



Programación

Materia: HMC1B - Historia del Mundo Contemporáneo (LOMCE)**Curso: 1º ETAPA: Bachillerato de Artes**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: La Europa del Antiguo Régimen		Fecha inicio prev.: 16/09/2021		Fecha fin prev.: 07/10/2021		Sesiones prev.: 12
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
EI Antiguo Régimen	<ul style="list-style-type: none"> Rasgos del Antiguo Régimen. Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad. Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. El pensamiento de la Ilustración. Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo. 	1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	1.1.1..Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis y comentario de textos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			1.1.2..Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis y comentario de textos:50% Prueba objetiva:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
			1.2.1..Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
			1.2.2..Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
		2.Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.	1.2.3..Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL

3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.	1.3.1..Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis y comentario de textos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
	1.3.2..Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
4.Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.	1.4.1..Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
5.Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.	1.5.1..Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis, comentario y elaboración de mapas históricos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
6.Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.	1.6.1..Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
7.Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.	1.7.1..Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
8.Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	1.8.1..Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas de la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC

La crisis del Antiguo Régimen	<ul style="list-style-type: none"> • El Nacimiento de EEUU. • Cultura y Arte: Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo. • La independencia de las colonias hispano-americanas. 	2.Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.	3.2.1..Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
--------------------------------------	--	---	---	--	-------	---

UNIDAD UF2: La revolución industrial	Fecha inicio prev.: 11/10/2021	Fecha fin prev.: 28/10/2021	Sesiones prev.: 11
---	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
----------------	-------------------	--------------------------------	-------------------	---------------------	----------------------------	---------------------

Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Revolución o revoluciones industriales: características. • Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía. • Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad). • El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea. • La sociedad urbana: burgueses y obreros • Las mujeres en la nueva sociedad industrial 	1.Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	2.1.1..Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL • CSC
		3.Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.	2.3.1..Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
			2.3.2..Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de imágenes:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CSC
			2.3.3..Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
		4.Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.	2.4.1..Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis, comentario y elaboración de mapas históricos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC

		6.Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	2.6.2..Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis, comentario y elaboración de mapas históricos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC SIEE
			2.6.3..Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis, comentario y elaboración de mapas históricos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC SIEE

UNIDAD UF3: Liberalismo y Nacionalismo (1789-1870)		Fecha inicio prev.: 02/11/2021		Fecha fin prev.: 25/11/2021		Sesiones prev.: 15
---	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La crisis del Antiguo Régimen	<ul style="list-style-type: none"> La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales. El Imperio Napoleónico. El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848. El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte: Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo. La independencia de las colonias hispano-americanas. 	1.Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.	3.1.1..Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
		3.Explicar, a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.	3.3.1..Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			3.3.2..Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC

		4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.	3.4.1..Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis, comentario y elaboración de mapas históricos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
		5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.	3.5.1..Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
		6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.	3.6.1..Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
		7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.	3.7.1..Describe y explica la Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC SIEE
		8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.	3.8.1..Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC
		9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.	3.9.1..Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CEC CSC
La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial	<ul style="list-style-type: none"> Un nuevo marco económico Nuevos métodos de producción: taylorismo y fordismo La formación de imperios 	2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales	4.2.3..Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis y comentario de textos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC

	<ul style="list-style-type: none"> El reparto colonial La organización de imperios coloniales Consecuencias del colonialismo 	del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	4.2.4..Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
--	---	--	--	--	-------	---

UNIDAD UF4: El movimiento obrero (1789-1914)		Fecha inicio prev.: 29/11/2021		Fecha fin prev.: 02/12/2021		Sesiones prev.: 4
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> El nacimiento de una nueva sociedad de clases Condiciones de los obreros en el siglo XIX La alternativa socialista y anarquista Las primeras organizaciones obreras (1830-1875) La Primera Internacional Evolución del movimiento obrero (1875-1914) 	5.Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.	2.5.1..Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
			2.5.2..Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC SIEE

UNIDAD UF5: La dominación europea del mundo (1870-1914)		Fecha inicio prev.: 09/12/2021		Fecha fin prev.: 13/01/2022		Sesiones prev.: 11
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> Revolución o revoluciones industriales: características. Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía. Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad). El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea. La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis. 	1.Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	2.1.2..Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC

	<ul style="list-style-type: none"> El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros. 	2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.	2.2.1..Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial	<ul style="list-style-type: none"> Inglaterra Victoriana. Francia: la III República y el II Imperio. Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia. Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. Japón: transformaciones de finales del siglo XIX. La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias. La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias. 	3.Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.	4.3.1..Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			4.3.2..Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis, comentario y elaboración de mapas históricos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC

UNIDAD UF6: La Primera Guerra Mundial (1914-1918)		Fecha inicio prev.: 17/01/2022		Fecha fin prev.: 10/02/2022		Sesiones prev.: 16
--	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
----------------	-------------------	--------------------------------	-------------------	---------------------	----------------------------	---------------------

La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial	<ul style="list-style-type: none"> Inglaterra Victoriana. Francia: la III República y el II Imperio. Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia. Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. Japón: transformaciones de finales del siglo XIX. 	1.Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.	4.1.1..Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período "finales del siglo XIX y comienzos del XX".	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Presentaciones orales:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC

- La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.
- La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente.
- La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.

2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	4.2.1..Elabora un eje cronológico con hechos que explican la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CSC
	4.2.2..Explica, a partir de imágenes, las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de imágenes:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CSC
	4.2.4..Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.	4.4.1..Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CSC
5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.	4.5.1..Identifica, a partir de fuentes históricas o historiográficas, las causas de la I Guerra Mundial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y comentario de textos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
	4.5.2..Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de imágenes:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.	4.6.1..Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis, comentario y elaboración de mapas históricos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC

		7.Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.	4.7.1..Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis y comentario de gráficas:50% Prueba objetiva:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. 	1.Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.	5.1.1..Explica las características del Período de Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Presentaciones orales:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
		3.Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.	5.3.1..Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CSC SIEE
			5.3.2..Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC

UNIDAD UF7: La revolución soviética y la URSS (1917-1941)	Fecha inicio prev.: 14/02/2022	Fecha fin prev.: 28/02/2022	Sesiones prev.: 9
--	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------

El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal. Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. 	2.Esquematar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.	5.2.1..Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
---	--	--	--	--	-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Los fascismos europeos y el nazismo alemán. • Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra. • Orígenes del conflicto y características generales. • Desarrollo de la Guerra. • Consecuencias de la Guerra. • El Antisemitismo: el Holocausto. 	5.2.2..Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC • SIEE
--	---	---	--	-------	---

UNIDAD UF8: La economía del período de entreguerras (1918-1939)		Fecha inicio prev.: 01/03/2022		Fecha fin prev.: 24/03/2022		Sesiones prev.: 15
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Revolución o revoluciones industriales: características. • Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía. • Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad). • El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea. • La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis. • El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros. 	6.Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	2.6.1..Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y comentario de gráficas:50% • Prueba objetiva:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC • SIEE

El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> • Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. • La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. • Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. • Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal. • Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. • Los fascismos europeos y el nazismo alemán. • Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra. • Orígenes del conflicto y características generales. • Desarrollo de la Guerra. • Consecuencias de la Guerra. • El Antisemitismo: el Holocausto. 	4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	5.4.1..Interpreta imágenes de la Gran Depresión.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones orales:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			5.4.2..Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y comentario de gráficas:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC • SIEE

UNIDAD UF9: Democracias y totalitarismos (1918-1939)	Fecha inicio prev.: 28/03/2022	Fecha fin prev.: 07/04/2022	Sesiones prev.: 8
---	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
----------------	-------------------	--------------------------------	-------------------	---------------------	----------------------------	---------------------

El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> • Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. • La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. • Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. • Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal. • Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. • Los fascismos europeos y el 	5.Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.	5.5.1..Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • CSC
---	---	--	--	--	-------	---

	<ul style="list-style-type: none"> nazismo alemán. Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra. Orígenes del conflicto y características generales. Desarrollo de la Guerra. Consecuencias de la Guerra. El Antisemitismo: el Holocausto. 	5.5.2..Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de imágenes:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
--	---	---	---	-------	--

