



Programación

Materia: HES2B - Historia de España (LOMCE)**Curso: 2º ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales****Plan General Anual**

UNIDAD UF1: La prehistoria. Pueblos prerromanos. Hispania romana. La España visigoda.	Fecha inicio prev.: 16/09/2021	Fecha fin prev.: 30/09/2021	Sesiones prev.: 9
--	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
LA PENINSULA IBÉRICA DESDE LOS PRIMEROS HUMANOS HASTA LA DESAPARICIÓN DE LA MONARQUÍA VISIGODA (711).	<ul style="list-style-type: none"> Introducción El proceso de hominización: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales Los pueblo prerromanos: íberos, celtas y celtíberos. Tartessos. Las colonizaciones: griegos, fenicios, cartagineses. Conclusiones. Introducción. La conquista romana. El proceso de romanización: organización administrativa y del territorio, extensión de la vida urbana, desarrollo de las obras públicas y las vías de comunicación, el papel del ejército, la concesión de la ciudadanía, los circuitos económicos y comerciales, la sociedad romana, la extensión del latín, la religión, el uso del derecho y el arte romano. La crisis del Imperio. La monarquía visigoda. Conclusiones 	1.Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias.	1.1.1.Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Debates:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			1.1.2.Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Debates:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			1.1.3.Resume las características principales del reino de Tartesos y cita las fuentes históricas para su conocimiento.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Debates:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			1.1.4.Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartesos y los colonizadores fenicios y griegos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Debates:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			1.1.5.Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC

1.1.6.Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares.	Eval. Ordinaria: • Prueba objetiva:100%	0,065	• CDIG • CL • CSC
1.1.7.Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza.	Eval. Ordinaria: • Debates:100%	0,065	• CEC • CL • CSC
1.1.8.Busca información de interés (en libros o Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España actual, y elabora una breve exposición.	Eval. Ordinaria: • Debates:100%	0,065	• CDIG • CL • CSC
1.1.9.Dibuja un mapa esquemático de la península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta.	Eval. Ordinaria: • Exposiciones:100%	0,065	• AA • CDIG • CMCT
1.1.10.Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 711 d.C, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Eval. Ordinaria: • Exposiciones:100%	0,065	• AA • CDIG • CMCT
1.1.11.Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones.	Eval. Ordinaria: • Debates:100%	0,065	• AA • CL • CSC
1.1.12.Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.	Eval. Ordinaria: • Debates:100%	0,065	• AA • CDIG • CEC

UNIDAD UF2: La Edad Media: Al Andalus y los Reinos cristianos	Fecha inicio prev.: 04/10/2021	Fecha fin prev.: 28/10/2021	Sesiones prev.: 15
--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
LA EDAD MEDIA: TRES CULTURAS Y UN MAPA POLÍTICO EN CONSTANTE CAMBIO (711- 1474).	<ul style="list-style-type: none"> Introducción Evolución política de al-Andalus y organización política: la invasión, el Emirato de pendiente, el Emirato independiente, el califato de 	1.Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y	2.1.1.Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:50% Prueba objetiva:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,065	• AA • CL • CSC

<p>Córdoba, los reinos de taifas, los almorávides y almohades, el reino nazarí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización económica y social. • Cultura y artes islámicas. • Conclusión • Introducción • Crisis de la Baja Edad Media • Organización política e instituciones de gobierno. • La expansión de la corona de Aragón en el Mediterráneo. • Las rutas atlánticas, castellanos y portugueses. Las islas Canarias. • Conclusión 	<p>culturales que introdujeron.</p>	<p>2.1.2. Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • CSC
	<p>2.1.3. Describe la evolución política de Al Ándalus.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC 	
	<p>2.1.4. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC 	
<p>2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía.</p>	<p>2.2.1. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL 	
	<p>2.2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC 	
	<p>2.2.3. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:50% • Prueba objetiva:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC 	
	<p>2.2.4. Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC 	
<p>3. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características.</p>	<p>2.3.1. Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CMCT 	

