



Programación

Materia: VET1E - Valores éticos (LOMCE)**Curso: 1º****ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria****Plan General Anual**

UNIDAD UF1: Somos personas.		Fecha inicio prev.: 16/09/2021		Fecha fin prev.: 29/10/2021		Sesiones prev.: 7
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
		1.Construir un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.	1.1.1.Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por filósofos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Prueba escrita:33% • Trabajos:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Prueba escrita:33% • Trabajos:34% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
			1.1.2.Describe las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Prueba escrita:33% • Prueba oral:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Prueba escrita:33% • Prueba oral:34% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
			1.1.3.Explica y valora la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un "ser moral".	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Prueba escrita:33% • Prueba oral:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Prueba escrita:33% • Prueba oral:34% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
			2.Comprender la	1.2.1.Conoce información, de fuentes diversas, acerca de los	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Prueba 	0,263

<p>La dignidad de la persona</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La identidad personal: El término persona y las teorías filosóficas sobre la persona. • La identidad personal: Rasgos distintivos de la persona. Persona y Dignidad. • La identidad personal: La construcción de la personalidad: sustrato biológico, condicionamiento sociocultural y autodeterminación; autonomía personal y moral mediante el esfuerzo. • La identidad personal: La identidad personal en la adolescencia. • La inteligencia emocional en el desarrollo moral de la persona: Concepto de "inteligencia" emocional" y su influencia en la construcción del sujeto moral. • La inteligencia emocional en el desarrollo moral de la persona: Emociones y sentimientos en la vida moral. • La inteligencia emocional en el desarrollo moral de la persona: Virtudes éticas, autocontrol emocional y auto motivación. 	<p>crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.</p>	<p>grupos de adolescentes, sus características y la influencia que ejercen sobre sus miembros en la determinación de su conducta, realizando un resumen con la información obtenida.</p>	<p>escrita:33%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>		
		<p>3.Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.</p>	<p>1.2.2.Elabora conclusiones, acerca de la importancia que tiene para el adolescente desarrollar la autonomía personal y tener el control de su propia conducta conforme a los valores éticos libremente elegidos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Prueba escrita:33% • Prueba oral:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
		<p>4.Comprender y apreciar la capacidad del ser humano, para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.</p>	<p>1.3.1.Identifica en qué consiste la personalidad, los factores genéticos, sociales, culturales y medioambientales que influyen en su construcción y aprecia la capacidad de autodeterminación en el ser humano.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Prueba escrita:33% • Prueba oral:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Prueba escrita:33% • Prueba oral:34% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
			<p>1.4.1.Toma conciencia y aprecia la capacidad que posee para modelar su propia identidad y hacer de sí mismo una persona justa, sincera, tolerante, amable, generosa, respetuosa, solidaria, honesta, libre, etc., en una palabra, digna de ser apreciada por ella misma.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Prueba escrita:33% • Prueba oral:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
			<p>1.4.2.Diseña un proyecto de vida personal conforme al modelo de persona que quiere ser y los valores éticos que desea adquirir, haciendo que su propia vida tenga un sentido.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Prueba escrita:33% • Prueba oral:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Prueba 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CSC

				<p>escrita:33%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral:34% 		
		5.Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.	<p>1.5.1..Define la inteligencia emocional y sus características, valorando su importancia en la construcción moral del ente humano.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Prueba escrita:33% • Prueba oral:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
			<p>1.5.2..Explica en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Prueba escrita:33% • Prueba oral:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Prueba escrita:33% • Prueba oral:34% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
			<p>1.5.3..Encuentra la relación que existe, disertando en grupo, entre algunas virtudes y valores éticos y el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y automotivación, tales como: la sinceridad, el respeto, la prudencia, la templanza, la justicia y la perseverancia, entre otros.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Debates:33% • Prueba oral:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Debates:33% • Prueba oral:34% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
		1.Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece	<p>2.1.1.Explica por qué el ser humano es social por naturaleza y valora las consecuencias que tiene este hecho en su vida personal y moral.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Prueba escrita:33% • Prueba oral:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Prueba escrita:33% • Prueba oral:34% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
			<p>2.1.2.Discierne y expresa, en pequeños grupos, acerca de la influencia mutua que se establece</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Debates:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC

<p>La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sociabilidad humana y habilidades sociales: La naturaleza social del ser humano. Los valores éticos en las relaciones interpersonales. El ejercicio de las habilidades sociales: agresividad, inhibición y asertividad. Técnicas de comunicación interpersonal. • Virtudes éticas y relaciones interpersonales: Individuo y sociedad: la necesidad de valores éticos. Una 	<p>entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.</p>	<p>entre el individuo y la sociedad.</p>			
		<p>2.1.3. Aporta razones que fundamenten la necesidad de establecer unos valores éticos que guíen las relaciones interpersonales y utiliza su iniciativa personal para elaborar, mediante soportes informáticos, una presentación gráfica de sus conclusiones, acerca de este tema.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC 	
		<p>2.2.1. Explica en qué consiste la conducta asertiva, haciendo una comparación con el comportamiento agresivo o inhibido y adopta como principio moral fundamental, en las relaciones interpersonales, el respeto a la dignidad de las personas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC 	
		<p>2.2.2. Muestra, en las relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a tener una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Debates:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CSC 	
		<p>2.2.3. Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como: la empatía, la escucha activa, la interrogación</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC 	
		<p>2. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.</p>				

	<p>vida social sin virtudes éticas.</p>	<p>asertiva, entre otros, con el fin de que aprenda a utilizarlos de forma natural en su relación con los demás.</p>				
		<p>2.2.4.Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal, mediante la realización de diálogos orales, tales como: la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc., con el objeto de dominarlas y poder utilizarlas en el momento adecuado.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>		<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
	<p>3.Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p>	<p>2.3.1.Identifica la adquisición de las virtudes éticas como una condición necesaria para lograr unas buenas relaciones interpersonales, entre ellas: la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% 	<p>0,263</p>		<ul style="list-style-type: none"> • CSC
		<p>2.3.2.Elabora una lista con algunos valores éticos que deben estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad, tales como: responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% 	<p>0,263</p>		<ul style="list-style-type: none"> • CSC
		<p>2.3.3.Destaca el deber moral y cívico que toda persona tiene de prestar auxilio y socorro a todo aquél cuya vida, libertad y seguridad estén en peligro de forma inminente, colaborando en la medida de sus posibilidades, a prestar primeros auxilios, en casos</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% 	<p>0,263</p>		<ul style="list-style-type: none"> • CSC

			de emergencia.			
La reflexión ética	<ul style="list-style-type: none"> Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: El concepto de "valor ético" y su relación con la dignidad humana. Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: Clasificación, pluralidad y jerarquía de valores. Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: La necesidad del respeto a los valores éticos. Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: La influencia de los valores éticos en el desarrollo personal y social. 	2.Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.	3.2.2.Utiliza su espíritu emprendedor para realizar, en grupo, una campaña destinada a difundir la importancia de respetar los valores éticos tanto en la vida personal como social.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,263	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE
Los valores éticos, el Derecho y la DUDH	<ul style="list-style-type: none"> La Declaración Universal de los Derechos Humanos y el respeto a la dignidad de las personas: El concepto de "dignidad humana" en el Preámbulo de la DUDH. 	1.Identificar, en el Preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales, como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.	5.1.1.Explica y aprecia en qué consiste la dignidad que esta Declaración reconoce al ser humano como persona, poseedora de unos derechos universales, inalienables e innatos, mediante la lectura de su Preámbulo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
Los valores éticos, el derecho y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	<ul style="list-style-type: none"> Tecnoddependencia y alienación humana: Síntomas, causas y consecuencias de la tecnoddependencia. 	1.Entender y valorar el problema de la tecnoddependencia y la alienación humana a la que ésta conduce.	6.1.1.Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnoddependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas, como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Debates:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Debates:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CSC
UNIDAD UF2: Vivimos en sociedad.		Fecha inicio prev.: 01/11/2021	Fecha fin prev.: 22/12/2021	Sesiones prev.: 7		