UNIDAD UF10: La Segunda Guerra Mundial (1939-1945)	Fecha inicio prev.: 25/04/2022	Fecha fin prev.: 03/05/2022	Sesiones prev.: 5
---	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------

El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal. Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. Los fascismos europeos y el nazismo alemán. Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra. Orígenes del conflicto y características generales. Desarrollo de la Guerra. Consecuencias de la Guerra. El Antisemitismo: el Holocausto. 	5.Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.	5.5.3..Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis y comentario de textos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
		6.Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.	5.6.1..Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
			5.6.2..Explica las etapas de la II Guerra Mundial, tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			5.6.3..Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis, comentario y elaboración de mapas históricos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			7.Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.	5.7.1..Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091

		8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.	5.8.1..Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de imágenes:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
			5.8.2..Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis y comentario de textos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC

UNIDAD UF11: La Guerra fría y la política de bloques (1945-1991)		Fecha inicio prev.: 04/05/2022		Fecha fin prev.: 19/05/2022		Sesiones prev.: 10
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos	<ul style="list-style-type: none"> La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría. Evolución de la economía mundial de posguerra. Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión. Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión. 	1.Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.	6.1.1..Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis y comentario de textos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
		2.Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.	6.2.1..Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis, comentario y elaboración de mapas históricos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
		3.Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.	6.3.1..Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CEC CSC
		4.Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.	6.4.1..Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis y comentario de gráficas:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CSC SIEE

	6.4.2..Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC SIEE
5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.	6.5.1..Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis y comentario de gráficos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC SIEE
	6.5.2..Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.	6.6.1..Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Presentaciones orales:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	6.7.1..Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a qué bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis, comentario y elaboración de mapas históricos:50% Análisis y comentario de gráficas:25% Análisis y comentario de textos:25% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC

<p>La crisis del bloque comunista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La URSS y las democracias populares. • La irrupción de M. Gorbachov: ¿Perestroika¿ y ¿Glasnost¿, la desintegración de la URSS: CEI- Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas. • La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental. • El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia. 	<p>1.Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</p>	<p>8.1.1..Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis, comentario y elaboración de mapas históricos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
--	---	--	--	---	--------------	---

UNIDAD UF12: Descolonización y Tercer mundo (1945-1991)		Fecha inicio prev.: 23/05/2022		Fecha fin prev.: 08/06/2022		Sesiones prev.: 11
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<p>La Descolonización y el Tercer Mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orígenes, causas y factores de la descolonización. • Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU. • El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo. • Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional. 	<p>1.Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.</p>	<p>7.1.1..Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis, comentario y elaboración de mapas históricos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CEC • CSC
		<p>2.Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.</p>	<p>7.2.1..Establece de forma razonada las distintas causas, hechos y factores que desencadenan y explican el proceso de descolonización.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CEC • CSC
		<p>3.Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.</p>	<p>7.2.2..Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
		<p>3.Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.</p>	<p>7.3.1..Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y comentario de gráficas:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC

		4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.	7.4.1..Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis y comentario de textos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
		5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.	7.5.1..Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
		6. Obtener y seleccionar información de fuentes, primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.	7.6.1..Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis, comentario y elaboración de mapas históricos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC SIEE
			7.6.2..Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de imágenes:50% Análisis y comentario de textos:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
		7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.	7.7.1..Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Presentaciones orales:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC

UNIDAD UF13: El mundo actual		Fecha inicio prev.: 13/06/2022		Fecha fin prev.: 22/06/2022		Sesiones prev.: 7
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

<p>La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inglaterra Victoriana. • Francia: la III República y el II Imperio. • Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia. • Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. • Japón: transformaciones de finales del siglo XIX. • La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias. • La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. • La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias. 	<p>1.Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.</p>	<p>4.1.1..Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período "finales del siglo XIX y comienzos del XX".</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones orales:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CSC
<p>La crisis del bloque comunista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La URSS y las democracias populares. • La irrupción de M. Gorbachov: ¿Perestroika¿ y ¿Glasnost¿, la desintegración de la URSS: CEI-Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas. • La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental. • El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia. 	<p>1.Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</p>	<p>8.1.2..Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
		<p>2.Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la ¿Perestroika¿ y a la ¿Glasnost¿ y resaltando sus influencias.</p>	<p>8.1.3..Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis, comentario y elaboración de mapas históricos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
			<p>8.2.1..Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC

		3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.	8.3.1..Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
		4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.	8.4.1..Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de imágenes:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
			8.4.2..Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
		5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.	8.5.1..Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL • CSC
			8.5.2..Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL • CSC
		6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.	8.6.1..Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL • CSC
El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado del Bienestar. • El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones. 	1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.	9.1.1..Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC

<ul style="list-style-type: none"> • Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90. • Japón y los nuevos países asiáticos industrializados. 	<p>2.Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.</p>	<p>9.2.1..Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones orales:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CSC
	<p>3.Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.</p>	<p>9.3.1..Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones orales:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC • SIEE
	<p>4.Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.</p>	<p>9.4.1..Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
	<p>5.Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.</p>	<p>9.5.1..Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC • SIEE
		<p>9.5.2..Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
	<p>6.Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.</p>	<p>9.6.1..Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CSC
	<p>7.Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.</p>	<p>9.7.1..Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en Internet.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CSC

El mundo actual desde una perspectiva histórica	<ul style="list-style-type: none"> La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico. Europa: reto y unión. Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados del 11-S de 2001. Hispanoamérica: situación actual. El mundo islámico en la actualidad. África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica. India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades. 	<p>1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que, sobre este fenómeno, tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</p>	<p>10.1.1..Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en Internet y otros medios digitales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Debates:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
			<p>10.1.2..Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de imágenes:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		<p>2. Describir los efectos de la amenaza (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.</p>	<p>10.2.1..Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
			<p>3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual, distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.</p>	<p>10.3.1..Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis y comentario de textos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091
		<p>10.3.2..Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.</p>		<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC

<p>4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.</p>	<p>10.4.1..Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis, comentario y elaboración de mapas históricos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC SIEE
<p>5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.</p>	<p>10.5.1..Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Debates:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
<p>6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.</p>	<p>10.6.1..Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Debates:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
<p>7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.</p>	<p>10.7.1..Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Debates:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
<p>8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.</p>	<p>10.8.1..Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Debates:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC SIEE
	<p>10.8.2..Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Debates:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC SIEE
<p>9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.</p>	<p>10.9.1..Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Debates:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC SIEE

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La metodología se adaptará a la realidad del grupo teniendo como objetivo el desarrollo de habilidades y destrezas requeridas del nivel educativo en el que están los alumnos.				
Las sesiones de aula serán dinámicas, con participación constante de los alumnos y referencias a la realidad presente para conseguir un aprendizaje significativo y funcional.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para los alumnos con dificultades de aprendizaje y con TDAH se seguirá el PTI elaborado de forma individualizada a tal efecto.				
El Departamento contempla la posibilidad de ofertar a los alumnos de altas capacidades lecturas relacionadas con los temas del currículo; además estos alumnos con muchas inquietudes podrán utilizar todo tipo de recursos incluidos los vídeo juegos para preparar un tema que les atraiga y presentárselo a sus compañeros de tal modo que se abra un debate que enriquezca a la clase y los motive para trabajar con todo tipo de herramientas.				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación se ajustará a los estándares establecidos por la ley. Tendrá presente las características de los alumnos y sus capacidades.				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para aprobar la materia es necesario haber superado todas las pruebas parciales o las recuperaciones trimestrales (a decisión el profesor) o la recuperación final.				
Habrà tres evaluaciones. La superación de cada una de ellas estará en base al grado de logro de los estándares.				
La nota final será la media de las notas trimestrales.				
En las pruebas escritas se penalizarán las faltas de ortografía de la siguiente manera: 0.25 por cada falta, 0.1 por cada tilde y por los errores de coherencia hasta un máximo de 1 punto. Si un alumno copia en un examen, además de la correspondiente falta grave, habrá de hacer un examen global con todos los temas vistos en el trimestre al final de la evaluación.				
Únicamente se repetirá un examen a un alumno que no haya acudido a su convocatoria ordinaria, si presenta un justificante médico de enfermedad o un justificante de algún organismo oficial.				
Se propondrá alguna lectura motivadora a los alumnos y ellos podrán elegir entre varias que se adapten a sus gustos para complementar la materia y que sirva de ampliación o consolidación de determinados aspectos del temario.				
No presentarse a una convocatoria de examen imposibilita realizar la media ponderada, quedando la calificación del alumno pendiente de la realización de dicho examen.				