		4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental.	2.4.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Debates: 100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
		5. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas.	2.5.1. Describe la labor de los centros de traducción.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Debates: 100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC
			2.5.2. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística del Camino de Santiago y elabora una breve exposición.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones: 100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CEC CL

UNIDAD UF3: La monarquía hispánica: 1474 -1700		Fecha inicio prev.: 02/11/2021		Fecha fin prev.: 25/11/2021		Sesiones prev.: 15
---	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------

LA FORMACIÓN DE LA MONARQUÍA HISPÁNICA Y SU EXPANSIÓN (1474 - 1700)	<ul style="list-style-type: none"> Introducción La construcción del Estado Moderno: Unión dinástica, centralización del poder, unificación territorial y religiosa. La política exterior. Economía y sociedad. El descubrimiento de América. Conclusiones 	1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad.	3.1.1. Define el concepto de "unión dinástica" aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva: 100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC 	
			3.1.2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos: 50% Prueba objetiva: 50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva: 100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC 	
			3.1.3. Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva: 100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC 	
			2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.	3.2.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva: 100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC
			3.2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Debates: 100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC 	

			3.2.3.Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.	Eval. Ordinaria: • Debates:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	• AA • CL • CSC
			3.2.4.Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Eval. Ordinaria: • Exposiciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	• AA • CDIG • CMCT
	3.Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica.		3.3.1.Describe la práctica del valimiento y sus efectos en la crisis de la monarquía.	Eval. Ordinaria: • Debates:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	• CDIG • CL • CSC
			3.3.2.Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares.	Eval. Ordinaria: • Debates:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	• CDIG • CL • CSC
			3.3.3.Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa.	Eval. Ordinaria: • Debates:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	• CDIG • CSC
			3.3.4.Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.	Eval. Ordinaria: • Debates:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	• CDIG • CMCT • CSC
			3.3.5.Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.	Eval. Ordinaria: • Debates:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	• CDIG • CL • CSC
			4.Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.).	3.4.1.Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre los siguientes pintores del Siglo de Oro español: El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez y Murillo.	Eval. Ordinaria: • Exposiciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,065
UNIDAD UF4: El reformismo de los primeros Borbones		Fecha inicio prev.: 29/11/2021		Fecha fin prev.: 13/12/2021		Sesiones prev.: 6
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

ESPAÑA EN LA ÓRBITA FRANCESA: EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES (1700 - 1788).

- Introducción
- la guerra de Sucesión y el tratado de Utrech.
- Nuevas iniciativas reformadoras: los Decretos de Nueva Planta y el saneamiento de la Hacienda real.
- El reformismo de Carlos III: Despotismo Ilustrado, agricultura, industria y comercio, cultura
- Conclusión

1.Analizar la Guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.

4.1.1.Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.

Eval. Ordinaria:
• Prueba
objetiva:100%

Eval. Extraordinaria:

0,065

- CDIG
- CL
- CSC

4.1.2.Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.

Eval. Ordinaria:
• Exposiciones:100%

Eval. Extraordinaria:

0,065

- AA
- CDIG
- CMCT

4.1.3.Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.

Eval. Ordinaria:
• Prueba
objetiva:100%

Eval. Extraordinaria:

0,065

- AA
- CDIG
- CL

4.2.1.Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.

Eval. Ordinaria:
• Análisis de textos:50%
• Prueba
objetiva:50%

Eval. Extraordinaria:
• Prueba
objetiva:100%

0,065

- CDIG
- CL
- CSC

2.Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.

4.2.2.Elabora un esquema comparativo del modelo político de los Austrias y el de los Borbones.

Eval. Ordinaria:
• Prueba
objetiva:100%

Eval. Extraordinaria:
• Prueba
objetiva:100%

0,065

- CDIG
- CL
- CSC

4.2.3.Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real.

Eval. Ordinaria:
• Prueba
objetiva:100%

Eval. Extraordinaria:
• Prueba
objetiva:100%

0,065

- AA
- CL
- CSC

4.2.4.Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.

Eval. Ordinaria:
• Prueba
objetiva:100%

Eval. Extraordinaria:
• Prueba
objetiva:100%

0,065

- AA
- CL
- CSC

3.Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica.

4.3.1.Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior.