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La dignidad de la persona	<ul style="list-style-type: none"> La identidad personal: El término persona y las teorías filosóficas sobre la persona. La identidad personal: Rasgos distintivos de la persona. Persona y Dignidad. La identidad personal: La construcción de la personalidad: sustrato biológico, condicionamiento sociocultural y autodeterminación; autonomía personal y moral mediante el esfuerzo. La identidad personal: La identidad personal en la adolescencia. La inteligencia emocional en el desarrollo moral de la persona: Concepto de "inteligencia emocional" y su influencia en la construcción del sujeto moral. La inteligencia emocional en el desarrollo moral de la persona: Emociones y sentimientos en la vida moral. La inteligencia emocional en el desarrollo moral de la persona: Virtudes éticas, 	1.Construir un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.	<p>1.1.1.Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por filósofos.</p> <p>1.1.3.Explica y valora la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un "ser moral".</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% Prueba escrita:33% Trabajos:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% Prueba escrita:33% Trabajos:34% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC
		2.Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.	1.2.1.Conoce información, de fuentes diversas, acerca de los grupos de adolescentes, sus características y la influencia que ejercen sobre sus miembros en la determinación de su conducta, realizando un resumen con la información obtenida.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% Prueba escrita:33% Prueba oral:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% Prueba escrita:33% Prueba oral:34% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC
		4.Comprender y apreciar la capacidad del ser humano, para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad,	1.4.2.Diseña un proyecto de vida personal conforme al modelo de persona que quiere ser y los valores éticos que desea adquirir, haciendo que	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% Prueba escrita:33% Prueba oral:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CSC

	<p>autocontrol emocional y automotivación.</p>	<p>conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.</p>	<p>su propia vida tenga un sentido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:34% 		
		<p>5.Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.</p>	<p>1.5.3..Encuentra la relación que existe, disertando en grupo, entre algunas virtudes y valores éticos y el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y automotivación, tales como: la sinceridad, el respeto, la prudencia, la templanza, la justicia y la perseverancia, entre otros.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Debates:33% • Prueba oral:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Debates:33% • Prueba oral:34% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
		<p>1.Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.</p>	<p>2.1.1.Explica por qué el ser humano es social por naturaleza y valora las consecuencias que tiene este hecho en su vida personal y moral.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Prueba escrita:33% • Prueba oral:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Prueba escrita:33% • Prueba oral:34% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
			<p>2.2.1.Explica en qué consiste la conducta asertiva, haciendo una comparación con el comportamiento agresivo o inhibido y adopta como principio moral fundamental, en las relaciones interpersonales, el respeto a la dignidad de las personas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
	<ul style="list-style-type: none"> • Sociabilidad humana y habilidades sociales: La naturaleza social del ser humano. 	<p>2. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas</p>	<p>2.2.3.Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como: la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC

<p>La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales</p>	<p>Los valores éticos en las relaciones interpersonales. El ejercicio de las habilidades sociales: agresividad, inhibición y asertividad. Técnicas de comunicación interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virtudes éticas y relaciones interpersonales: Individuo y sociedad: la necesidad de valores éticos. Una vida social sin virtudes éticas. 	<p>necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.</p>	<p>otros, con el fin de que aprenda a utilizarlos de forma natural en su relación con los demás.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
			<p>2.2.4.Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal, mediante la realización de diálogos orales, tales como: la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc., con el objeto de dominarlas y poder utilizarlas en el momento adecuado.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% 	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
		<p>3.Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p>	<p>2.3.1.Identifica la adquisición de las virtudes éticas como una condición necesaria para lograr unas buenas relaciones interpersonales, entre ellas: la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% 	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
			<p>2.3.2.Elabora una lista con algunos valores éticos que deben estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad, tales como: responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% 	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
		<p>1.Justificar y apreciar el papel de los valores</p>	<p>3.1.2.Busca y selecciona información, acerca de la existencia de diferentes clases de valores, tales como: religiosos,</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Trabajos:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC

La reflexión ética	<ul style="list-style-type: none"> Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: El concepto de "valor ético" y su relación con la dignidad humana. Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: Clasificación, pluralidad y jerarquía de valores. Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: La necesidad del respeto a los valores éticos. Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: La influencia de los valores éticos en el desarrollo personal y social. 	<p>en la vida personal y social, resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia.</p>	<p>afectivos, intelectuales, vitales, etc.</p>			
		<p>3.1.3. Realiza, en trabajo grupal, una jerarquía de valores, explicando su fundamentación racional, mediante una exposición con el uso de medios informáticos o audiovisuales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC 	
		<p>2. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.</p>	<p>3.2.1. Describe las características distintivas de los valores éticos, utilizando ejemplos concretos de ellos y apreciando su relación esencial con la dignidad humana y la conformación de una personalidad justa y satisfactoria.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
		<p>3. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.</p>	<p>3.3.2. Emprende, utilizando su iniciativa personal y la colaboración en grupo, la organización y desarrollo de una campaña en su entorno, con el fin de promover el reconocimiento de los valores éticos como elementos fundamentales del pleno desarrollo personal y social.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE
UNIDAD UF3: Ética y Moral.		Fecha inicio prev.: 10/01/2022		Fecha fin prev.: 25/02/2022		Sesiones prev.: 7
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
	<ul style="list-style-type: none"> La identidad personal: El término persona y las teorías filosóficas sobre la persona. 	<p>2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas,</p>	<p>1.2.2. Elabora conclusiones, acerca de la importancia que tiene para el adolescente</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% Prueba escrita:33% Prueba 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC

La dignidad de la persona	<ul style="list-style-type: none"> La identidad personal: Rasgos distintivos de la persona. Persona y Dignidad. La identidad personal: La construcción de la personalidad: sustrato biológico, condicionamiento sociocultural y autodeterminación; autonomía personal y moral mediante el esfuerzo. La identidad personal: La identidad personal en la adolescencia. La inteligencia emocional en el desarrollo moral de la persona: Concepto de "inteligencia" emocional" y su influencia en la construcción del sujeto moral. La inteligencia emocional en el desarrollo moral de la persona: Emociones y sentimientos en la vida moral. La inteligencia emocional en el desarrollo moral de la persona: Virtudes éticas, autocontrol emocional y automotivación. 	<p>describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.</p> <p>3.Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.</p>	<p>desarrollar la autonomía personal y tener el control de su propia conducta conforme a los valores éticos libremente elegidos.</p> <p>1.3.1. Identifica en qué consiste la personalidad, los factores genéticos, sociales, culturales y medioambientales que influyen en su construcción y aprecia la capacidad de autodeterminación en el ser humano.</p>	<p>oral:34%</p> <p>Eval. Extraordinaria:</p>		
				<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% Prueba escrita:33% Prueba oral:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% Prueba escrita:33% Prueba oral:34% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
		<p>1.Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.</p>	<p>2.1.1.Explica por qué el ser humano es social por naturaleza y valora las consecuencias que tiene este hecho en su vida personal y moral.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% Prueba escrita:33% Prueba oral:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% Prueba escrita:33% Prueba oral:34% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
	<ul style="list-style-type: none"> Sociabilidad humana y habilidades sociales: La naturaleza social del ser humano. Los valores éticos en las relaciones 		<p>2.2.1.Explica en qué consiste la conducta asertiva, haciendo una comparación con el comportamiento agresivo o inhibido y adopta como principio moral fundamental, en las relaciones</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC

La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales	<p>interpersonales. El ejercicio de las habilidades sociales: agresividad, inhibición y asertividad. Técnicas de comunicación interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Virtudes éticas y relaciones interpersonales: Individuo y sociedad: la necesidad de valores éticos. Una vida social sin virtudes éticas. 	2. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.	interpersonales, el respeto a la dignidad de las personas.			
			2.2.3. Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como: la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otros, con el fin de que aprenda a utilizarlos de forma natural en su relación con los demás.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Debates:100% Eval. Extraordinaria:	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
			2.2.4. Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal, mediante la realización de diálogos orales, tales como: la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc., con el objeto de dominarlas y poder utilizarlas en el momento adecuado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Debates:100% Eval. Extraordinaria:	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
La reflexión ética	<ul style="list-style-type: none"> Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: El concepto de "valor ético" y su relación con la dignidad humana. Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: Clasificación, pluralidad y jerarquía de valores. Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: La necesidad del respeto a los valores éticos. Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: La influencia de los valores éticos en el desarrollo personal y social. 	1. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social, resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia.	3.1.1. Explica qué son los valores, sus principales características y aprecia su importancia en la vida individual y colectiva de las personas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Debates:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Debates:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
		3. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.	3.3.1. Destaca algunas de las consecuencias negativas que, a nivel individual y comunitario, tiene la ausencia de valores y normas éticas, tales como: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
			4.1.3. Describe el significado y	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC

La justicia y la política

- Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: El concepto de "valor ético" y su relación con la dignidad humana.
- Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: Clasificación, pluralidad y jerarquía de valores.
- Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: La necesidad del respeto a los valores éticos.
- Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: La influencia de los valores éticos en el desarrollo personal y social.
- Los principios de la DUDH como base ética de las democracias contemporáneas: División y funciones de los poderes del Estado democrático.
- Los valores éticos en la Constitución Española de 1978: El Preámbulo de la Constitución y los valores éticos.

<p>1. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los s. XX y XXI, destacando sus características y su relación con los conceptos de "Estado de Derecho" y "división de poderes".</p>	<p>relación existente entre los siguientes conceptos: democracia, ciudadano, soberanía, autonomía personal, igualdad, justicia, representatividad, etc.</p>	<p>clase:50%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% 		
	<p>4.1.4. Explica la división de poderes propuesta por Montesquieu y la función que desempeñan el poder legislativo, el ejecutivo y el judicial en el Estado democrático, como instrumento para evitar el monopolio del poder político y como medio que permite a los ciudadanos el control del Estado.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
<p>2. Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.</p>	<p>4.2.1. Asume y explica el deber moral y civil, que tienen los ciudadanos, de participar activamente en el ejercicio de la democracia, con el fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • SIEE
<p>3. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.</p>	<p>4.3.1. Identifica y aprecia los valores éticos más destacados en los que se fundamenta la Constitución Española, señalando el origen de su legitimidad y la finalidad que persigue, mediante la lectura comprensiva y comentada de su preámbulo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
	<p>4.3.2. Describe los conceptos preliminares delimitados en la Constitución Española y su dimensión ética, tales como: la nación española,</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC

			la pluralidad ideológica, así como el papel y las funciones atribuidas a las fuerzas armadas, a través de la lectura comprensiva y comentada de los artículos 1 al 9.	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:50% 		
Los valores éticos, el derecho y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnodependencia y alienación humana: Síntomas, causas y consecuencias de la tecnodependencia. 	1. Entender y valorar el problema de la tecnodependencia y la alienación humana a la que ésta conduce.	6.1.1. Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnodependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas, como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Debates:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Debates:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CSC

UNIDAD UF4: Vivir en democracia.		Fecha inicio prev.: 28/02/2022		Fecha fin prev.: 08/04/2022		Sesiones prev.: 7
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Sociabilidad humana y habilidades sociales: La naturaleza social del ser humano. Los valores éticos en las relaciones interpersonales. El ejercicio de las habilidades sociales: agresividad, inhibición y asertividad. Técnicas de comunicación interpersonal. • Virtudes éticas y relaciones interpersonales: 	1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.	2.1.3. Aporta razones que fundamenten la necesidad de establecer unos valores éticos que guíen las relaciones interpersonales y utiliza su iniciativa personal para elaborar, mediante soportes informáticos, una presentación gráfica de sus conclusiones, acerca de este tema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
		2. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades	2.2.3. Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como: la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otros, con el fin de que aprenda a utilizarlos de	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Debates:100% Eval. Extraordinaria:	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC

	<p>Individuo y sociedad: la necesidad de valores éticos. Una vida social sin virtudes éticas.</p>	<p>sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.</p>	<p>forma natural en su relación con los demás.</p>			
<p>La reflexión ética</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: El concepto de "valor ético" y su relación con la dignidad humana. • Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: Clasificación, pluralidad y jerarquía de valores. • Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: La necesidad del respeto a los valores éticos. 	<p>1. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social, resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia.</p>	<p>2.2.4. Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal, mediante la realización de diálogos orales, tales como: la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc., con el objeto de dominarlas y poder utilizarlas en el momento adecuado.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
			<p>3.1.1. Explica qué son los valores, sus principales características y aprecia su importancia en la vida individual y colectiva de las personas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase: 50% • Debates: 50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase: 50% • Debates: 50% 	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
			<p>3.1.2. Busca y selecciona información, acerca de la existencia de diferentes clases de valores, tales como: religiosos, afectivos, intelectuales, vitales, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase: 50% • Trabajos: 50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			<p>3.1.3. Realiza, en trabajo grupal, una jerarquía de valores, explicando su fundamentación racional, mediante una exposición con el uso de medios informáticos o audiovisuales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC

	<ul style="list-style-type: none"> Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: La influencia de los valores éticos en el desarrollo personal y social. 	<p>3. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.</p>	<p>3.3.1. Destaca algunas de las consecuencias negativas que, a nivel individual y comunitario, tiene la ausencia de valores y normas éticas, tales como: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase: 50% Prueba escrita: 50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase: 50% Prueba escrita: 50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
			<p>3.3.2. Empeña, utilizando su iniciativa personal y la colaboración en grupo, la organización y desarrollo de una campaña en su entorno, con el fin de promover el reconocimiento de los valores éticos como elementos fundamentales del pleno desarrollo personal y social.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE
		<p>1. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los s. XX y XXI,</p>	<p>4.1.1. Fundamenta racional y éticamente, la elección de la democracia como un sistema de que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar en sus principios, los valores éticos señalados en la DUDH.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase: 50% Prueba escrita: 50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase: 50% Prueba escrita: 50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
			<p>4.1.2. Define el concepto de "Estado de Derecho" y establece su relación con la defensa de los valores éticos y cívicos en la sociedad democrática.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase: 50% Prueba escrita: 50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase: 50% Prueba escrita: 50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
			<p>4.1.3. Describe el significado y relación existente entre los siguientes</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase: 50% Prueba escrita: 50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC

La justicia y la política

- Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: El concepto de "valor ético" y su relación con la dignidad humana.
- Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: Clasificación, pluralidad y jerarquía de valores.
- Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: La necesidad del respeto a los valores éticos.
- Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: La influencia de los valores éticos en el desarrollo personal y social.
- Los principios de la DUDH como base ética de las democracias contemporáneas: División y funciones de los poderes del Estado democrático.
- Los principios de la DUDH como base ética de las democracias contemporáneas: Los valores éticos en la DUDH y la superioridad del Estado democrático de derecho.
- Los principios de la DUDH como base ética de las democracias contemporáneas: El deber ético de participación política y el riesgo de degeneración de la democracia.
- Los valores éticos en la Constitución Española de 1978: El Preámbulo de la Constitución y los valores éticos.

destacando sus características y su relación con los conceptos de "Estado de Derecho" y "división de poderes".

2.Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.

conceptos: democracia, ciudadano, soberanía, autonomía personal, igualdad, justicia, representatividad, etc.

4.1.4.Explica la división de poderes propuesta por Montesquieu y la función que desempeñan el poder legislativo, el ejecutivo y el judicial en el Estado democrático, como instrumento para evitar el monopolio del poder político y como medio que permite a los ciudadanos el control del Estado.

4.2.1.Asume y explica el deber moral y civil, que tienen los ciudadanos, de participar activamente en el ejercicio de la democracia, con el fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado.

4.2.2.Define la magnitud de algunos de los riesgos que existen en los gobiernos democráticos, cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH, tales como: la degeneración en demagogia, la dictadura de las mayorías y la escasa participación ciudadana, entre otros, formulando posibles medidas para evitarlos.

4.3.1.1.Identifica y aprecia los valores éticos más destacados

Eval. Extraordinaria:

- Cuaderno de clase:50%
- Prueba escrita:50%

Eval. Ordinaria:

- Cuaderno de clase:50%
- Prueba escrita:50%

Eval. Extraordinaria:

- Cuaderno de clase:50%
- Prueba escrita:50%

Eval. Ordinaria:

- Cuaderno de clase:50%
- Prueba escrita:50%

Eval. Extraordinaria:

- Cuaderno de clase:50%
- Prueba escrita:50%

Eval. Ordinaria:

- Cuaderno de clase:50%
- Prueba escrita:50%

Eval. Extraordinaria:

- Cuaderno de clase:50%
- Prueba escrita:50%

Eval. Ordinaria:

- Cuaderno de clase:50%
- Prueba

0,263

0,263

0,263

0,263

- CL
- CSC

- CSC
- SIEE

- CL
- CSC

- CL
- CSC

		3. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.	<p>en los que se fundamenta la Constitución Española, señalando el origen de su legitimidad y la finalidad que persigue, mediante la lectura comprensiva y comentada de su preámbulo.</p> <p>4.3.2. Describe los conceptos preliminares delimitados en la Constitución Española y su dimensión ética, tales como: la nación española, la pluralidad ideológica, así como el papel y las funciones atribuidas a las fuerzas armadas, a través de la lectura comprensiva y comentada de los artículos 1 al 9.</p>	<p>escrita:50%</p> <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
Los valores éticos, el Derecho y la DUDH	<ul style="list-style-type: none"> • La Declaración Universal de los Derechos Humanos y el respeto a la dignidad de las personas: El concepto de "dignidad humana" en el Preámbulo de la DUDH. 	1. Identificar, en el Preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales, como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.	5.1.1. Explica y aprecia en qué consiste la dignidad que esta Declaración reconoce al ser humano como persona, poseedora de unos derechos universales, inalienables e innatos, mediante la lectura de su Preámbulo.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
UNIDAD UF5: Ciudadanos con derechos.		Fecha inicio prev.: 25/04/2022		Fecha fin prev.: 27/05/2022		Sesiones prev.: 5
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
	<ul style="list-style-type: none"> • La identidad personal: El término persona y las teorías filosóficas sobre la persona. • La identidad personal: Rasgos 	1. Construir un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.	1.1.1. Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por filósofos.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Prueba escrita:33% • Trabajos:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Prueba escrita:33% • Trabajos:34% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
			1.3.1. Identifica en	Eval. Ordinaria:	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL

La dignidad de la persona	<p>distintivos de la persona. Persona y Dignidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> La identidad personal: La construcción de la personalidad: sustrato biológico, condicionamiento sociocultural y autodeterminación; autonomía personal y moral mediante el esfuerzo. La identidad personal: La identidad personal en la adolescencia. La inteligencia emocional en el desarrollo moral de la persona: Concepto de "inteligencia" emocional" y su influencia en la construcción del sujeto moral. La inteligencia emocional en el desarrollo moral de la persona: Emociones y sentimientos en la vida moral. La inteligencia emocional en el desarrollo moral de la persona: Virtudes éticas, autocontrol emocional y automotivación. 	<p>3.Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.</p>	<p>qué consiste la personalidad, los factores genéticos, sociales, culturales y medioambientales que influyen en su construcción y aprecia la capacidad de autodeterminación en el ser humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% Prueba escrita:33% Prueba oral:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% Prueba escrita:33% Prueba oral:34% 		<ul style="list-style-type: none"> CSC
		<p>4.Comprender y apreciar la capacidad del ser humano, para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.</p>	<p>1.4.1.Toma conciencia y aprecia la capacidad que posee para modelar su propia identidad y hacer de sí mismo una persona justa, sincera, tolerante, amable, generosa, respetuosa, solidaria, honesta, libre, etc., en una palabra, digna de ser apreciada por ella misma.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% Prueba escrita:33% Prueba oral:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CSC
		<p>5.Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.</p>	<p>1.5.3..Encuentra la relación que existe, disertando en grupo, entre algunas virtudes y valores éticos y el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y automotivación, tales como: la sinceridad, el respeto, la prudencia, la templanza, la justicia y la perseverancia, entre otros.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% Debates:33% Prueba oral:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% Debates:33% Prueba oral:34% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
		<p>1.Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.</p>	<p>2.1.2.Discierne y expresa, en pequeños grupos, acerca de la influencia mutua que se establece entre el individuo y la sociedad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Debates:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
			<p>2.1.3.Aporta razones que fundamenten la necesidad de establecer unos valores éticos que guíen las relaciones interpersonales y utiliza su iniciativa personal para elaborar, mediante</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC

<p>La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sociabilidad humana y habilidades sociales: La naturaleza social del ser humano. Los valores éticos en las relaciones interpersonales. El ejercicio de las habilidades sociales: agresividad, inhibición y asertividad. Técnicas de comunicación interpersonal. • Virtudes éticas y relaciones interpersonales: Individuo y sociedad: la necesidad de valores éticos. Una vida social sin virtudes éticas. 	<p>2. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.</p>	<p>soportes informáticos, una presentación gráfica de sus conclusiones, acerca de este tema.</p>			
			<p>2.2.1.Explica en qué consiste la conducta asertiva, haciendo una comparación con el comportamiento agresivo o inhibido y adopta como principio moral fundamental, en las relaciones interpersonales, el respeto a la dignidad de las personas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% 	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
			<p>2.2.2.Muestra, en las relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a tener una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Debates:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
			<p>2.2.3.Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como: la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otros, con el fin de que aprenda a utilizarlos de forma natural en su relación con los demás.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
			<p>2.2.4.Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal, mediante la</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC

			realización de diálogos orales, tales como: la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc., con el objeto de dominarlas y poder utilizarlas en el momento adecuado.			
		3. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.	2.3.2. Elabora una lista con algunos valores éticos que deben estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad, tales como: responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
La reflexión ética	<ul style="list-style-type: none"> • Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: El concepto de "valor ético" y su relación con la dignidad humana. • Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: Clasificación, pluralidad y jerarquía de valores. • Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: La necesidad del respeto a los valores éticos. • Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: La influencia de los valores éticos en el desarrollo personal y social. 	1. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social, resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia.	3.1.2. Busca y selecciona información, acerca de la existencia de diferentes clases de valores, tales como: religiosos, afectivos, intelectuales, vitales, etc. 3.1.3. Realiza, en trabajo grupal, una jerarquía de valores, explicando su fundamentación racional, mediante una exposición con el uso de medios informáticos o audiovisuales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
		2. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.	3.2.1. Describe las características distintivas de los valores éticos, utilizando ejemplos concretos de ellos y apreciando su relación esencial con la dignidad humana y la conformación de una personalidad justa y satisfactoria.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
			4.3.1. Identifica y aprecia los valores	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC

<p>La justicia y la política</p>	<p>vida personal y social: El concepto de "valor ético" y su relación con la dignidad humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: Clasificación, pluralidad y jerarquía de valores. • Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: La necesidad del respeto a los valores éticos. • Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: La influencia de los valores éticos en el desarrollo personal y social. • Los principios de la DUDH como base ética de las democracias contemporáneas: Los valores éticos en la DUDH y la superioridad del Estado democrático de derecho. • Los principios de la DUDH como base ética de las democracias contemporáneas: El deber ético de participación política y el riesgo de degeneración de la democracia. • Los valores éticos en la Constitución Española de 1978: El Preámbulo de la Constitución y los valores éticos. 	<p>3. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.</p>	<p>éticos más destacados en los que se fundamenta la Constitución Española, señalando el origen de su legitimidad y la finalidad que persigue, mediante la lectura comprensiva y comentada de su preámbulo.</p> <p>4.3.2. Describe los conceptos preliminares delimitados en la Constitución Española y su dimensión ética, tales como: la nación española, la pluralidad ideológica, así como el papel y las funciones atribuidas a las fuerzas armadas, a través de la lectura comprensiva y comentada de los artículos 1 al 9.</p>	<p>clase:50%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% 	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
<p>Los valores éticos, el Derecho y la DUDH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Declaración Universal de los Derechos Humanos y el respeto a la dignidad de las personas: El concepto de "dignidad humana" en el Preámbulo de la DUDH. 	<p>1. Identificar, en el Preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales, como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.</p>	<p>5.1.1. Explica y aprecia en qué consiste la dignidad que esta Declaración reconoce al ser humano como persona, poseedora de unos derechos universales, inalienables e innatos, mediante la lectura de su Preámbulo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% 	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
<p>UNIDAD UF6: Ciencia, técnica y valores.</p>		<p>Fecha inicio prev.: 30/05/2022</p>	<p>Fecha fin prev.: 17/06/2022</p>	<p>Sesiones prev.: 4</p>		

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La dignidad de la persona	<ul style="list-style-type: none"> La identidad personal: El término persona y las teorías filosóficas sobre la persona. La identidad personal: Rasgos distintivos de la persona. Persona y Dignidad. La identidad personal: La construcción de la personalidad: sustrato biológico, condicionamiento sociocultural y autodeterminación; autonomía personal y moral mediante el esfuerzo. La identidad personal: La identidad personal en la adolescencia. La inteligencia emocional en el desarrollo moral de la persona: Concepto de "inteligencia" emocional" y su influencia en la construcción del sujeto moral. La inteligencia emocional en el desarrollo moral de la persona: Emociones y sentimientos en la vida moral. La inteligencia emocional en el desarrollo moral de la persona: Virtudes éticas, autocontrol emocional y automotivación. 	1.Construir un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.	1.1.2.Describe las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% Prueba escrita:33% Prueba oral:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% Prueba escrita:33% Prueba oral:34% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC
			1.1.3.Explica y valora la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un "ser moral".	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% Prueba escrita:33% Prueba oral:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% Prueba escrita:33% Prueba oral:34% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC
		5.Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.	1.5.3..Encuentra la relación que existe, disertando en grupo, entre algunas virtudes y valores éticos y el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y automotivación, tales como: la sinceridad, el respeto, la prudencia, la templanza, la justicia y la perseverancia, entre otros.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% Debates:33% Prueba oral:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% Debates:33% Prueba oral:34% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
		1.Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la	2.1.2.Discierne y expresa, en pequeños grupos, acerca de la influencia mutua que se establece entre el individuo y la sociedad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Debates:50% Eval. Extraordinaria:	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
			2.1.3.Aporta razones que fundamenten la necesidad de establecer unos valores éticos que guíen las	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC

<p>La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sociabilidad humana y habilidades sociales: La naturaleza social del ser humano. Los valores éticos en las relaciones interpersonales. El ejercicio de las habilidades sociales: agresividad, inhibición y asertividad. Técnicas de comunicación interpersonal. • Virtudes éticas y relaciones interpersonales: Individuo y sociedad: la necesidad de valores éticos. Una vida social sin virtudes éticas. 	<p>importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.</p>	<p>relaciones interpersonales y utiliza su iniciativa personal para elaborar, mediante soportes informáticos, una presentación gráfica de sus conclusiones, acerca de este tema.</p>	<p>clase:50%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:50% 		
		<p>2. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.</p>	<p>2.2.3. Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como: la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otros, con el fin de que aprenda a utilizarlos de forma natural en su relación con los demás.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
			<p>2.2.4. Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal, mediante la realización de diálogos orales, tales como: la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc., con el objeto de dominarlas y poder utilizarlas en el momento adecuado.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
			<p>2. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.</p>	<p>3.2.1. Describe las características distintivas de los valores éticos, utilizando ejemplos concretos de ellos y apreciando su relación esencial con la dignidad humana y la conformación de una personalidad justa y satisfactoria.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% 	0,263
<p>La reflexión ética</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: El concepto de "valor ético" y su relación con la dignidad humana. • Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: Clasificación, pluralidad y jerarquía de valores. • Los valores éticos y su papel en la 	<p>3. Tomar conciencia de la</p>	<p>3.3.1. Destaca algunas de las consecuencias negativas que, a nivel individual y comunitario, tiene la ausencia de valores y normas éticas, tales como: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:50% • Prueba escrita:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC

	<p>vida personal y social: La necesidad del respeto a los valores éticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: La influencia de los valores éticos en el desarrollo personal y social. 	<p>importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.</p>	<p>de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc.</p>			
			<p>3.3.2.Emprende, utilizando su iniciativa personal y la colaboración en grupo, la organización y desarrollo de una campaña en su entorno, con el fin de promover el reconocimiento de los valores éticos como elementos fundamentales del pleno desarrollo personal y social.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE
			<p>4.1.1.Fundamenta racional y éticamente, la elección de la democracia como un sistema de que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar en sus principios, los valores éticos señalados en la DUDH.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
		<p>1.Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los s. XX y XXI, destacando sus características y su relación con los conceptos de "Estado de Derecho" y "división de poderes".</p>	<p>4.1.2.Define el concepto de "Estado de Derecho" y establece su relación con la defensa de los valores éticos y cívicos en la sociedad democrática.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
	<ul style="list-style-type: none"> Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: El concepto de "valor ético" y su relación con la dignidad humana. Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: Clasificación, pluralidad y jerarquía de valores. Los valores éticos 		<p>4.1.3.Describe el significado y relación existente entre los siguientes conceptos: democracia, ciudadano, soberanía, autonomía personal, igualdad, justicia, representatividad, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
			<p>4.1.4.Explica la división de poderes propuesta por Montesquieu y la función que desempeñan el poder legislativo,</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC

La justicia y la política	<p>y su papel en la vida personal y social: La necesidad del respeto a los valores éticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: La influencia de los valores éticos en el desarrollo personal y social. Los principios de la DUDH como base ética de las democracias contemporáneas: El deber ético de participación política y el riesgo de degeneración de la democracia. Los valores éticos en la Constitución Española de 1978: El Preámbulo de la Constitución y los valores éticos. 		<p>el ejecutivo y el judicial en el Estado democrático, como instrumento para evitar el monopolio del poder político y como medio que permite a los ciudadanos el control del Estado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50% 		
		2.Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.	4.2.1.Asume y explica el deber moral y civil, que tienen los ciudadanos, de participar activamente en el ejercicio de la democracia, con el fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CSC SIEE
		3.Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.	4.3.1.Identifica y aprecia los valores éticos más destacados en los que se fundamenta la Constitución Española, señalando el origen de su legitimidad y la finalidad que persigue, mediante la lectura comprensiva y comentada de su preámbulo.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
			4.3.2.Describe los conceptos preliminares delimitados en la Constitución Española y su dimensión ética, tales como: la nación española, la pluralidad ideológica, así como el papel y las funciones atribuidas a las fuerzas armadas, a través de la lectura comprensiva y comentada de los artículos 1 al 9.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
Los valores	<ul style="list-style-type: none"> Tecnoddependencia 	1.Entender y	6.1.1.Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnoddependencia, señalando sus síntomas, causas y	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% Debates:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:50% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CSC

éticos, el derecho y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	y alienación humana: Síntomas, causas y consecuencias de la tecnodependencia.	valorar el problema de la tecnodependencia y la alienación humana a la que ésta conduce.	estimando sus consecuencias negativas, como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización.	• Debates:50%		
--	---	--	---	---------------	--	--

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Trabajar los contenidos comunes de orientación procedimental a lo largo de todo el curso.				
Detectar necesidades y características propias del alumnado para una posterior atención a la diversidad.				
No pontificar o sermonear, plantear los contenidos en forma de problemas o interrogantes abiertos.				
Favorecer el aprendizaje significativo: partir de los conocimientos previos, experiencias, vivencias y contexto social inmediato del alumnado.				
Desarrollar las "capacidades presentes en el comentario de textos... el tratamiento de términos, el análisis de los enunciados y la estructura argumentativa"				
Potenciar el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y los materiales multimedia.				
Favorecer el análisis crítico de la información.				
Fomentar el trabajo en grupo.				
Favorecer actitudes de autoevaluación tanto entre el profesorado como entre el alumnado.				
Impulsar la interdisciplinariedad siempre que sea posible.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Actuaciones de apoyo ordinario: Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos. Selección de recursos y estrategias metodológicas. Adaptación de materiales curriculares. Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes. Actividades previstas con alumnos que destacan. Actividades de recuperación de evaluaciones suspensas.	Diversificación de textos a comentar y trabajos personalizados. Los recursos serán los recogidos en las diferentes programaciones, haciendo especial hincapié en el diagnóstico de la diversidad y aplicación individualizada. Los materiales curriculares se tratarán como elementos flexibles, aunque todos partirán del mismo libro de texto o apuntes y de puntos comunes básicos			

	<p>en cada materia.</p> <p>Actuación con actividades adaptadas a diversos niveles Formación de grupos de trabajo. Instrumentos flexibles de evaluación. Atención personalizada. Indicación de materiales y actuaciones personalizadas. Examen para cada evaluación suspensa (a decisión del profesor). Actividades que supongan repaso de los objetivos suspensos.</p>			
<p>Actuaciones para el alumnado con necesidades educativas especiales: A los alumnos con dificultades físicas o psíquicas que les impidan seguir el desarrollo normal de la programación docente, previo informe psicopedagógico del Departamento de Orientación, se les elaboraría, con la necesaria asesoría del mismo, la adaptación curricular necesaria en lo referido a: ¿ Adaptación de objetivos y contenidos. ¿ Graduación de criterios y procedimientos de evaluación. ¿ Metodología. ¿ Elección de materiales didácticos. ¿ Agrupamientos. ¿ Organización espacio-temporal. ¿ Programas de desarrollo individual. ¿ Refuerzos o apoyos. ¿ Adaptación al ritmo de aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Las adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias básicas y la consecución de los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.</p>			
<p>Actuaciones para el alumnado con altas capacidades intelectuales.</p>	<p>La escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales, identificado como tal, se podrá flexibilizar en los términos que contemple la normativa en vigor.</p> <p>Además de actividades de ampliación/profundización, se podrá proponer la elaboración de trabajos monográficos interdisciplinares u otros de naturaleza análoga que impliquen a varios departamentos. Su propósito sería:</p> <p>Desarrollar, aplicar y poner en práctica las competencias básicas previstas para la Educación Secundaria Obligatoria. Mostrar la consecución alcanzada de los objetivos generales de la etapa. Mostrar los conocimientos adquiridos sobre varios temas o materias. Aplicar métodos y técnicas de trabajo a través de contenidos diversos que ilustren su asimilación. Acercar a los alumnos a un modo de trabajar metódico donde poder aplicar los procedimientos y habilidades aprendidos en distintas materias.</p> <p>Centrarse en la indagación, la investigación y la propia creatividad, favoreciendo la curiosidad y el interés en su realización</p>			
<p>Actuaciones para el alumnado que se integra tardíamente al sistema</p>				

<p>educativo: La escolarización del alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo se realizará atendiendo a la fecha de incorporación, a sus conocimientos y a su edad e historial académico. Cuando los alumnos presenten graves carencias en la lengua española se incorporarán a un Aula de Acogida, donde recibirán una atención específica. Esta atención será, en todo caso, simultánea a su escolarización en los grupos ordinarios, con los que compartirán el mayor tiempo posible del horario semanal.</p>				
<p>Para aquellos grupos que por sus características especiales necesiten de una adaptación curricular no significativa, se contemplarán las siguientes medidas:</p>	<p>1. Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos. 2. Selección de recursos y estrategias metodológicas. 3. Adaptación de materiales curriculares. 4. Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes. 5. Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos. 6. Selección de recursos y estrategias metodológicas. 7. Adaptación de materiales curriculares. 8. Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.</p>			

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Apreciar los elementos de los modelos éticos estudiados implícitos en los comportamientos individuales y/o colectivos a propósito de las cuestiones morales que se planteen.				
Detectar y explicitar, a través de textos y recursos audiovisuales, los valores y actitudes morales que subyacen a los temas en ellos planteados.				
Elaborar informes sobre cuestiones problemáticas actuales, utilizando con rigor la información obtenida de los medios de comunicación.				
Participación en debates sobre cuestiones éticas actuales (discriminación, intolerancia, etc.), manifestando sus opiniones de modo razonado, con respeto a los demás y solidaridad con los perjudicados.				
Tomar posición con respecto a los problemas éticos planteados, argumentándola por escrito.				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para aprobar la materia es necesario haber superado todas las pruebas parciales o las recuperaciones trimestrales (a decisión el profesor) o la recuperación final.				
En las pruebas escritas se penalizarán las faltas de ortografía de la siguiente manera: 0.25 por cada falta, 0.1 por cada tilde y hasta un máximo de 3 puntos por los errores de coherencia.				
Las evaluaciones no superadas pueden ser recuperadas en la prueba final escrita que se realizará en junio. En septiembre se examinarán del total de la asignatura.				

El número máximo de faltas sin justificar para perder la evaluación continua es de 10.				
Únicamente se repetirá un examen a un alumno que no haya acudido a su convocatoria ordinaria, si presenta un justificante médico de enfermedad o un justificante de algún organismo oficial.				
Habrán tres evaluaciones. Cada evaluación constará de un examen, que podrá atender a las siguientes cuestiones: exposición de temas, definición de conceptos, comentario de texto o ejercicios tipo test.				
Superar las pruebas parciales o las recuperaciones trimestrales implica eliminar la materia evaluada.				
Quien elimine la materia en las recuperaciones trimestrales o la recuperación final obtendrá sólo calificación de 5.				
La calificación final se verá complementada por el uso de otros instrumentos de evaluación como los trabajos monográficos individuales sobre las lecturas recomendadas, los trabajos monográficos en grupo sobre determinadas cuestiones del temario, la observación directa del profesorado del trabajo en el aula o la participación en un blog de aula.				
En el caso de los trabajos monográficos se atenderá especialmente a la capacidad del alumnado para poner en relación las ideas filosóficas aprendidas en clase con los problemas que afectan al mundo que le rodea.				
Para que se sumen las notas de procedimientos y actitudes, será necesario obtener un mínimo de 4 puntos en la media de los exámenes.				
La no realización de los trabajos o exámenes de lectura de los libros propuestos supondrá que la calificación del alumno quedará pendiente de la realización de dichas tareas.				
No presentarse a una convocatoria de examen imposibilita realizar la media ponderada, quedando la calificación del alumno pendiente de la realización de dicho examen.				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación final del curso será la media resultante de las tres evaluaciones trimestrales, siempre que éstas se hayan superado con calificación positiva. Se hará un examen de recuperación por evaluación (si así lo decide el profesor) y otro en junio y septiembre con los contenidos mínimos de la materia. La nota para recuperar la materia habrá de ser cinco o superior a cinco. La nota de recuperación será como máximo cinco.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En orden a superar la materia de Valores Éticos en todos los niveles de ESO se propone la realización de una prueba escrita que ha de ser superada con una nota de "5". En dicha prueba escrita el alumnado tendrá que responder a 10 preguntas cortas acerca de los mínimos conceptuales de la materia. Dicha prueba se podrá sustituir por la entrega en la fecha indicada de un trabajo escrito sobre algunas cuestiones del temario. La elaboración de dicha prueba escrita estará a cargo del Departamento de Filosofía. Solo se realizará un examen que tendrá lugar el 8 de mayo a las 16,30 horas. Para el seguimiento de la preparación de la asignatura, y dado que este Departamento no cuenta con horario de repaso, en el caso de que hubiere alumnos en esta circunstancia, pueden consultar con el Jefe del Departamento de Filosofía, D. José Ángel Castaño Gracia, los martes de 09¿10 a 10¿05.				
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua se someterán a un proceso de recuperación en los siguientes casos: a) que se incorporen al Centro una vez iniciado el curso b) que hayan rectificado de forma manifiesta su absentismo c) que las faltas de asistencia estén debidamente justificadas				

Dicho proceso de recuperación consistirá en la realización de las actividades propuestas por el profesor en cada unidad y en la superación de una actividad de síntesis diseñada al uso que podrá ser un comentario de texto o un trabajo de investigación.					
Los alumnos que no cumplan los requisitos anteriores deberán realizar una prueba escrita extraordinaria en junio en la que se les evaluará sobre el total de los contenidos de la materia, se hayan impartido o no.					
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES				
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
En orden a superar la materia de Valores Éticos se propone la realización de una prueba escrita sobre el total de la asignatura que ha de ser superada con una nota de "5".					
Los ítems de esta prueba serán los mismos que las pruebas escritas realizadas a lo largo del curso: exposición de temas, definición de conceptos y comentario de texto.					
Igualmente, deberá entregar los trabajos no realizados en su momento, si fuera este el caso.					
La puntuación máxima que obtendrá el alumno en esta prueba extraordinaria será de 5.					
Materiales y recursos didácticos					
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES				
- Uso habitual de las TIC.					
Recursos audiovisuales	Película "Los niños del coro"				
- La explicación del profesor cuando sea estrictamente necesaria; si no es imprescindible, mejor que los propios alumnos vayan progresando en el autoaprendizaje.					
- Noticias y artículos de prensa.					
- Visionado de programas de televisión sobre temas de interés.					
- Proyección y comentario de películas.					
- Uso de las fichas de trabajo, actividades interactivas, animaciones, vídeos, autoevaluaciones, etc.					
- Debate, como herramienta que estimula su interés y capacidad de reflexionar, relaciones, consolidar conocimientos, recapitular, ordenar, respetar opiniones, y sacar conclusiones.					
Actividades complementarias y extraescolares					
DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
- Comentarios en clase acerca de noticias aparecidas en medios de comunicación.					
Tratamiento de temas transversales					
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES				
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
Otros					
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES				
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
INSTRUMENTOS Y CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN COMO RESULTADO DE LOS CAMBIOS PRODUCIDOS	- El objetivo primordial y				

POR LA COVID-19.(Si procede)

fundamental de este curso sigue siendo, evidentemente, preservar la salud de toda la comunidad educativa, y al mismo tiempo mantener la calidad de la educación del alumnado. - La actividad lectiva se adaptará a las circunstancias presentes, por ello se flexibilizará el currículo, procurando no sobrecargar al alumnado más de lo necesario, y se aprovechará, además de para completar competencias y conocimientos básicos del curso, para reforzar y repasar contenidos ya adquiridos. Estas tareas de recuperación afectan en particular al alumnado que tenga evaluaciones pendientes, habilitando recursos para su recuperación. - Los recursos utilizados serán variados y motivadores, evitando la repetición e intentando fomentar la creatividad en su realización. Para los nuevos contenidos se adjuntarán modelos con explicaciones y aclaraciones, primando la labor de investigación e intentando en algún caso hacer actividades que requieran colaboración grupal. - Se hará especial hincapié en los contenidos de carácter afectivo-emocional, sobre todo en los cursos bajos.

Criterios generales de calificación:

- En el marco de la evaluación

	<p>continua, para la nota final se extraerá la nota media de los trimestres del curso que se completaran con normalidad. Las tareas que se realicen durante el periodo de confinamiento o semipresencialidad han de suponer un valor añadido a lo trabajado en clase.</p> <p>- Se elaborarán informes individuales, en aquellos casos que los alumnos/as no alcancen las competencias básicas tras la realización de las evaluaciones ordinaria y extraordinaria. En ningún caso este departamento contempla la medida del aprobado general.</p>			
<p>Recuperación de evaluación y materias pendientes:</p>	<p>La recuperación de evaluaciones suspensas se llevará a cabo a través de los instrumentos fijados en el apartado siguiente, pudiéndose incluir además de los que se citan exámenes on line. Cada profesor fijará y comunicará a los alumnos las bases del trabajo y los plazos de entrega para la recuperación que deben cumplirse por los alumnos, y aunque los plazos han de ser amplios, no tendrán la misma flexibilidad que las actividades que no sean pruebas de recuperación. Se tendrá en cuenta como justificante del incumplimiento del plazo la justificación de las familias de algún problema técnico u otra índole que acredite la imposibilidad del cumplimiento. Si no hubiese</p>			

	<p>ninguna justificación y no se entregara el trabajo o trabajos designado para la recuperación dentro del plazo establecido, el profesor puede penalizar con bajada de nota llegando hasta el 5. Si los trabajos no se entregan, ni siquiera fuera de plazo y no hay motivo alguno que lo acredite, esos contenidos concretos no se darían por recuperados, valorando en la nota final el grado de adquisición de competencias del alumno en la materia. Estos mismos criterios se aplicarán para la recuperación de materias pendientes de cursos anteriores, haciéndoles llegar a los alumnos las actividades y tareas a través de los profesores del departamento que hacen el seguimiento o bien a través del tutor si los anteriores no tuvieran acceso. Se le enviará a través de la plataforma Classroom para que las familias también puedan acceder a ellas.</p>			
Instrumentos de evaluación:	<p>Se utilizarán los mismos instrumentos de evaluación que los utilizados como tareas de repaso y aprendizaje, pero designados para este fin concreto, tales como trabajos de investigación, profundización, baterías de ejercicios, exposiciones on line, presentaciones (Explain.Edu., PowerPoint, Genially, Prezi ...), o cualquier otro instrumento</p>			

recogido en la programación general de este departamento, evaluando según los estándares fijados para los contenidos que se evalúan. Los medios que utiliza este departamento en el proceso de enseñanza son principalmente la plataforma Classroom y videoconferencias con Hangouts Meet.

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Realización de tareas de investigación en las que sea imprescindible leer documentos de distinto tipo y soporte.	
Lectura de instrucciones escritas para la realización de actividades, incluso lúdicas.	
Lecturas recomendadas: divulgativas, etc.	
Plan lector y participación en tertulias literarias sobre libros de su interés.	
Elaboración en común de distintos proyectos de clase: un periódico, un blog, una gaceta de noticias, etc.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
¿ Análisis de textos y enunciados, para potenciar la corrección.	
¿ Uso de distintos soportes y tipologías textuales (textos técnicos, tablas de datos, diccionarios, atlas, manuales, prensa, internet, etc.).	
¿ Lectura en voz alta y en silencio.	
¿ Lectura en voz alta, en todas las sesiones de clase, de la parte correspondiente a los contenidos que se van a tratar en esa sesión, del libro de texto o de cualquier otro documento usado como recurso, para evaluar aspectos como la velocidad, la corrección, la entonación, el ritmo, etc.	
¿ A partir de la lectura del enunciado de las actividades a desarrollar, obtener la idea principal y parafrasear la cuestión que se propone, para poder dar la respuesta adecuada; esto es particularmente importante en la lectura de los enunciados de los ejercicios escritos.	
¿ A partir de la lectura de un texto determinado (periódico, revista, etc.), indicar qué cuadro, qué representación, qué gráfico o qué título, entre diversos posibles, es el más adecuado para referirse al conjunto del texto o a alguna parte del mismo. También la lectura puede ser el punto de partida para extraer conclusiones; comprender y establecer relaciones cronológicas o de causa-efecto entre una serie de acciones; considerar alternativas; elaborar hipótesis, diferenciar hechos de opiniones y suposiciones, etc.	
¿ Búsqueda y realización de biografías de grandes personajes, y lectura parcial de las mismas.	
¿ Elaborar todo tipo de producciones escritas:	Componer un texto libre sobre un tema determinado, a partir de alguna razón que lo haga necesario. A partir de la lectura de un texto determinado, elaborar resúmenes, esquemas o informes. Creaciones literarias propias (ensayos, cómics, etc.). Escritura social. Encuestas. Panfletos, murales, guiones, pósters, etc. Escribir al dictado o realizar otro ejercicio o actividad

que el profesor pueda proponer en cualquier momento como complemento a los contenidos tratados en las sesiones de trabajo. Uso de las TIC.

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
¿ Exposición de temas ante el grupo, con apoyo (en su caso) de imágenes u otras herramientas (PPT, esquemas, guiones, etc.), de las producciones realizadas personalmente o en grupo, sobre alguno de los temas que pueden tratarse en clase.	
¿ Elaboración de un guión para presentar el texto frente a un grupo de compañeros, y transformación de la estructura del texto.	
¿ Actividades de trabajo cooperativo para aprender de los otros y con los otros; y, sobre todo, para propiciar situaciones de intercambios e interacciones orales.	
¿ Parfrasear oralmente los enunciados de las actividades, utilizando sus propias palabras.	
¿ Explicaciones e informes orales.	
¿ Entrevistas.	
¿ Presentación de diapositivas, dibujos, fotografías, mapas, etc., para que el alumno, individualmente o en grupo, describa, narre, explique, razone, justifique y valore el propósito de la información que ofrecen esos materiales.	
¿ Debate constructivo, respetando y aceptando las opiniones de los demás, como respuesta a preguntas concretas o a cuestiones más generales, como pueden ser: ¿Qué sabes de¿? ¿Qué piensas de¿? ¿Qué valor das a¿?¿Qué consejo darías en este caso?, etc.	
¿ Discusiones razonadas sobre cuestiones contenidas en los textos.	
¿ La recreación de situaciones de la vida cotidiana, donde se representan los papeles de los protagonistas reales (una situación vivida en el aula, en la calle, conocida a través de los medios de comunicación).	
¿ El diálogo a propósito de situaciones que se han vivido anteriormente y que ahora son mejor descritas, interpretadas, analizadas y valoradas.	
¿ La simulación de situaciones que se proponen, en las cuales participan personajes en conflicto, con opiniones contrarias, con expectativas diferenciadas, donde el alumno fingirá la defensa de aquello contrario a lo que piensa, o tendrá que identificarse claramente con la manera de ser de algún personaje de esta situación.	
¿ Comunicar oralmente lo que han leído, parafraseando, reelaborando o interpretando correctamente los contenidos.	
¿ Interacciones orales en pequeño grupo o en trabajo por parejas.	
¿ Resumir oralmente lo leído.	

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el período estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	

Organización y metodología didáctica: TIEMPOS				
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS				
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS				
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)				
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados				
Otros aspectos a destacar				
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES			
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo				
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura				
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto				
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo				
Otras diferencias significativas				
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación				
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES			
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)				
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos				
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)				
Propuestas de mejora formuladas por las familias				
Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Otros				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre