



# Programación

**Materia: GHI3E - Geografía e Historia (LOMCE)**

**Curso: 3º**

**ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: La organización de las sociedades		Fecha inicio prev.: 20/09/2021		Fecha fin prev.: 06/10/2021		Sesiones prev.: 9
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>GEOGRAFÍA: EL ESPACIO ECONÓMICO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades humanas: áreas productoras del mundo.</li> <li>Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.</li> <li>Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.</li> <li>Espacios geográficos según actividad económica.</li> <li>Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.</li> </ul>	4.Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	1.4.1.Diferencia los diversos sectores económicos europeos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
		5.Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	1.5.1.Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
		10.Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.	1.10.1.Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		13.Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y político.	1.13.1.Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.  1.13.2.Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
UNIDAD UF2: La agricultura, la ganadería y la pesca		Fecha inicio prev.: 11/10/2021		Fecha fin prev.: 10/11/2021		Sesiones prev.: 13
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

**GEOGRAFÍA:  
EL ESPACIO  
ECONÓMICO.**

- Actividades humanas: áreas productoras del mundo.
- Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.
- Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.
- Espacios geográficos según actividad económica.
- Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.

4.Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	1.4.1.Diferencia los diversos sectores económicos europeos.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
5.Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	1.5.1.Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
6.Entender la idea de "desarrollo sostenible"y sus implicaciones.	1.6.1.Define "desarrollo sostenible" y describe conceptos clave relacionados con él.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
7.Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.	1.7.1.Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción del alumno:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
9.Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	1.9.1.Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
10.Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.	1.10.1.Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
11.Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	1.11.1.Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción del alumno:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
13.Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y político.	1.13.1.Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>

			1.13.2.Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
--	--	--	--	---	-------	--

<b>UNIDAD UF3: La industria y la energía</b>		<b>Fecha inicio prev.: 15/11/2021</b>		<b>Fecha fin prev.: 30/11/2021</b>		<b>Sesiones prev.: 8</b>
--	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------

<b>GEOGRAFÍA: EL ESPACIO ECONÓMICO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades humanas: áreas productoras del mundo.</li> <li>Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.</li> <li>Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.</li> <li>Espacios geográficos según actividad económica.</li> <li>Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.</li> </ul>	4.Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	1.4.1.Diferencia los diversos sectores económicos europeos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
		5.Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	1.5.1.Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
		6.Entender la idea de "desarrollo sostenible"y sus implicaciones.	1.6.1.Define "desarrollo sostenible" y describe conceptos clave relacionados con él.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		7.Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.	1.7.2.Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción del alumno:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.7.3.Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción del alumno:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.7.4.Identifica y nombra algunas energías alternativas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>

		8. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.	1.8.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción del alumno: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva: 100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.8.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción del alumno: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva: 100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		10. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.	1.10.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva: 100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		13. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y político.	1.13.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva: 100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
			1.13.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva: 100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
<b>UNIDAD UF4: Las actividades del sector terciario</b>		<b>Fecha inicio prev.: 01/12/2021</b>		<b>Fecha fin prev.: 21/12/2021</b>		<b>Sesiones prev.: 6</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>

<b>GEOGRAFÍA: EL ESPACIO ECONÓMICO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades humanas: áreas productoras del mundo.</li> <li>• Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.</li> <li>• Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.</li> <li>• Espacios geográficos según actividad económica.</li> <li>• Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.</li> </ul>	1.Conocer la organización territorial de España.	1.1.1.Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
---	--	--	---	--	-------	--

<b>UNIDAD UF5: La economía española</b>	<b>Fecha inicio prev.: 10/01/2022</b>	<b>Fecha fin prev.: 19/01/2022</b>	<b>Sesiones prev.: 6</b>
---	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
----------------	-------------------	--------------------------------	-------------------	---------------------	----------------------------	---------------------

<b>GEOGRAFÍA: EL ESPACIO ECONÓMICO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades humanas: áreas productoras del mundo.</li> <li>• Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.</li> <li>• Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.</li> <li>• Espacios geográficos según actividad económica.</li> <li>• Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.</li> </ul>	1.Conocer la organización territorial de España.	1.1.1.Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		2.Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.	1.2.1.Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes, gráficas:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes, gráficas:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		3.Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.	1.3.1.Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>