Eval. Ordinaria:
• Exposiciones:100%

Eval. Extraordinaria:

0,065

- CDIG
- CL
- CSC

4.3.2.Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.

Eval. Ordinaria:
• Prueba
objetiva:100%

Eval. Extraordinaria:
• Prueba
objetiva:100%

0,065

- CDIG
- CL
- CSC

			4.3.3.Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC
		4.Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España.	4.4.1.Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Debates:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CMCT
		5.Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión.	4.5.1.Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
			4.5.2.Razona la importancia de las Sociedades Económicas de Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC

UNIDAD UF5: La crisis del Antiguo Régimen		Fecha inicio prev.: 14/12/2021		Fecha fin prev.: 18/01/2022		Sesiones prev.: 11
--	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
LA CRISIS DEL ANTIGÜO RÉGIMEN (1788 - 1833) LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO.	<ul style="list-style-type: none"> Introducción. Crisis de la monarquía borbónica y guerra de la Independencia. Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. Absolutismo frente a liberalismo. Evolución política del reinado del Fernando VII: El sexenio absolutista (1814-20), el trienio liberal (1820-23) y la década ominosa (1823-33). Conclusiones 	1.Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España.	5.1.1.Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Debates:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			5.1.2.Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Debates:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
		2.Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo.	5.2.1.Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC

		5.2.2.Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
	3.Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas.	5.3.1.Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
		5.3.2.Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
		5.3.3.Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		5.3.4.Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Debates:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
	4.Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España.	5.4.1.Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Debates:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
		5.4.2.Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC
	5.Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos.	5.5.1.Busca información de interés (en libros o Internet) sobre Goya y elabora una breve exposición sobre su visión de la guerra.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833 - 1874).	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • La Primera Guerra Carlista (1833-40): el problema sucesorio, la guerra civil. • La regencia de María Cristina (1833-1840). Las agrupaciones políticas durante el período isabelino, el gobierno de Cea Bermúdez, el Estatuto Real de Martínez de la Rosa (1834), la desamortización de Mendizábal (1836) y la Constitución de 1837. • La Regencia de Espartero (1840-43) • El reinado de Isabel II (1843-68): la Década Moderada (1844-54), el Bienio Progresista (1854-56) y la Unión Liberal (1856-68). • Conclusiones • Introducción Sexenio democrático • Causas de la revolución • Gobierno provisional y regencia. Constitución de 1869 • La monarquía de Amadeo de Saboya (1871-73) • La I República (feb. 1873- dic.1874) • La dictadura de Serrano • Conclusiones 	<p>1.Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.</p>	<p>6.1.1.Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			<p>6.1.2.Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			<p>6.1.3.Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
		<p>2.Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.</p>	<p>6.2.1.Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			<p>6.2.2.Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			<p>6.2.3.Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			<p>6.2.4.Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			<p>6.2.5.Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC

		3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder.	6.3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.	Eval. Ordinaria: • Prueba objetiva:100%	0,065	• AA • CDIG • CL
	4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.		6.4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático.	Eval. Ordinaria: • Prueba objetiva:100%	0,065	• AA • CL • CSC
		6.4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:100%	0,065	• AA • CL • CSC	
		6.4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.	Eval. Ordinaria: • Prueba objetiva:100%	0,065	• AA • CL • CSC	
		5. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional.	6.5.1. Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional.	Eval. Ordinaria: • Prueba objetiva:100%	0,065	• CDIG • CL • CSC
PERVIVENCIAS Y TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN EL SIGLO XIX: UN DESARROLLO INSUFICIENTE.	<ul style="list-style-type: none"> Introducción. La agricultura: transformaciones en la propiedad agraria: las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, consecuencias de las desamortizaciones. Evolución de la agricultura en el siglo XIX. Revolución Industrial: el ferrocarril. Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería. El comercio: proteccionismo 	2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.	8.2.1. Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:100%	0,065	• AA • CL • CSC
			8.2.2. Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: • Prueba objetiva:100%	0,065	• CDIG • CSC • SIEE
			8.2.3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: • Debates:100%	0,065	• CDIG • CSC • SIEE

