



# Programación

**Materia: GHI2E - Geografía e Historia (LOMCE)**

**Curso: 2º**

**ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: La fragmentación del mundo antiguo		Fecha inicio prev.: 17/09/2021		Fecha fin prev.: 01/10/2021		Sesiones prev.: 7
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
UNIDAD UF2: Al-Andalus		Fecha inicio prev.: 04/10/2021		Fecha fin prev.: 22/10/2021		Sesiones prev.: 9
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
UNIDAD UF3: la Europa feudal		Fecha inicio prev.: 25/10/2021		Fecha fin prev.: 19/11/2021		Sesiones prev.: 12
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
UNIDAD UF4: El origen de los primeros reinos peninsulares (siglos VIII- XIII)		Fecha inicio prev.: 22/11/2021		Fecha fin prev.: 20/12/2021		Sesiones prev.: 12
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
UNIDAD UF5: La cultura y el arte del Románico		Fecha inicio prev.: 10/01/2022		Fecha fin prev.: 07/02/2022		Sesiones prev.: 12
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>HISTORIA: LA EDAD MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Románico. un arte religioso</li> <li>La arquitectura románica</li> <li>La pintura románica</li> <li>La escultura</li> <li>El románico en la península ibérica</li> </ul>	1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	2.1.1. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva: 100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
		2. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.	2.2.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos: 33%</li> <li>Elaboración y comentario de gráficos: 33%</li> <li>Imágenes: 34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva: 100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>

		6.Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	2.6.1.Describe las características del arte románico, gótico e islámico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
<b>UNIDAD UF6: Las ciudades de la Europa medieval</b>		<b>Fecha inicio prev.: 10/02/2022</b>		<b>Fecha fin prev.: 28/02/2022</b>		<b>Sesiones prev.: 9</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>HISTORIA: LA EDAD MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Factores de crecimiento de las ciudades</li> <li>Morfología urbana en la Edad Media</li> <li>La sociedad</li> <li>Economía y organización gremial</li> <li>La expansión comercial</li> <li>Europa en la Baja Edad Media</li> <li>La Peste Negra</li> </ul>	1.Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	2.1.1.Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
		2.Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.	2.2.1.Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:33%</li> <li>Elaboración y comentario de gráficos:33%</li> <li>Imágenes:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
		7.Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	2.7.1.Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
<b>UNIDAD UF7: Los grandes reinos peninsulares (siglos XIII-XV)</b>		<b>Fecha inicio prev.: 03/03/2022</b>		<b>Fecha fin prev.: 11/03/2022</b>		<b>Sesiones prev.: 5</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>HISTORIA: LA EDAD MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expansión de los reinos cristianos en los siglos XIII y XIV: la batalla de Las Navas de Tolosa</li> <li>La conquista del Reino de Murcia</li> <li>La Repoblación</li> <li>La Corona de Castilla</li> <li>Economía castellana: la ganadería trashumante y la Mesta</li> <li>La Corona de Aragón</li> </ul>	1.Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	2.1.1.Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
		2.Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.	2.2.1.Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:33%</li> <li>Elaboración y comentario de gráficos:33%</li> <li>Imágenes:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>

		5. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.	2.5.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mapas:50%</li> <li>Prueba objetiva:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> </ul>
		7. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	2.7.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
<b>UNIDAD UF8: La cultura y el arte del Gótico</b>		<b>Fecha inicio prev.: 14/03/2022</b>		<b>Fecha fin prev.: 07/04/2022</b>		<b>Sesiones prev.: 11</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>HISTORIA: LA EDAD MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Origen del arte Gótico</li> <li>Arquitectura</li> <li>Escultura y pintura</li> <li>El gótico en la Península Ibérica</li> </ul>	1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	2.1.1. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
		2. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.	2.2.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:33%</li> <li>Elaboración y comentario de gráficos:33%</li> <li>Imágenes:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
		6. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	2.6.1. Describe las características del arte románico, gótico e islámico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
<b>UNIDAD UF9: Los habitantes del planeta</b>		<b>Fecha inicio prev.: 25/04/2022</b>		<b>Fecha fin prev.: 06/05/2022</b>		<b>Sesiones prev.: 6</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>GEOGRAFÍA: EL ESPACIO HUMANO: ESPAÑA, EUROPA Y EL MUNDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.</li> </ul>	4. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	1.4.1. Explica las características de la población europea.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>

