aplicaciones de interés social o industrial.	7.7.1..Identifica las aplicaciones de interés social o industrial de determinados tipos de minerales y rocas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
Los procesos geológicos y petrogenéticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magmatismo: Clasificación de las rocas magmáticas. Rocas magmáticas de interés. El magmatismo en la Tectónica de placas.</li> <li>• Metamorfismo: Procesos metamórficos. Físico-química del metamorfismo, tipos de metamorfismo. Clasificación de las rocas metamórficas. El metamorfismo en la Tectónica de placas.</li> <li>• Procesos sedimentarios. Las facies sedimentarias: identificación e interpretación. Clasificación y</li> </ul>	1.Relacionar el magmatismo y la tectónica de placas.	8.1.1..Explica la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas, conociendo las estructuras resultantes del emplazamiento de los magmas en profundidad y en superficie.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Trabajos:80%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		2.Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los factores que influyen en el magmatismo.	8.2.1..Discrimina los factores que determinan los diferentes tipos de magmas, clasificándolos atendiendo a su composición.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>

génesis de las principales rocas sedimentarias.

- La deformación en relación a la Tectónica de placas. Comportamiento mecánico de las rocas. Tipos de deformación: pliegues y fallas.

3.Reconocer la utilidad de las rocas magmáticas analizando sus características, tipos y utilidades.	8.3.1..Diferencia los distintos tipos de rocas magmáticas, identificando con ayuda de claves las más frecuentes y relacionando su textura con su proceso de formación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
4.Establecer las diferencias de actividad volcánica, asociándolas al tipo de magma.	8.4.1..Relaciona los tipos de actividad volcánica, con las características del magma diferenciando los distintos productos emitidos en una erupción volcánica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Trabajos:80%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
5.Diferenciar los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad.	8.5.1..Analiza los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Trabajos:80%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
6.Detallar el proceso de metamorfismo, relacionando los factores que le afectan y sus tipos.	8.6.1..Clasifica el metamorfismo en función de los diferentes factores que lo condicionan.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
7.Identificar rocas metamórficas a partir de sus características y utilidades.	8.7.1..Ordena y clasifica las rocas metamórficas más frecuentes de la corteza terrestre, relacionando su textura con el tipo de metamorfismo experimentado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
8.Relacionar estructuras sedimentarias y ambientes sedimentarios	8.8.1..Detalla y discrimina las diferentes fases del proceso de formación de una roca sedimentaria.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Trabajos:80%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
9.Explicar la diagénesis y sus fases.	8.9.1..Describe las fases de la diagénesis.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Trabajos:80%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>

		10. Clasificar las rocas sedimentarias aplicando sus distintos orígenes como criterio.	8.10.1..Ordena y clasifica las rocas sedimentarias más frecuentes de la corteza terrestre según su origen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Escala de observación:100%	0,010	• CMCT • SIEE
		11. Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas.	8.11.1..Asocia los tipos de deformación tectónica con los esfuerzos a los que se someten las rocas y con las propiedades de éstas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Escala de observación:20% • Trabajos:80%	0,010	• AA • CMCT
			8.11.2..Relaciona los tipos de estructuras geológicas con la tectónica de placas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Escala de observación:20% • Trabajos:80%	0,010	• AA • CMCT
		12. Representar los elementos de un pliegue y de una falla.	8.12.1..Distingue los elementos de un pliegue, clasificándolos atendiendo a diferentes criterios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Escala de observación:20% • Trabajos:80%	0,010	• CMCT • SIEE
			8.12.2..Reconoce y clasifica los distintos tipos de falla, identificando los elementos que la constituyen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Escala de observación:20% • Trabajos:80%	0,010	• CMCT • SIEE
<b>Historia de la Tierra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratigrafía: concepto y objetivos. Principios fundamentales. Definición de estrato.</li> <li>• Dataciones relativas y absolutas: estudio de cortes geológicos sencillos.</li> <li>• Grandes divisiones geológicas: La tabla del tiempo geológico. Principales acontecimientos en la historia geológica de la Tierra. Orogenias.</li> <li>• Extinciones masivas y sus causas naturales.</li> </ul>	1. Deducir a partir de mapas topográficos y cortes geológicos de una zona determinada, la existencia de estructuras geológicas y su relación con el relieve.	9.1.1..Interpreta y realiza mapas topográficos y cortes geológicos sencillos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Escala de observación:50% • Trabajos:50%	0,010	• CMCT • SIEE
		2. Aplicar criterios cronológicos para la datación relativa de formaciones geológicas y deformaciones localizadas en un corte geológico.	9.2.1..Interpreta cortes geológicos y determina la antigüedad de sus estratos, las discordancias y la historia geológica de la región.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Escala de observación:50% • Trabajos:50%	0,010	• CMCT • SIEE