Se realizará un control al término de cada Unidad Didáctica, cuyo valor en la media de la evaluación será de un 30 % y una prueba trimestral, cuyo valor será de un 70%.

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

La evaluación final del curso será la media resultante de las tres evaluaciones trimestrales, siempre que éstas se hayan superado con calificación positiva. Se hará un examen de recuperación por evaluación (si así lo decide el profesor) y otro en junio y septiembre con los contenidos marcados en los estándares de la evaluación extraordinaria. La nota para recuperar la materia habrá de ser cinco o superior a cinco.

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Los alumnos de 1º Bachillerato no tienen materias pendientes de cursos anteriores.

Recuperación de alumnos absentistas

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Los alumnos absentistas podrán realizar el material de recuperación de la parte de la materia que corresponda al tiempo de su absentismo y realizarán una prueba de ésta parte con el fin de que recuperen el tiempo de ausencia.

Si el tiempo de absentismo supera los máximos determinados por la ley, realizarán un examen de toda la materia.

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Para superar la materia de Historia del Mundo Contemporánea se propone la realización de una prueba objetiva sobre el total de la asignatura que ha de ser superada con una nota de "5".

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Libro de texto

Historia del Mundo Contemporáneo. J. Aróstegui y otros, Vicens Vives, Barcelona 2016.

Recursos digitales diversos.

Páginas web, blogs, diferentes fuentes de información.

Herramientas web

Diferentes herramientas que permitan a los alumnos elaborar materiales y actividades.

Libros de lectura

Maus Rebelión en la granja Diario de Ana Frank Rosa Parks. El niño del pijama de rayas. Cuando Hitler robó el conejo rosa

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN

MOMENTO DEL CURSO

RESPONSABLES

OBSERVACIONES

1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
--------------	--------------	--------------

Se contempla realizar alguna visita virtual a los Museos de la Región de Murcia en nuestro horario de clase.

El Departamento de Extraescolares comparte con el resto de Departamentos una tabla con actividades complementarias que se puede desarrollar interdisciplinariamente de tal modo que participaremos en aquellas actividades relacionadas con nuestra materia.

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se abordarán los temas transversales al hilo de la materia. Nuestra materia contempla prácticamente todos los temas transversales.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Lectura de una obra de la literaria	Los alumnos realizarán la lectura de una obra de la literatura cuyo tema esté vinculado al curriculum de la materia de Historia del Mundo Contemporánea. Se ofrecerá una lista de libros para que se pueda elegir en función de los gustos personales del alumno: - 1984, George Orwell - El lector, B. Schlink - Obras de Charles Dickens: ¿ Historia de dos ciudades: sobre la revolución francesa. ¿ David Copperfield. ¿ Tiempos difíciles. - El caso Kurilov, Irene Nemirovsky. - Los restos del día, Kazuo Ishiguro. - Sin novedad en el frente, Erich Maria Remarque. - El tambor de hojalata, Günter Grass. - El espía que surgió del frío: de John Le Carré. - La casa del propósito especial, John Bouny. - Patria, Fernando Aramburu. COMIC: (todos los cómic corresponden a la historia del siglo XX) - Maus: es un cómic creado por el Art Spiegelman. - Persépolis, Marjane Satrapi,
Lecturas de textos y fragmentos de obras	Se llevará a cabo la lectura de textos y fragmentos de obras diferentes tipos para ilustrar los temas del curso, tratando de incentivar con ello a los alumnos.
Lectura y comentario de artículos de periódico	Con el objetivo de conseguir el hábito de lectura, la inquietud por estar informado y el espíritu crítico, se realizará esta actividad de forma periódica.
Desde el curso pasado se lleva a cabo una tarea, la teatralización de una novela con distintos personajes y escenarios que resultó muy interesante y que aprovechamos también para atender a los alumnos de altas capacidades.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Comentario de textos	Los alumnos se iniciarán en la técnica de Comentario de textos.

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Debates	Los alumnos prepararán debates en torno a temas del curriculum que resulten motivadores desde su perspectiva presente.
Exposición oral	Se realizarán exposiciones de aspectos que los propios alumnos hayan investigado, intentando desarrollar la técnica de hablar en público
Exposición de noticias de prensa	Se trabajarán de forma oral artículos de actualidad aparecidos en la prensa escrita. Pretendemos que los alumnos sean protagonistas del mundo en le que viven al tiempo que adquieran confianza y destreza en la competencia oral.

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Los profesores del Departamento se reúnen una vez a la semana para tratar los aspectos relacionados con el seguimiento de las programaciones así como otros aspectos relacionados con los programas demás actividades del centro.	

Se celebra una sesión de evaluación por trimestre a la que acuden los miembros del departamento, pertenecientes a cada equipo docente de cada uno de los grupos del centro.

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
La distribución de estándares por trimestres es la que viene recogida en la secuenciación por trimestre de cada unidad didáctica.	
No se han contemplado estándares que no se van a trabajar a lo largo del curso. Si no se pudiera trabajar con alguno de ellos, lo plantearíamos con un comentario o alguna tarea relacionado con el tema y de fácil resolución.	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
El entorno del aprendizaje concibe la distribución del tiempo, los agrupamientos u organización espacial y la relación entre el profesor y el alumnado, como condicionantes que deben tenerse en cuenta en la práctica docente. El espacio y el tiempo se distribuirá buscando un equilibrio entre la explicación del profesor, las tareas de trabajo individuales o de grupo, así como entre los tiempos dedicados a las tareas de comprensión, resolución de problemas y aplicación de conocimientos e identificación.	
Además del libro de texto entendido como marco de referencia teórico para el alumno, se aprovecharán otros recursos didácticos como: la integración del entorno en la dinámica de la clase aprovechando programas y actividades culturales, programas educativos y otros recursos que nos puedan ofrecer un fin pedagógico; recursos audiovisuales e informáticos específicos para el área; atlas históricos; el uso del cine (películas y documentales comerciales) como medio válido para ilustrar determinados momentos de la historia, entre otros recursos. En definitiva todos aquellos recursos que favorezcan el proceso de instrucción del alumno y puedan ser útiles para desarrollar los contenidos del área.	
Los instrumentos y procedimientos de evaluación previstos en el Departamento para garantizar una evolución continua, integradora y formativa de nuestro alumnado son: pruebas objetivas o exámenes, observación diaria del trabajo en clase, cuestionarios, actividades de clase, cuadernos, trabajos ; debates, pruebas orales. La valoración e idoneidad de estos instrumentos, se hará en función de los siguientes criterios: conocimientos y calidad de las pruebas y trabajos, interés, tiempo dedicado, originalidad, capacidad para resolver pequeñas investigaciones, participación en actividades, conocimiento de terminología específica, conocimiento de hechos, interpretación de datos, utilización de conclusiones.	

CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo. Si viéramos que las notas en nuestra materia están por debajo de la media de otras, haríamos las propuestas oportunas para paliar estos desajustes.	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Se realizará al final de cada trimestre una evaluación de la práctica docente y del transcurso de la dinámica educativa. Los alumnos valorarán dicha práctica de forma anónima y llevaremos a cabo las modificaciones, si fuera necesario, a la vista de los resultados.

Otros

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso

1°
Trimestre

2°
Trimestre

3°
Trimestre

Solo se facilitará copia de prueba escrita para llevar fuera del centro durante lo períodos de reclamación.