		1.4.2.Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos de investigación y exposición oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>	
		5.Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	1.5.2.Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		6.Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	1.6.1.Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mapas:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
<b>HISTORIA: LA EDAD MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Edad Media: Concepto de "Edad Media" y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la "caída" del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al. Ándalus) y los reinos cristianos.</li> <li>La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).</li> <li>La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.</li> <li>Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).</li> <li>La expansión comercial europea y la recuperación</li> </ul>	1.1.Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	2.1.1.Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>

	<p>de las ciudades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El arte románico y gótico e islámico. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).</li> <li>La crisis de la Baja Edad Media: la "Peste Negra" y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.</li> </ul>	<p>2.Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.</p>	<p>2.2.1.Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:33%</li> <li>Elaboración y comentario de gráficos:33%</li> <li>Imágenes:34%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
--	--	--	---	--	-------	--

<b>UNIDAD UF10: La población española</b>		<b>Fecha inicio prev.: 09/05/2022</b>		<b>Fecha fin prev.: 16/05/2022</b>		<b>Sesiones prev.: 4</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>GEOGRAFÍA: EL ESPACIO HUMANO: ESPAÑA, EUROPA Y EL MUNDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.</li> </ul>	1.Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.	1.1.1.Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		2.Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.	1.2.1.Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Imágenes:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
		8.Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	1.8.2.Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>

<b>UNIDAD UF11: Las sociedades humanas y los fenómenos migratorios</b>		<b>Fecha inicio prev.: 19/05/2022</b>		<b>Fecha fin prev.: 30/05/2022</b>		<b>Sesiones prev.: 6</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>GEOGRAFÍA: EL ESPACIO HUMANO: ESPAÑA, EUROPA Y EL MUNDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la</li> </ul>	1.Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.	1.1.2.Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos de investigación y exposición oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>

ciudad y el proceso de urbanización.	6.Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	1.6.3.Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debates:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
	7.Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.	1.7.1.Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y comentario de gráficos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
	8.Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	1.8.1.Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas del intercambio.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y comentario de gráficos:50%</li> <li>Mapas:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>

<b>UNIDAD UF12: Las ciudades y los procesos de urbanización</b>		<b>Fecha inicio prev.: 02/06/2022</b>	<b>Fecha fin prev.: 23/06/2022</b>	<b>Sesiones prev.: 9</b>
---	--	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>GEOGRAFÍA: EL ESPACIO HUMANO: ESPAÑA, EUROPA Y EL MUNDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.</li> </ul>	3.Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.	1.3.1.Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		5.Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	1.5.1.Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mapas:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.5.2.Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>

	6.Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	1.6.2.Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dí a qué país pertenecen y explica su posición económica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Mapas:100%	0,435	• AA • CSC • SIEE
	8.Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	1.8.2.Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba objetiva:100%	0,435	• AA • CMCT • CSC

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

### Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La metodología se adaptará a la realidad del grupo teniendo como objetivo el desarrollo de habilidades y destrezas requeridas del nivel educativo en el que están los alumnos. En este curso 2021-22 solo se contempla la presencialidad del alumnado en clase. No obstante, se organizará un grupo de classroom con los alumnos, no solo por si hubiera que volver a la vía telemática. Es interesante de cara a poder compartir con los alumnos alguna ficha de refuerzo o algún vídeo explicativo o esquema para consolidar algún aspecto que no haya podido quedar claro con la explicación en clase.				
Impulsar la interdisciplinariedad siempre que sea posible.				
Se usarán estrategias metodológicas que favorezcan sesiones de aula dinámicas, potenciando la participación constante de los alumnos. Se intentará aproximar los contenidos a la realidad presente para conseguir un aprendizaje más significativo y funcional.				
Se incluirán métodos de innovación educativa: gamificación, flipped classroom y AbP.				

### Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Entre las medidas de apoyo ordinario destaca la elaboración de actividades de refuerzo, destinadas al alumnado que presente dificultades en aspectos básicos generales, o que pretendan desarrollar los objetivos del área a niveles máximos, se diseñará un plan de trabajo individualizado (PTI) que se llevará a cabo en el contexto del aula y como trabajo para casa de forma simultánea.				
Durante el presente curso, se hará una adaptación grupal no significativa, a aquellos cursos que se determine según las necesidades del alumnado.				
Por supuesto se tendrá en cuenta a aquellos alumnos de altas capacidades y se les ofrecerá material para atender sus inquietudes. De forma sencilla podemos introducirlos en el mundo del arte que se ve en nuestro temario para que aprendan a disfrutar y comentar una obra arquitectónica o pictórica del Románico o del Gótico. En la parte de Geografía pueden aprender a hacer pirámides de población y ayudarlos a que busquen la información que reflejan estas gráficas.				

### Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación se realizará en función del grado de logro de los estándares establecidos por la LOMCE, atendiendo siempre a las características de los alumnos y sus necesidades. Se realizará una evaluación inicial, y una evaluación en cada uno de los trimestres, así como una evaluación extraordinaria para aquellos alumnos que finalicen el curso con la materia pendiente o con materias pendientes de cursos anteriores.				

## Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Ajustada a la valoración del nivel de logro de los estándares de aprendizaje, secuenciados y desarrollados según las características del alumnado y las necesidades de aprendizaje detectadas				
Se llevará el control del grado de logro con la valoración del grado de logro de los estándares con distintos instrumentos y con una prueba objetiva por cada unidad formativa, que se llevará a cabo atendiendo a las características de cada momento.				
Habrà tres evaluaciones. La superación de cada una de ellas estará en base al grado de logro de los estándares. Si un alumno copia en un examen, además de tener una falta grave, habrá de presentarse a un examen global al final de la evaluación con todos los temas.				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación final del curso será la media resultante de las tres evaluaciones trimestrales, siempre que éstas se hayan superado con calificación positiva. Se hará un examen de recuperación por evaluación (si así lo decide el profesor) y otro en junio y septiembre con los contenidos mínimos de la materia. El alumnado estará informado de cómo será ese examen, no tiene que ser escrito. La nota para recuperar la materia habrá de ser cinco o superior a cinco.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se realizará una evaluación extraordinaria, programada en dos convocatorias, para aquellos alumnos con la evaluación negativa de cursos anteriores. La primera prueba se realizará el día 26 de enero y la segunda el día 27 de abril.				
El profesor del curso en vigor atenderá a los alumnos con alguna materia pendiente de años anteriores, sirviéndole de guía y orientación durante el curso.				
La nota final será la media de los dos exámenes o pruebas. Dichas pruebas son eliminatorias, de tal modo que el alumno que supere la primera parte en enero solo tendrá que examinarse de la segunda parte en abril; de igual modo, aquellos alumnos que no consigan un 5 en la primera parte, tendrán otra oportunidad en abril, ahora con toda la materia.				
Para la preparación de estas pruebas, se les proporcionará un cuestionario de actividades que les guiará en el estudio de la materia. Compartiremos por classroom dicho cuestionario para los cursos de ESO. Para conseguir y como propuesta de mejora, seremos los profesores que les damos clase este curso, quienes vamos a hacer el seguimiento de esta tarea para que puedan conseguir aprobar esta materia.				
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua se someterán a un proceso de recuperación en los siguientes casos: a) que se incorporen al Centro una vez iniciado el curso b) que hayan rectificado de forma manifiesta su absentismo c) que las faltas de asistencia estén debidamente justificadas				
Dicho proceso de recuperación consistirá en la realización de las actividades propuestas por el profesor en cada unidad.				

Los alumnos que no cumplan los requisitos anteriores deberán realizar una prueba objetiva en junio en la que se les evaluará sobre el total de los contenidos de la materia.

**Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)**

**OBSERVACIONES**

Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Se realizará una prueba extraordinaria a comienzos de septiembre para aquellos alumnos que no hayan conseguido aprobar la materia a lo largo del curso.

Los alumnos tendrán un cuestionario en classroom con algunas de las actividades realizadas durante el curso. El examen de septiembre se hará teniendo en cuenta este cuestionario. Si la nota es 5 o superior a 5, el alumnos recuperará la materia.