		4.Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	1.4.1.Diferencia los diversos sectores económicos europeos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		6.Entender la idea de "desarrollo sostenible"y sus implicaciones.	1.6.1.Define "desarrollo sostenible" y describe conceptos clave relacionados con él.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
		7.Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.	1.7.1.Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción del alumno:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
		10.Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.	1.10.1.Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
		12.Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	1.12.1.Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción del alumno:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>

<b>UNIDAD UF6: Renacimiento y Reforma</b>		<b>Fecha inicio prev.: 24/01/2022</b>		<b>Fecha fin prev.: 23/02/2022</b>		<b>Sesiones prev.: 15</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>HISTORIA: LA EDAD MODERNA ( HASTA EL SIGLO XVIII ).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista.</li> <li>• Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y</li> </ul>	1.Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.	2.1.1.Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción del alumno:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>

	<p>colonización de América.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.</li> <li>Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las "guerras de religión", las reformas protestantes y la contrarreforma católica.</li> <li>El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.</li> <li>El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII.</li> </ul>		<p>2.1.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva: 100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		<p>2. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.</p>	<p>2.2.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva: 100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
<b>UNIDAD UF7: La monarquía autoritaria: los Reyes Católicos.</b>		<b>Fecha inicio prev.: 28/02/2022</b>		<b>Fecha fin prev.: 16/03/2022</b>		<b>Sesiones prev.: 9</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>

<b>HISTORIA: LA EDAD MODERNA ( HASTA EL SIGLO XVIII ).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista.</li> <li>• Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América.</li> <li>• Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.</li> <li>• Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las "guerras de religión", las reformas protestantes y la contrarreforma católica.</li> <li>• El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.</li> <li>• El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII.</li> </ul>	<p>3. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.</p>	<p>2.3.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul>	<p>0,357</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>
<b>UNIDAD UF8: La época de los grandes descubrimientos</b>		<b>Fecha inicio prev.: 21/03/2022</b>		<b>Fecha fin prev.: 06/04/2022</b>		<b>Sesiones prev.: 9</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>

<b>GEOGRAFÍA: EL ESPACIO ECONÓMICO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades humanas: áreas productoras del mundo.</li> <li>• Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.</li> <li>• Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.</li> <li>• Espacios geográficos según actividad económica.</li> <li>• Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.</li> </ul>	1.Conocer la organización territorial de España.	1.1.1.Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
---	--	--	---	--	-------	--

<b>UNIDAD UF9: El imperio de los Austrias</b>		<b>Fecha inicio prev.: 25/04/2022</b>		<b>Fecha fin prev.: 18/05/2022</b>		<b>Sesiones prev.: 11</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>HISTORIA: LA EDAD MODERNA ( HASTA EL SIGLO XVIII ).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista.</li> <li>• Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América.</li> <li>• Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.</li> <li>• Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las "guerras de religión", las reformas protestantes y la contrarreforma católica.</li> <li>• El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas:</li> </ul>	1.Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.	2.1.1.Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción del alumno:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
		4.Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.	2.4.1.Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>
			2.4.2.Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>
		5.Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	2.5.1.Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva:100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Felipe III, Felipe IV y Carlos II.</li> <li>El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII.</li> </ul>	6. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.	2.6.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los "Treinta Años".	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva: 100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
		7. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	2.7.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción del alumno: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva: 100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>