		3. Interpretar el proceso de fosilización y los cambios que se producen.	9.3.1..Categoriza los principales fósiles guía, valorando su importancia para el establecimiento de la historia geológica de la Tierra.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
--	--	--	---	--	-------	--

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

### Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se diseñarán actividades de aprendizaje integradas que permitan a los alumnos avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.				
Se secuenciará la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.				
Se potenciarán metodologías activas y contextualizadas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales.				
Se fomentará la reflexión e investigación, así como la realización de tareas que supongan un reto y desafío intelectual para los alumnos.				
Los métodos docentes, en los alumnos, favorecerán la motivación, la curiosidad y la necesidad por adquirir conocimientos, destrezas, actitudes y valores.				
Se arbitrarán estrategias metodológicas que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.				
Se realizarán agrupamientos flexibles en función de la tarea y de las características individuales de los alumnos con objeto de realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo.				

### Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se arbitrarán estrategias metodológicas que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje.				
Podrán realizarse agrupamientos flexibles en función de la tarea y de las características individuales de los alumnos con objeto de realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo.				
Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles, tanto en lo que se refiere al contenido, como al soporte.				
El plan de trabajo individualizado recogerá las adaptaciones de acceso al currículo, así como las adaptaciones que precisen los alumnos para la evaluación.				
La atención al alumnado con altas capacidades intelectuales se ajustará a las necesidades educativas e intereses de estos alumnos, cuyo plan de trabajo individualizado se basará en el enriquecimiento de contenidos y la realización de tareas que supongan desafíos y retos intelectuales.				
En el caso de alumnos con necesidades educativas especiales o con trastornos de aprendizaje, se tendrá en consideración las adaptaciones de acceso que precise dicho alumnado en los instrumentos y procedimientos de evaluación.				

### Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa son los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables.				
Sin perjuicio de que la evaluación contemple la totalidad de los estándares de aprendizaje de la materia, el equipo docente tendrá en especial consideración aquellos estándares que se estimen básicos o esenciales en cada curso				
Se planificará y realizará la prueba extraordinaria, una vez finalizadas las actividades lectivas, para los alumnos que hayan obtenido calificación negativa en la evaluación final ordinaria.				
En relación con el progreso académico de los alumnos, los padres, madres o tutores legales de estos conocerán las medidas de apoyo y refuerzo adoptadas para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, así como las decisiones sobre la evaluación.				

## Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los grados de aprendizaje de cada uno de los estándares se califican de 1 a 10, estableciéndose para éstos distintos niveles de logro: NIVEL 1: Es capaz de recordar cierta información de los conceptos pero no es capaz de razonarlos ni de aplicarlos. (Hasta 3 puntos). NIVEL 2: Muestra capacidad de comprensión, de seleccionar información, de expresarla en sus propias palabras y utilizarla. (Hasta 5 puntos). NIVEL 3: Muestra buenos conocimientos y buena comprensión de los conceptos; puede aplicarlos para resolver algunas situaciones sencillas de la actividad experimental. (Hasta 8 puntos). NIVEL 4: Demuestra buenos conocimientos globales y comprensión de los conceptos, puede aplicarlos en cada una de las situaciones experimentales, es capaz de sintetizar y evaluar nuevas ideas, y tiene una apreciación muy buena de la naturaleza de los fenómenos o procesos estudiados.				
A lo largo del trimestre, realizarán varias pruebas escritas cuya calificación será el 80% de la nota final, el 20% de la nota se obtendrá del trabajo realizado por el alumno a lo largo del trimestre, incluyendo trabajo diario, proyectos o actividades de investigación y prácticas de laboratorio.				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Aquellos alumnos que no han alcanzado el NIVEL 2 de logro de los estándares de aprendizaje al finalizar la evaluación, deberán realizar una prueba escrita que versará sobre los estándares de aprendizaje básicos programados para dicha evaluación. La nota de dicha prueba servirá junto con las dos notas de las otras evaluaciones para establecer la calificación final de la materia.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos de 1º de Bachillerato no llevan materias pendientes de la ESO.				
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Un 30 % de faltas de asistencia sin justificar a lo largo de una evaluación supone la pérdida del derecho a la evaluación continua, tal y como se recoge en nuestro reglamento de régimen interno. Aquellos alumnos que, habiendo perdido el derecho a la evaluación continua por faltas de asistencia, y que se incorporen al curso posteriormente, tendrán el siguiente plan de recuperación: - Continuarán evaluándose del mismo modo que el resto de alumnos en el periodo que reste de curso académico. - Los contenidos de los que no haya sido evaluado los podrá recuperar en una prueba extraordinaria en el ...				
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

La prueba extraordinaria de Septiembre es única para todos los alumnos que cursan la misma materia y mismo nivel. La calificación de Septiembre se obtiene exclusivamente de la prueba escrita que realicen.