<p>frente a librecambismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras. Conclusiones 	<p>8.2.4.Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Debates:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
	<p>8.2.5.Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
	<p>8.2.6.Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Debates:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
	<p>8.2.7.Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
	<p>8.2.8.Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
	<p>8.2.9.Explica la reforma Mon-Santillán de la Hacienda pública y sus efectos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC

UNIDAD UF7: La Restauración Borbónica		Fecha inicio prev.: 22/02/2022	Fecha fin prev.: 04/03/2022	Sesiones prev.: 6
--	--	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA: IMPLANTACIÓN Y AFIANZAMIENTO D EUN NUEVO SISTEMA POLÍTICO (1874 - 1902).	<ul style="list-style-type: none"> Introducción El sistema político durante la Restauración. La Constitución de 1876 y el turno pacífico. La oposición al sistema. Regionalismos y nacionalismo: catalanismo y nacionalismo vasco. Los partidos republicanos. El movimiento obrero (anarquistas y marxistas). Crisis del 98: liquidación del imperio colonial: la guerra de Cuba. Consecuencias del 98, El regeneracionismo. Conclusiones 	1.Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.	7.1.1.Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
			7.1.2.Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC
			7.1.3.Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CL

			7.1.4.Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		2.Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado.	7.2.1.Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Debates:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			7.2.2.Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Debates:50% Prueba objetiva:50% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
		3.Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político.	7.3.1.Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
			7.3.2.Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
		4.Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.	7.4.1.Explica la política española respecto al problema de Cuba.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			7.4.2.Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Debates:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			7.4.3.Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Debates:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
PERVIVENCIAS Y TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN EL SIGLO XIX: UN DESARROLLO INSUFICIENTE.	<ul style="list-style-type: none"> Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Cataluña. Una agricultura protegida y 	1.Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países	8.1.1.Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC

	<p>estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería. Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles. El comercio: proteccionismo frente a librecambismo. Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras. 	<p>más avanzados de Europa.</p> <p>2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.</p>	8.1.2. Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en el siglo XIX.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Debates: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
			8.2.3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Debates: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CSC SIEE
			8.2.4. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Debates: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
			8.2.5. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
			8.2.10. Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al modelo de desarrollo económico español durante el siglo XIX.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Debates: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
<p>LA CRISIS DEL SISTEMA DE LA RESTAURACIÓN Y LA CAIDA D ELA MONARQUÍA (1902 - 1931).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Introducción Los intentos de modernización del sistema. El regeneracionismo. Crisis y quiebra del sistema de la Restauración: Semana Trágica. crisis de 1917 La dictadura de Primo Rivera (1923-1930) y el efímero regreso de la monarquía parlamentaria: Directorio militar y Directorio civil; el final de la guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía. Conclusiones 	1. Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.	9.1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva: 100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
		2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y los externos.	9.2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC

UNIDAD UF8: Crisis de la Restauración y caída de la monarquía		Fecha inicio prev.: 07/03/2022		Fecha fin prev.: 18/03/2022		Sesiones prev.: 8
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

LA CRISIS DEL SISTEMA DE LA RESTAURACIÓN Y LA CAIDA D ELA MONARQUÍA (1902 - 1931).

- Los intentos de modernización del sistema: el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces.
- El impacto de los acontecimientos exteriores: la intervención en Marruecos; la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa.
- La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona; la crisis general de 1917; el "trienio bolchevique" en Andalucía.
- La dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio civil; el final de la guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía.
- Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de población de la agricultura a la industria.

1.Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.	9.1.1.Define en qué consistió el "revisionismo político" inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
	9.1.2.Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
2.Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y los externos.	9.2.2.Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
	9.2.3.Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
	9.2.4.Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
3.Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones.	9.3.1.Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
	9.3.2.Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
	9.3.3.Explica las causas de la caída de la monarquía.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC

4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.	9.4.1. Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
	9.4.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
	9.4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC

UNIDAD UF9: Segunda República y Guerra Civil	Fecha inicio prev.: 21/03/2022	Fecha fin prev.: 08/04/2022	Sesiones prev.: 11
---	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
LA SEGUNDA REPÚBLICA. LA GUERRA CIVIL EN UN CONTEXTO DE CRISIS INTERNACIONAL (1931 - 1939).	<ul style="list-style-type: none"> • El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República. • El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Asturias. • El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar. • La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución de las dos zonas; las consecuencias de la guerra. • La Edad de Plata de la cultura española: de la generación del 98 a la del 36. 	1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social.	10.1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			10.1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			10.2.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			10.2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			10.2.3. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC

	10.2.4.Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
	10.2.5.Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC
	10.2.6.Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
	10.2.7.Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
3.Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.	10.3.1.Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
	10.3.2.Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC
	10.3.3.Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
	10.3.4.Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
	10.3.5.Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC

		4. Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.	10.4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones: 100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
--	--	--	---	---	-------	---

UNIDAD UF10: La Dictadura Franquista		Fecha inicio prev.: 25/04/2022		Fecha fin prev.: 04/05/2022		Sesiones prev.: 6
---	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------

LA DICTADURA FRANQUISTA (1939 - 1975).	<ul style="list-style-type: none"> Introducción La creación del Estado franquista: fundamentos ideológicos y apoyos sociales y políticos. Evolución política y coyuntura exterior. La institucionalización del régimen franquista: las Leyes Fundamentales. Evolución económica y social durante el franquismo. La oposición al Régimen. Conclusiones 	1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.	11.1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva: 100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
			11.1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva: 100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
			11.1.3. Explica la organización política del Estado franquista.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos: 100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			11.1.4. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva: 100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC
			11.1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva: 100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC
			11.1.6. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva: 100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC

		11.1.7.Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen el contexto internacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
		11.1.8.Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
		11.1.9.Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
		11.1.10.Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • CSC
		11.1.11.Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
	2.Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.	11.2.1.Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CL

UNIDAD UF11: La Transición		Fecha inicio prev.: 05/05/2022		Fecha fin prev.: 13/05/2022		Sesiones prev.: 6
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
NORMALIZACIÓN DEMOCRÁTICA DE ESPAÑA E INTEGRACIÓN EN EUROPA (DESDE 1975).	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • La Transición a la democracia.De la muerte de Franco a las primeras elecciones, el primer gobierno democrático (jul 1977-marz.1979), la Constitución de 1978. • Los gobiernos democráticos o constitucionales: el primer 	1.Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.	12.1.1.Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			12.1.2.Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC

<p>Gobierno Constitucional (1979-1981) y el Gobierno de Calvo Sotelo (1981-1982)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dinámica política. Partidos y elecciones. Los años del gobierno socialista. • Los gobiernos del partido Popular (1996-2004) • Los socialistas de nuevo en el poder (2004-2012) • Los populares de nuevo en el poder • Conclusiones 	12.1.3.Describe las actuaciones impulsadas por el presidente del Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etc.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC 	
	12.1.4.Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC 	
	12.1.5.Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC 	
	2.Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.	12.2.1.Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:50% • Prueba objetiva:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG
	3.Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.	12.3.1.Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
		12.3.2.Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
		12.3.3.Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CMCT

			<p>12.3.4. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CMCT
			<p>12.3.5. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
		<p>4. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos.</p>	<p>12.4.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
<p>CÓMO SE ESCRIBE LA HISTORIA. CRITERIOS COMUNES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El método histórico: respeto a las fuentes y diversidad de perspectivas. 	<p>1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad.</p>	<p>13.1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CEC • CL
		<p>2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos.</p>	<p>13.2.1. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT

	3.Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.	13.3.1.Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	Eval. Ordinaria: • Debates:100%	0,065	• AA • CDIG • CL
	4.Reconocer la utilidad de las fuentes para el historiador, aparte de su fiabilidad.	13.4.1.Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	Eval. Ordinaria: • Debates:100%	0,065	• AA • CDIG • CL

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
. El aprendizaje se planteará a partir de los conocimientos y de las experiencias previas del alumnado. .				
La impartición de la materia desde una perspectiva constructivista del aprendizaje, que no busca sólo la mera transmisión de conocimientos desde el profesor hacia los alumnos, sino que pretende que ellos sean capaces de aprender a aprender, mediante la edificación de un aprendizaje significativo. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se concederá una gran relevancia al pensamiento crítico del alumno, es decir, el pensamiento que se abre hacia problemas y propuestas, que pregunta y que aventura hipótesis, que es capaz de plantear alternativas razonadas a una situación dada, y que en definitiva, orienta y da sentido a la búsqueda y procesamiento de la información				
-El profesor usará de forma combinada diferentes estrategias o formas de actuación expositivas que intentarán crear en las clases una dinámica activa y participativa, encaminada a desarrollar los diferentes tipos de pensamiento en los alumnos: crítico, inductivo, deductivo.				
-Fomentar la autonomía del alumnado en la toma de decisiones y su participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la información continuada sobre el momento del mismo en que se encuentra, clarificando los objetivos por conseguir, y propiciando la construcción de estrategias de aprendizaje que favorezcan la implicación del alumno: aprendizaje por descubrimiento, planificación de contenidos de dificultad gradual , adquisición de una mayor autonomía de juicio, orientación y preparación para los ámbitos de las enseñanzas universitarias y de la formación profesional específica de grado superior.				
En esta metodología señalada en los apartados anteriores, tendremos muy presente que más del 80% de nuestro alumnado se va a presentar a la EBAU, por lo tanto nuestro enfoque no descuidará en absoluto, los contenidos marcados por esta prueba que será en gran medida nuestro hilo conductor.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
. Medidas de apoyo ordinario con la elaboración de actividades de refuerzo. . Alumnos con altas capacidades: . actividades de ampliación, para enriquecer el currículo de los alumnos de altas capacidades. . Se involucrará al alumnado de altas capacidades en prácticas realizadas por el Departamento o en el Centro. . Alumnos que se incorporan tardíamente al sistema educativo. El Departamento diseñará actividades de refuerzo y adaptaciones del currículo a las condiciones y circunstancias del alumnado, que no supongan la alteración de los estándares.				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se hará una evaluación por trimestre que recogerá los estándares de aprendizaje propuestos. Para superar dicha evaluación la nota será de 5 o superior a 5; tendrá la posibilidad de recuperar cada evaluación con una prueba final en cada uno de los trimestres, teniendo en cuenta que los alumnos de 2º de Bachillerato acaban en mayo, esta última será como máximo el 15 de mayo.				
Todas las pruebas que van a realizar los alumnos irán encaminadas a recoger los objetivos propuestos por la materia, pero también prepararemos otras siguiendo las instrucciones y el modelo propuesto por la coordinación de acceso a la Universidad.				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Pruebas o preguntas escritas u orales, valoración de los conocimientos y nivel de redacción, estructura, ortografía y aplicación de una correcta terminología básica histórica.				
. Preguntas cortas, abiertas o semiabiertas.				
. Comentario de textos. Seguiremos realizándolos porque consideramos que es uno de los instrumentos más valioso de nuestra materia y aunque este curso, la prueba de acceso, no lleva esta práctica, la consideramos de gran utilidad, máxime si tenemos en cuenta que la EBAU es una prueba que mide el grado de madurez de los alumnos más que los conocimientos acerca de la materia.				
Si un alumno copia en un examen, además de la correspondiente falta grave, habrá de hacer un examen global al final del trimestre con todos los temas.				

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El alumnado que no logre alcanzar la nota de 5 en la evaluación tendrá que presentarse a una recuperación de todos los contenidos y estándares vistos en esa evaluación. Además habrá una prueba global en mayo y otra extraordinaria en junio para aquellos alumnos que no han alcanzado el aprobado.				

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos del Bachillerato de Ciencias no han cursado ninguna materia de nuestro Departamento en el curso anterior por lo que no se plantea dicho escenario ni dicha recuperación.				

Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas, que origina la imposibilidad de aplicación de la evaluación continua, se establece en el 30% del total de horas lectivas de la materia para cada trimestre. El alumno que se vea implicado en esta situación se someterá a un examen global en mayo que recogerá todos los estándares del curso. Para alumnos cuyas faltas de asistencia estén debidamente justificadas, o cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso, o que hayan rectificado fehacientemente su actitud absentista, los Departamentos elaborarán un programa de recuperación de contenidos, así como la adaptación de la evaluación a las circunstancias especiales del alumno. En caso de contar con alumnos en estado de atención domiciliaria, el Departamento realizará las adaptaciones curriculares no significativas necesarias previa consulta de los informes emitidos por el Departamento de Orientación.				