<b>UNIDAD UF10: El siglo del Barroco</b>		<b>Fecha inicio prev.: 23/05/2022</b>		<b>Fecha fin prev.: 22/06/2022</b>		<b>Sesiones prev.: 15</b>
--	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>HISTORIA: LA EDAD MODERNA ( HASTA EL SIGLO XVIII ).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista.</li> <li>Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América.</li> <li>Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.</li> <li>Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las "guerras de religión", las reformas protestantes y la contrarreforma católica.</li> <li>El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años.</li> <li>Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.</li> <li>El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII.</li> </ul>	1. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.	2.1.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción del alumno: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva: 100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		5. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	2.5.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva: 100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		6. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.	2.6.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los "Treinta Años".	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva: 100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
		7. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	2.7.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción del alumno: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva: 100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
		8. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	2.8.1. Identifica obras significativas del arte Barroco.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba objetiva: 100%</li> </ul>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La metodología se adaptará a la realidad del grupo teniendo como objetivo el desarrollo de habilidades y destrezas requeridas del nivel educativo en el que están los alumnos.				
Impulsar la interdisciplinariedad siempre que sea posible.				
Las sesiones de aula serán dinámicas, con participación constante de los alumnos y referencias a la realidad presente para conseguir un aprendizaje significativo y funcional.				
Se incluirán métodos de innovación educativa: gamificación, flipped classroom y AbP.				
La materia de este curso presenta muchos aspectos de plena actualidad por lo que se intentará que el alumno participe de forma muy activa recogiendo información de medios de comunicación para compartirla en clase y contrastar y extraer conclusiones en el grupo.				

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos con necesidades específicas o dificultades tendrán una atención individualizada. Están recogidas en los PTI realizados de forma individualizada en función de las características particulares de los alumnos.				
Los alumnos con necesidades de adaptación curricular significativa la tendrán, en función de sus necesidades concretas.				
Siempre que fuera necesario se puede ver la posibilidad de hacer alguna adaptación grupal para conseguir llegar a los estándares propuestos.				
Se propondrá una serie de actividades para aquellos alumnos de altas capacidades que satisfagan sus inquietudes. Una propuesta, ya que el temario de este curso está muy relacionado con el mundo que les rodea, sería convertirlos en periodistas, que recaben noticias, las analicen y las expongan en clase, de manera que se abra un debate que enriquezca a la clase y por supuesto a ellos.				

## Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación se realizará en función del grado de logro de los estándares establecidos por la LOMCE, atendiendo siempre a las características de los alumnos y sus necesidades.				

## Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para aprobar la materia es necesario haber superado todas las pruebas parciales o las recuperaciones trimestrales (a decisión el profesor) o la recuperación final.				
Habrán tres evaluaciones. La superación de cada una de ellas estará en base al grado de logro de los estándares.				
En las pruebas escritas se penalizarán las faltas de ortografía de la siguiente manera: 0.25 por cada falta, 0.1 por cada tilde. Si un alumno copia en un examen, será considerada como falta grave y habrá de hacer un examen global al final de la evaluación con todos los temas.				
Únicamente se repetirá un examen a un alumno que no haya acudido a su convocatoria ordinaria, si presenta un justificante médico de enfermedad o un justificante de algún organismo oficial.				

Se realizará una lectura obligatoria en el curso que será evaluada como otro instrumento.				
---	--	--	--	--

<b>Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

La evaluación final del curso será la media resultante de los estándares de aprendizaje. Se hará un prueba de recuperación por evaluación (si así lo decide el profesor) y otro en junio y septiembre con los contenidos mínimos de la materia. La nota para recuperar la materia habrá de ser cinco o superior a cinco.				
--	--	--	--	--

<b>Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Para la recuperación de las materias pendientes se realizarán dos pruebas objetivas. La materia correspondiente a la primera mitad, cuya prueba se realiza en enero, quedará eliminada si el resultado de la misma es "5". La primera prueba se realizará el día 26 de enero y la segunda el día 27 de abril. En esta última convocatoria, los alumnos que no hayan superado el primer parcial, tendrán ocasión de hacer un examen global.				
--	--	--	--	--

Los alumnos tendrán a su disposición un trabajo diseñado para clarificar conceptos y focalizar la atención en lo fundamental. Este trabajo lo compartiremos con ellos en classroom.				
---	--	--	--	--

El profesor del curso en vigor atenderá a los alumnos con alguna materia pendiente de años anteriores, sirviéndole de guía y orientación durante el curso.				
--	--	--	--	--

La nota final será la media de los dos exámenes realizados.				
---	--	--	--	--

<b>Recuperación de alumnos absentistas</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Los alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua se someterán a un proceso de recuperación en los siguientes casos: a) que se incorporen al Centro una vez iniciado el curso b) que hayan rectificado de forma manifiesta su absentismo c) que las faltas de asistencia estén debidamente justificadas				
---	--	--	--	--