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Recursos educativos abiertos , material audiovisual, material procedente de la prensa diaria y de divulgación científica. Material de elaboración propia, relativo a cada Unidad Didáctica. Material de laboratorio. Aula de Informática, para el uso de materiales informáticos (programas, Internet etc.), relacionados con el currículo.	
PRÁCTICAS DE LABORATORIO.	Para la realización de las prácticas no se cuenta con profesor de apoyo ni horas de desdoble, por lo que serán realizadas por el propio profesor, siempre que lo crea conveniente. Durante la primera sesión de prácticas se les explicará a los alumnos las normas a seguir para el adecuado uso del laboratorio así como para su seguridad y el cuidado y mantenimiento del material, del que se harán responsables. En cada práctica se le entregará al alumno un guión con la explicación necesaria para que pueda realizarla.
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN DE LAS TIC	Buscar, seleccionar y analizar información en Internet con un propósito determinado. Adquirir las competencias y habilidades de manejo de programas informáticos sencillos. Redactar textos escritos. Elaborar presentaciones multimedia. Resolver ejercicios y juegos on line. Desarrollar proyectos de trabajo en www. Exponer públicamente proyectos o trabajos en el aula mediante pizarras digitales. Comunicarse y trabajar a distancia empleando recursos de Internet: foros, correos y la plataforma educativa Google classroom. Expresarse y difundir sus ideas y trabajos.

## Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

## Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La realización de actividades de investigación sobre alguna situación o problema de ámbitos cercanos, domésticos y cotidianos que los alumnos pueden realizar mediante diferentes métodos, consolidan las destrezas necesarias para obtener, seleccionar, comprender, analizar y almacenar la información. Se trata de actividades en las que el alumnado desarrolla todas las competencias de una forma integrada y a la vez se tratan temas transversales como igualdad, desarrollo sostenible, cuidado de la salud y del medio ambiente, prevención de riesgos y seguridad, entre otros.				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Medidas de mejora

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
PROPUESTA DE LECTURAS VOLUNTARIAS U OBLIGATORIAS PARA TRABAJAR EN EL AULA.	
LECTURA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN IMPRESA O DIGITAL PARA SELECCIONAR NOTICIAS DE ACTUALIDAD RELACIONADAS CON LA SALUD O EL MEDIO AMBIENTE.	Se comentarán en clase y se valorará las aportaciones de los alumnos.

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
ELABORACIÓN DEL CUADERNO DE CLASE	Recoge todas las actividades realizadas por el alumno en el aula y en casa, con las correcciones oportunas y una presentación adecuada.
REDACCIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN	Redacción y presentación de forma correcta de pequeñas investigaciones realizadas. INDICADORES: ESCRIBE EL TÍTULO O TEMA ORGANIZACIÓN ADECUADA DE IDEAS Y PÁRRAFOS. EXPRESIÓN ADECUADA CON ORACIONES BIEN CONSTRUÍDAS Y AUSENCIA DE ERRORES GRAMATICALES. VOCABULARIO VARIADO Y APROPIADO PARA LA MATERIA. SIN FALTAS DE ORTOGRAFÍA . CALIGRAFÍA LIMPIA Y FÁCIL DE LEER. NIVEL DE LOGRO: COMIENZA: ES INCAPAZ Y NO LO INTENTA. EN DESARROLLO: ES INCAPAZ PERO LO INTENTA. MEDIO: ES UN POCO CAPAZ. COMPETENTE: MUY CAPAZ EJEMPLAR: ABSOLUTAMENTE CAPAZ.