**Materiales y recursos didácticos**

**DESCRIPCIÓN**

**OBSERVACIONES**

Recursos variados

Libro de texto y cualquier recurso audiovisual, escrito o de otro tipo disponible en cualquier formato, especialmente en la red.

Mapas históricos

Presentaciones multimedia

LIBROS de lectura: El señor del cero, Finis Mundi, Cruzada en jeans, Marco Polo, La leyenda del Cid.

Alguna de estas actividades están en el banco de libros y otras en la Biblioteca. También pueden adquirirlas.

**Actividades complementarias y extraescolares**

**DESCRIPCIÓN**

**MOMENTO DEL CURSO**

**RESPONSABLES**

**OBSERVACIONES**

1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
--------------	--------------	--------------

Este curso pretendemos llevar a cabo alguna de las visitas virtuales que propone la Red de Museos de la Región de Murcia. Además amos a participar en aquellas actividades promovidas por otros Departamento y que encajen en nuestra programación.

Profesores del Departamento

**Tratamiento de temas transversales**

**DESCRIPCIÓN**

**OBSERVACIONES**

Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Los temas trasversales se tratarán al hilo del desarrollo de la materia temas como: la paz, interculturalidad, respeto al ser humano, ....

**Otros**

**DESCRIPCIÓN**

**OBSERVACIONES**

Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

**Medidas de mejora**

**Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura**

**DESCRIPCIÓN**

**OBSERVACIONES**

Lectura obligatoria

El alumnado de este nivel debe leer uno de los siguientes libros: "El Señor del cero", "Finis Mundi" o "Cruzada en jeans", Marco Polo o la Leyenda del Cid. El banco de libros del centro proporcionará a los alumnos estos dos últimos títulos, el resto se puede pedir prestado en la Biblioteca o bien podrá adquirirlo el alumnado para su Biblioteca personal.

Análisis de textos históricos

Los alumnos serán iniciados en el análisis y comentario de textos sencillos de distinta naturaleza y temática, de forma guiada.

Noticias de prensa diaria

Comentario de noticias de prensa que traten temas de actualidad, vinculándolas con sus raíces históricas y con la realidad geopolítica y económica, que den lugar a análisis y debates o tertulias. Evidentemente el nivel de profundidad será acorde al grado de madurez y a la edad que tienen los niños de este curso.

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Vocabulario	El alumnado debe elaborar un vocabulario básico de cada unidad formativa.
Comentario de textos dirigidos	Lectura comprensiva de textos sobre los contenidos vistos y estudiados, respondiendo a las cuestiones planteadas.
Realización de actividades	Se fomentará la elaboración de actividades de redacción en las que los alumnos tengan que elaborar redacciones sintéticas sobre la cuestión preguntada.

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Exposición de tareas e investigaciones	Exposición oral de los trabajos, proyectos y pequeñas investigaciones que se planteen a lo largo del curso, siguiendo unas pautas predeterminadas. Se evaluarán mediante una rúbrica específica
Desarrollo de la destreza de expresión oral por medio del Debate.	Los alumnos se entrenarán en las distintas destrezas que requiere la participación en un Debate.
Se propone que los alumnos traigan de casa una noticia de cualquier medio, radio, prensa escrita o televisión para exponerla en clase,.	Se fomentará la producción oral, al tiempo que estarán informados de lo que sucede a su alrededor, además, van a adquirir un vocabulario mucho más rico que les permitirá desenvolverse mejor en cualquier materia.

## Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	

Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación. En este punto se ajustará nuestra programación al grado de logro alcanzado por nuestros alumnos y las propuestas de mejora al revisar nuestra práctica docente quedarán reflejadas en actas de Departamento de cara al curso próximo.	
<b>GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

## Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El proceso será evaluado al término de cada evaluación o cuando se requiera. Valoraremos nuestra práctica docente con un cuestionario y con la observación diaria en clase. Además también pasaremos un cuestionario a los alumnos que rellenarán de forma anónima. Con todos estos datos, podremos revisar al tiempo que mejorar, si fuera necesario, nuestra práctica docente.				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Solo se facilitará copia de prueba escrita para llevar fuera del centro durante lo períodos de reclamación.				