Dicho proceso de recuperación consistirá en la realización de las actividades propuestas por el profesor en cada unidad y en la superación de una prueba objetiva.				
--	--	--	--	--

Los alumnos que no cumplan los requisitos anteriores deberán realizar una prueba objetiva extraordinaria en junio en la que se les evaluará sobre el total de los contenidos de la materia, se hayan impartido o no.				
--	--	--	--	--

<b>Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

En orden a superar la materia se propone la realización de una prueba objetiva sobre el total de la asignatura que ha de ser superada con una nota de "5".				
--	--	--	--	--

Los alumnos tendrán a su disposición de un trabajo diseñado para reforzar los contenidos. Se compartirá con ellos en classroom.				
---	--	--	--	--

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Libro de texto	Editorial Vicens Vives
Presentaciones multimedia	Elaborados por el profesor o no, siempre en función de los requerimientos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Mapas históricos	
Plataforma multimedia	

Una lectura obligatoria al año.

Se les ofertará una serie de lecturas de la que escogerán al menos una. Pueden ser de las propuestas por el Departamento o una elegida por ellos, pero relacionado con la materia del curso y con el visto bueno del profesor. Alguna de estas lecturas puede ser: La conquista del Polo Sur, El aliento negro de Dios, Cienfuegos, Conspiración en Versalles, El oro de los sueños.

## Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
En principio solo proponemos la visita a algún Museo virtual de la Región de Murcia a partir del segundo o tercer trimestre; además de la posibilidad de participar con alguna de las muchas actividades propuestas por otros Departamentos y que estén relacionadas con nuestra materia.					

## Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los temas trasversales se tratarán con especial atención al hilo del transcurso de la materia. Nuestra materia recoge todos estos temas, desde el fomento de la paz, la pobreza, la igualdad entre géneros,...				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Medidas de mejora

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Lecturas obligatorias	El alumnado elegirá entre las siguientes obras: La conquista del Polo Norte, o cualquiera que esté relacionada con el temario y que ellos consideren que será de su agrado.
Análisis de textos históricos	Los alumnos serán iniciados en el análisis y comentario de textos históricos de forma guiada y con textos sencillos.
Recortes de prensa	Comentario de noticias de prensa que traten temas de actualidad, vinculándolas con los temas o con sus propias vivencias y experiencias. Será una actividad muy enriquecedora.

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Elaboración de textos propios sobre acontecimientos de la historia y de contenidos relacionados con la geografía.	
Comentarios de textos dirigidos.	Lectura comprensiva de textos sobre los contenidos vistos y estudiados, respondiendo a las cuestiones planteadas.
Recogeremos en las pruebas escritas preguntas de desarrollo para valorar la producción escrita de los alumnos.	

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Presentaciones de trabajos	Las presentaciones orales tendrán por objeto mejorar la expresión oral desarrollando las capacidades de oratoria de los alumnos, dándoles confianza en sí mismos.
Debates y tertulias	Se organizarán actividades de debate y tertulia en torno a temas motivadores, fomentando la participación en estas y desarrollando la capacidad de entender a los demás y flexibilizar los puntos de vista.
Noticias de actualidad.	El alumnos traerá a clase alguna noticia de prensa escrita, televisión, radio o INTERNET que se expondrá en clase; al tiempo que mejorará su producción oral, adquirirá un vocabulario que le servirá para otras materias. Creemos que de este modo mejorará su confianza y autoestima, sobre todo de aquellos alumnos más tímidos.

## Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre.	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: CONVIVENCIA	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo. La comparativa con otras materias nos puede servir para comprobar si nuestros resultados coinciden y si están por debajo, hacer propuestas de mejora con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

## Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Al finalizar cada trimestre se llevará a cabo un cuestionario que valore el grado de consecución de los estándares de aprendizaje y si es necesario llevar a cabo alguna modificación o cambio de estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Serán los alumnos quienes valoren la práctica docente de forma anónima.				
<b>Otros</b>				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Solo se facilitará copia de prueba escrita para llevar fuera del centro durante lo períodos de reclamación.				