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
DEBATES sobre temas relacionados con la asignatura que estén de actualidad y sean controvertidos o polémicos. Defensa de la opinión crítica argumentada.	INDICADORES: RESPETO ANTE LA OPINIÓN DIFERENTE DE LOS COMPAÑEROS. OPINIÓN CRÍTICA ARGUMENTADA. DEFENSA DE LA OPINIÓN PROPIA SIN LEVANTAR LA VOZ. NIVEL DE LOGRO: COMIENZA: ES INCAPAZ Y NO LO INTENTA. EN DESARROLLO: ES INCAPAZ PERO LO INTENTA. MEDIO: ES UN POCO CAPAZ. COMPETENTE: MUY CAPAZ EJEMPLAR: ABSOLUTAMENTE CAPAZ.
EXPOSICIÓN ORAL DE TRABAJOS REALIZADOS para el conocimiento de los compañeros de aula.	INDICADORES: 1. LENGUAJE CORPORAL . 2. CORRECCIÓN GRAMATICAL Y USO DEL VOCABULARIO. 3. VOZ FLUÍDA, PRONUNCIACIÓN Y ENTONACIÓN. 4. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SIN NERVIOSISMO NI TENSIÓN. 5. COMPRENSIÓN DE LAS PREGUNTAS PLANTEADAS Y ELABORACIÓN DE RESPUESTAS ARGUMENTADAS. 6. DISEÑO DE UNA PRESENTACIÓN VISUAL APROPIADA Y CREATIVA QUE APOYE LA EXPOSICIÓN ORAL. NIVELES DE LOGRO: COMIENZA: ES INCAPAZ Y NO LO INTENTA. EN DESARROLLO: ES INCAPAZ PERO LO INTENTA. MEDIO: ES UN POCO CAPAZ. COMPETENTE: MUY CAPAZ EJEMPLAR: ABSOLUTAMENTE CAPAZ.

## Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Se realiza la reunión de departamento con regularidad semanal. Salvo alguna excepción, asisten a ella los 4 profesores miembros del departamento.	
Se realizan 3 evaluaciones a lo largo del curso donde se reúne todo el equipo docente, además de la evaluación de la prueba extraordinaria de Septiembre, y en el mes de Mayor la evaluación de pendientes.	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Esta materia tiene 4 horas semanales, por lo que a lo largo del trimestre se imparten aproximadamente 48 sesiones lectivas.	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre: Los correspondientes a las unidades formativas programadas para cada evaluación.	
Estándares programados: el progreso de la programación debe acomodarse a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada alumno, y a diferentes estilos de aprendizajes, ofreciendo al grupo una gran diversidad de actividades y métodos de explicación, que vayan encaminados a la adquisición, en primer lugar, de los aspectos básicos de cada currículo y posteriormente, del desarrollo de las competencias básicas de cada uno de los miembros del grupo, en su mayor grado posible. En mayor o menor grado, se trabajarán todos los estándares a lo largo del curso.	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	

Organización y metodología didáctica: ESPACIOS: La práctica docente se realiza en el aula de referencia del grupo, donde se varía la distribución de los alumnos según las actividades a realizar, en el laboratorio, donde se realizan las actividades prácticas y en las aulas de ordenadores, donde se realizan trabajos de investigación sencillos.

Organización y metodología didáctica: TIEMPOS

Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS. Además de los apuntes facilitados por el profesor, se utilizarán recursos educativos abiertos, material audiovisual, material procedente de la prensa diaria y de divulgación científica. Material de elaboración propia, relativo a cada Unidad Didáctica. Material de laboratorio. Aula de Informática, para el uso de materiales informáticos (programas, Internet etc.), relacionados con el currículo.

Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS tanto en el aula como en el laboratorio, los alumnos se disponen de forma individual por la situación actual.

Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados: Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar deben ser capaces de detectar las dificultades que provocan estancamiento en el aprendizaje para ayudar al alumno a superarlos. Para ello es necesario aplicarlos con continuidad y coherencia con los criterios de evaluación de la materia.

**CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE**

**OBSERVACIONES**

Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo

Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura

Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto

Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo

Otras diferencias significativas

Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación

**GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO**

**OBSERVACIONES**

Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por los alumnos

Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por las familias

**Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente**

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación interna del proceso de enseñanza y de la práctica docente orientará la toma de decisiones del profesor de la materia.				
La evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente se realizará según los criterios e indicadores proporcionados por la Consejería y comunes a todos los profesores y centros.				
La evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente realizada tras la evaluación final ordinaria será incorporada a la memoria anual del centro.				
Para la evaluación de la práctica docente se tendrá en cuenta las diferencias significativas observadas en el rendimiento de los alumnos respecto a la media observada de resultados del resto de profesores del mismo equipo docente				

**Otros**

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