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Aquellos alumnos que no superen la materia en la evaluación final de mayo deberán concurrir a una prueba extraordinaria de evaluación que se celebrará en junio, puesto que en 2º de Bachillerato la convocatoria extraordinaria de septiembre ha pasado a junio. La prueba consistirá en un examen que versará sobre los estándares de aprendizaje reflejados en la programación didáctica. Los criterios de evaluación serán los mismos que se han recogido, con carácter ordinario, en esta programación. Los alumnos podrán recuperar la materia cuando la calificación de su examen sea igual o superior a 5 puntos.

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Recursos digitales diversos	Páginas web, blogs, diferentes fuentes de información.
Herramientas web	Diferentes herramientas que permitan a los alumnos elaborar materiales y actividades.
Materiales temáticos proporcionados por el profesor	El profesor proporcionará a los alumnos los materiales que recogen los contenidos del curso teniendo en cuenta los estándares correspondientes.
Comentario de textos. Se proporcionará a los alumnos algún comentario de texto, o noticia relacionada con el temario para que lleven a cabo esta práctica, con la tranquilidad o no, de saber que este año no será obligatoria en la EBAU.	Algunos artículos de la Constitución de 1812. Manifiesto de los pesas, o cualquier texto que consideremos oportuno para afianzar conceptos o aclarar alguna idea que no ha quedado clara con la explicación en clase. Se podrá compartir con ellos en classroom.

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
De momento no está prevista ninguna actividad complementaria por parte del Departamento. La premura del tiempo y lo extenso del temario no lo aconseja. No obstante, si surgiera alguna charla, aparecería reflejada en nuestra programación a posteriori.					

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En cada unos de los temas aparecen reflejados todos los temas transversales, por lo que los vamos a tratar todos; además en este curso tenemos la ventaja de contar con alumnos que ya poseen un grado de madurez que nos va a permitir interactuar y enriquecer su conocimiento.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Textos seleccionados: historiográficos, literarios y periodísticos	Se llevará a cabo una selección de textos de lecturas específicas relacionadas con la materia con el objetivo de ilustrar, ampliar o aclarar algún aspecto de lo tratado. Serán siempre lecturas que puedan servir de motivación para el alumno

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Comentario de textos	Los alumnos se iniciarán en la técnica de Comentario de textos históricos
Realizar exámenes escritos	Se primará la redacción en las pruebas escritas.

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Debates. Casi todos los temas que aparecen en la programación pueden ser utilizados para trabajar con los alumnos un debate crítico acerca de la historia de España, de nuestras raíces y de saber por qué nuestro territorio está conformado de la manera en que lo está, de dónde provienen nuestras instituciones de gobierno, nuestras relaciones con Iberoamérica y tantos otros temas que parecen del pasado y están de plena actualidad.	Cada vez que se explique un tema en clase, surgirán una serie de preguntas o dudas que abrirán un interesante debate que hará pensar al alumno e iniciarse en el pensamiento crítico y reflexivo.
Exposición de noticias de prensa	Se trabajarán de forma oral artículos de actualidad aparecidos en la prensa escrita.

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo. A partir de los resultados obtenidos, se realizará si es necesaria una revisión de la práctica docente. Asimismo, si hubiera un resultado negativo con respecto a otras materias también se actuará en consecuencia para paliar ese desfase y llegar a los objetivos propuestos.	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

El profesorado evaluará los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el logro de los estándares de aprendizaje, criterios de evaluación y desarrollo de las competencias básicas, al objeto de mejorarlos y adecuarlos a las características específicas y a las necesidades educativas de los alumnos. Dicha evaluación tendrá lugar, al menos, después de cada evaluación de aprendizaje del alumnado y con carácter global al final del curso. Serán los alumnos, de forma anónima quienes valorarán esta práctica docente.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre